|  |  |
| --- | --- |
| **PLANO DE DISCIPLINA** | |
| **IDENTIFICAÇÃO** | |
| **CURSO:** ESPECIALIZAÇÃO EM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS A DISTÂNCIA – INGLÊS E ESPANHOL | |
| **DISCIPLINA:** Análise e elaboração de material didático | **CÓDIGO:** 007 |
| **PRÉ REQUISITO:** Fundamentos de Educação a Distância | |
| **UNIDADE CURRICULAR:** Obrigatória [x] Optativa [ ] Eletiva [ ] | |
| **CARGA HORÁRIA** | |
| **CARGA HORÁRIA TOTAL:** 30h | |
| **EMENTA** | |
| A escassez de recursos pedagógicos para o ensino de línguas estrangeiras nas escolas públicas e o incentivo à confecção de seu próprio material didático, contemplando diferentes fontes de pesquisa a partir da leitura e análise de materiais didáticos diversos, a fim de observar como ocorreu o processo de produção. Conceitos de livro e material didático e a relação entre o material didático e o processo de ensino-aprendizagem. Abordagens, métodos de ensino e os critérios do Programa Nacional do Livro didático (PNLD), bem como as concepções de linguagem e de leitura no tocante à escolha de textos, vocabulário e do aparato gramatical. Características dos materiais didáticos. A importância da elaboração de materiais didáticos associados às novas tecnologias da informação e comunicação (TICs). | |
| **OBJETIVOS** | |
| **GERAL**  Analisar materiais didáticos utilizados por professores de escola pública e incentivar a elaboração de materiais que dinamizem o ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras.    **ESPECÍFICOS**   * Refletir sobre a escassez de recursos pedagógicos no ensino de línguas estrangeiras; * Discorrer sobre a importância do material didático no processo de ensinoaprendizagem; * Inventariar e analisar materiais didáticos elaborados por docentes de escolas públicas; * Identificar a concepção de linguagem subjacente ao material didático analisado e/ou elaborado; * Elaborar uma proposta de material didático. | |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** | |
| UNIDADE 1 – As concepções de linguagem e o livro didático     1. O conceito de livro didático e material didático; 2. O livro didático e seu papel em sala de aula; 3. A importância do material didático para o ensino-aprendizagem de línguas; 4. As orientações avaliativas do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).     UNIDADE 2 – Análise e elaboração de materiais didáticos     1. Características dos livros didáticos; 2. Leitura e análise de livros e materiais didáticos; 3. Produção de material didático e as novas tecnologias da informação e comunicação (TICs); 4. Elaboração de uma proposta de material didático para escolas públicas | |
| **METODOLOGIA** | |
| Durante o curso serão desenvolvidas as seguintes atividades: exposição dialogada, trabalhos em grupo, além da análise de materiais didáticos e a elaboração de uma proposta | |
| de material didático que inclua as novas tecnologias da informação como um recurso facilitador da aprendizagem de uma língua estrangeira.  Quanto às atividades não presenciais, serão feitas: indicações de leituras complementares sobre os assuntos tratados em sala e textos que facilitem o desenvolvimento de uma unidade didática | |
| **RECURSOS DIDÁTICOS** | |
| [ X ] Quadro  [ X ] Projetor  [ X ] Vídeos/DVDs  [ X ] Periódicos/Livros/Revistas/Links  [ X ] Equipamento de Som  [ X ] Laboratório  [ X ] Softwares: padlet, playposit, kahoot, etc.  [ X ] Outros: Mídias sociais | |
| **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** | |
| O processo de avaliação é contínuo e cumulativo, considerando os seguintes aspectos:  Discussão/Interação em sala de aula;  Elaboração e entrega da Proposta de Elaboração de Material Didático para o ensino de línguas estrangeiras. | |
| **BIBLIOGRAFIA** | |
| **BÁSICA**  BRASIL. Ministério da Educação. **Orientações curriculares para o ensino médio:**  **linguagens, códigos e suas tecnologias**. Brasília: Secretaria de Educação Básica, 2006. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **PNLD 2018: inglês – guia de livros didáticos – ensino médio**/ Ministério da Educação – Secretária de Educação Básica – SEB – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretária de Educação Básica, 2017. 87 p. Disponível em:  http://www.fnde.gov.br/programas/programas-do-livro/livro-didatico/escolha-pnld-2018 Acesso: 19/10/2017 às 11h31min.  DIAS, Reinildes; CRISTÓVÃO, Vera Lúcia Lopes. **O livro didático de língua estrangeira: múltiplas perspectivas**. Campinas: Mercado de Letras, 2009. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/rbla/v12n3/a12v12n3.pdf Acesso em 19/10/2017 às 11h40min.  FERNÁNDEZ LÓPEZ, Maria del Carmen. **Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos.** Vademécum para la formación de profesores, 2004.  MEC/SEF. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira**. Brasília: MEC, Secretaria de Ensino Fundamental, 1998.  SANS, Neus. **Critérios para la evaluación y el diseño de materiales didácticos para la enseñanza de ELE**. Actas del VIII Seminário de Dificultades Específicas de la enseñanza del Español a Lusohablantes, p. 10-22, 2000.  SILVA JR., João dos Reis et al. **Políticas Educacionais de Ensino Superior no Século XXI: Um olhar transnacional.** São Paulo: Mercado de Letras, 2011. 319 p.    **COMPLEMENTAR**  ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. **Quatro Estações no Ensino de Línguas**. 2ª ed.  Campinas, SP: Pontes editores, 2015.  CASSIANO, C. C. de F. **O mercado do livro didático no Brasil: da criação do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) à entrada do capital internacional espanhol (1985-2007)**. São Paulo, 2007. 234 p. Tese de Doutorado em Educação, | |
| PUCSP.  CORACINI, Maria José (org.). **Interpretação, Autoria e Legitimação do Livro Didático**. SP: Pontes, 2011.  LIBERALI, Fernanda Coelho. **Formação Crítica de Educadores: questões fundamentais**. 2ª ed. Campinas, SP: Pontes editores, 2012.  PIMENTA, Selma Garrido & ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. Docência no ensino superior: problematização. In: PIMENTA, Selma Garrido. **Docência no Ensino Superior**. São Paulo: Cortez, 2002.  CUNHA, Maria Isabel. A didática como construção: aprendendo com o fazer e pesquisando com o saber. In: SILVA, Aída Monteiro, MACHADO, Laêda Bezerra, MELO, Márcia Maria de O. M & AGUIAR, M. Conceição Carrilho (Orgs.) **Educação formal e não formal, processos formativos, saberes pedagógicos: desafios para a inclusão social.** 13º ENDIPE, Recife-PE, 2006, pp. 485-583 | |