**Disciplina: Didática I**

**Carga horária: 50 horas.**

**Pré-requisitos: Psicologia da Educação**

**Ementa:**

A disciplina Didática I pretende desenvolver postura crítica no licenciado a partir da apropriação de conhecimentos sobre: a Didática, o processo de ensino dentro de uma perspectiva histórica e social; objetivos do ensino, conhecimentos a serem ensinados e formas metodológicas que são mediados pela relação professor aluno.

**Objetivo Geral:**

A disciplina Didática I tem por objetivo favorecer o desenvolvimento de uma postura reflexiva, criativa e construtiva sobre o ato de ensinar.

**Objetivos específicos:**

- Problematizar a educação e o ensino;
- Identificar a relação existente entre o nível de conhecimento do educando com: objetivos, competências, habilidades e procedimentos metodológicos;
- Refletir criticamente sobre as atividades de ensino/aprendizagem, o que é ensinar, o que é aprender, o que é metodologia, o que é método e o que é técnica demonstrando qual a concepção teórica que irá subsidiar a sua prática em sala de aula;
- Conhecer e utilizar conceitos presentes atualmente na educação, como: competência, habilidade, interdisciplinaridade e contextualização;
- Compreender que os conteúdos curriculares não são fins em si mesmos, mas meios básicos para construir competências e que o indivíduo constrói o conhecimento a partir de suas capacidades pessoais, em interação com a realidade e com os demais indivíduos;
- Selecionar e organizar conhecimentos de química identificando a forma metodológica par torná-lo significativos através de aulas;
- Construir propostas para efetivar um trabalho significativo em sala de aula;
- Planejar aula, executar e avaliar.

**Programa:**

I. Didática

I.I.Objeto de estudo da Didática

I.II. Ensino e docência dentro de uma perspectiva histórica e social.

I.II.I. Componentes e dinâmicas do processo de ensino.

II. Objetivos Educacionais

II.I.Objetivos educacionais;

II.II.Ensino por competências;

II.II.I.Competências e habilidades a serem desenvolvidas em Química.

III.Conteúdos de ensino

III.I.Conhecimentos de Química;

III.II.Critérios de seleção.

IV.Métodos de ensino

IV.I.A aula;

IV.I.Epistemologia do professor;

IV.II.Modelos clássicos e modernos;

IV.III.Concepções que norteiam o ensino da Química atualmente.

IV.III.I.Interdisciplinaridade-a Química e demais ciências;

V. Relação professor e aluno

V.I.Habilidades de comunicação;

V.II.Relação professor e aluno.

**Metodologia de ensino:**

As aulas serão desenvolvidas através de aula expositiva dialogada, leitura e discussão de textos, elaboração de textos escritos, debates, trabalhos em equipes e/ou individual e a prática da sala de aula, planejamento, execução e avaliação de aula.

**Avaliação:**

A avaliação será contínua, considerando as produções dos alunos(as) ,bem como, o seu desempenho em sala de aula, através de trabalhos escritos, participação em debates, trabalhos em grupo ou individual, vivência da prática da disciplina em sala de aula, tendo como critérios a responsabilidade e a qualidade das tarefas realizadas.

Referências:

BORDENAVE, Juan Diaz et al. **Estratégias de ensino aprendizagem**. 24.ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro efetividade ou ideologia**. 4. ed. São Paulo: Loyola, 1996.

_____**Práticas interdisciplinares na escola**. 5. ed. São Paulo: Cortez. 1997.

_____**Dicionário em construção**: interdisciplinaridade.São Paulo: Cortez, 2001.

GIL, Antônio Carlos. **Didática do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1994.

LÜCK, Heloísa. **Pedagogia interdisciplinar**. 11. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.

LUCKESI, Cipriano**. Avaliação da aprendizagem escolar**: estudos e proposições. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

MACHADO, José Nilson. **Educação**: Projetos e valores. São Paulo: Escrituras. 2000.

MOREIRA, Daniel Augusto (Org.).**Didática do ensino superior**: técnicas e tendências.São Paulo: Pioneira, 2003.

MORETTO, Vasco Pedro. **Prova-um momento privilegiado de estudo-não um acerto de contas**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

MEC/SEMTEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Ensino Médio. Brasília(DF), 2002.

**_____PCN + Ensino Médio**: orientações educacionais complementares aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília (DF), 2002.

NUÑEZ,Isauro Beltrán; Ramalho Leite (Orgs.).**Fundamentos do Ensino-Aprendizagem das Ciências Naturais e a da Matemática: o Novo Ensino Médio.**
Porto Alegre:2004.

PERRENOUD, Philippe. **10 novas competências para ensinar**. Porto Alegre. Artes Médicas,2000.

RIOS, T.A. **Compreender e Ensinar:** Por uma docência de melhor qualidade. São Paulo: Cortez. 2001.

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia**. São Paulo: Autores Associados. 1995.