



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: João Pessoa			
CURSO: Curso Superior de Bacharelado em Administração			
DISCIPLINA: Inglês para Negócios - 2024.1 - CSBA-JP - Matutino		CÓDIGO DA DISCIPLINA: TEC.0197	
PRÉ-REQUISITO: Não há			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva <input type="checkbox"/>		SEMESTRE/ANO: 2024.1	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 50h	PRÁTICA: -----	EaD <sup>1</sup> : Não se Aplica	EXTENSÃO:-----
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3h/aula			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria Theresa Targino de Araújo Rangel			

EMENTA
--------

A Língua Inglesa como fonte de comunicação escrita. A linguagem escrita, em seus diversos níveis de linguagem. Variedade linguística. Concepções e estratégias de leitura. Diversidade dos gêneros textuais. Aspectos linguístico-gramaticais aplicados aos textos. A argumentação nos textos escritos. Os gêneros textuais da esfera acadêmica.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR
---

**Geral:**

Ler e compreender diferentes gêneros textuais que circulam nas diversas esferas da sociedade, especialmente aqueles das esferas acadêmica e científica, escritos em língua inglesa.

**Específicos:**

- Familiarizar-se com gêneros textuais diversos, identificando-os através dos seus conhecimentos prévios.
- Reconhecer características quanto à produção dos enunciados, intencionalidade(s), o(s) propósito(s) comunicativo(s) e funcionalidade dos gêneros textuais, que são os reflexos da forma de ser, pensar, agir e sentir de quem os produziu.
- Relacionar os gêneros textuais e seus contextos por meio da análise dos recursos expressivos da linguagem verbal, pela mediação da organização estrutural linguística e pelo uso de recursos expressivos da linguagem verbal e não verbal; fatores de intertextualidade e tecnologias

disponíveis.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – CONSCIENTIZAÇÃO DO PROCESSO DE LEITURA – 25h

- Leitura: O que é Leitura? Linguagem Verbal e Não Verbal
- Neologismo, Níveis de Compreensão de Leitura
- Estratégias de Leitura – Dicas Tipográficas, Palavras Cognatas, Skimming, Scanning
- Inferência Contextual e Estrutural
- Elementos de Referência
- Grupos Nominais
- Gêneros Textuais - Teoria
- Gêneros Textuais - Anúncio

### UNIDADE II – GRUPOS VERBAIS E ESTRUTURA DA SENTENÇA – 25h

- Tempos verbais – Present Simple, Past Simple, Present Perfect
- Modal Verbs
- Marcadores do Discurso
- Gêneros Textuais – Verbete, Entrevista de Emprego, Curriculum Vitae (CV)

## METODOLOGIA DE ENSINO

A construção das competências discentes será facilitada por meio de estratégias de ensino-aprendizagem ativas em sala de aula, estimulando a participação e interação por meio de:

- Aulas invertidas: leitura prévia de textos e artigos, pesquisas/entrevistas, exercícios dirigidos, estudos de casos.
- Apresentação oral criativa dos resultados dos trabalhos e investigações realizadas, seguidos de debates.
- Aulas expositivas.

## RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório
- Softwares<sup>2</sup>
- Outros<sup>3</sup>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

As estratégias de avaliação e seu percentual no contexto do desempenho máximo serão tornados públicos na primeira semana de aula, juntamente com a explanação do Plano de Disciplina proposto e o Plano de Trabalho/cronograma de atividades.

O desempenho discente é medido de forma contínua e resulta da conjugação de diferentes atividades avaliativas que, finalizadas, possam atingir a nota máxima 100 no contexto de dois (2) ciclos avaliativos, por

meio de:

- Listas de Exercícios de múltipla escolha.
- Apresentação de Seminários..
- Itens adicionais: participação nos debates e fóruns e interesse.
- Avaliações escritas com questões objetivas e subjetivas;
- Trabalhos de Pesquisa
- Atividade final escrita com questões objetivas e subjetivas.

#### ATIVIDADE DE EXTENSÃO<sup>4</sup>

#### BIBLIOGRAFIA<sup>5</sup>

##### **Bibliografia Básica:**

BRONCKART, Jean-Paul. **Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo**. São Paulo: Educ. 1999.

BROWN, Ann L. **Metacognition: the development of selective attention strategies for learning from texts**. In: SINGER, Harry; RUDELL, Robert (Eds). *Theoretical Models and Processes of Reading*. Newark, Delaware International Reading Association, 1985, p. 501-526.

DOUGLAS, Dan. **Assessing Languages for specific purposes**. (2002)

DUDLEY-EVANS, TONY, ST John, Maggie Jo. **Developments in English for specific purposes**. (2003)

GRELLET, Françoise. **Developing readings kills: a practical guide to reading comprehension exercises**. (2003) .

HUTCHINSON, T.; WATERS, A. **English for specific purposes**. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.

KLEIMAN, Ângela. **Leitura: ensino e pesquisa**. Campinas: Editora Pontes, 1996. \_\_\_\_\_. *Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura*. Campinas: Editora Pontes, 2000.

KOCH, Ingedore V. **O texto e a construção dos sentidos**. São Paulo: Contexto, 1998.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Gêneros textuais: O que são e como se classificam?** Recife: Editora da UFPE, 2000.

##### **Bibliografia Complementar:**

DIÓGENES, Cândido de Lima (org.) *Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa: conversa com especialistas*. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

DIONÍSIO, Paiva Angela et al. Organizadoras. *Gêneros Textuais e Ensino*. 2a ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.

RICHARDS, Jack. **From reader to reading teacher**. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

NUTTAL, Christine. **Teaching readings kills in a foreign language**. London: Heinemann, 1982.

PINTO, Abuêndia Padilha. **É possível promover a autonomia na leitura em língua estrangeira?** In: Passeggi, Luís (Org.). *Abordagens em Lingüística aplicada*. Natal: Editora da UFRN, 1998. p. 133-146.

##### **Dicionários:**

Longman - Dicionário Escolar Português-Inglês / Inglês-Português (<https://dictionary.cambridge.org>)

Oxford – Dicionário Escolar Português-Inglês / Inglês-Português ([www.oed.com](http://www.oed.com))

#### OBSERVAÇÕES

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Maria Theresa Targino de Araujo Rangel** PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 28/12/2023 12:18:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/12/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 515143

Verificador: 6c6cd51001

Código de Autenticação:



Av. Primeiro de Maio, 720, Jaguaribe, JOAO PESSOA / PB, CEP 58015-435

<http://ifpb.edu.br> - (83) 3612-1200