MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: João Pessoa			
CURSO: Licenciatura em Química			
DISCIPLINA: Extensão IV - Educação Inclusiva		CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO: Extensão III – Estratégias Inovadoras CO-REQUISITO: Educação Inclusiva para o Ensino de Química			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE/ANO: 5º	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 33 horas	PRÁTICA: 34 horas	EaD[1]:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 horas			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 67 horas			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Alessandra Marcone Tavares Alves de Figueirêdo			

EMENTA

Elaboração de projetos de extensão. Identificação de todas as etapas para elaboração de um projeto de extensão inclusivo. Projetos de educação inclusiva.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR *(Geral e Específicos)*

Geral:

Promover atividades de extensão no intuito de propiciar uma efetiva inclusão no ensino de Química, consolidando o senso crítico, autonomia e protagonismo dos licenciandos em Química.

Específicos:

- Exibir discussões sobre temas inclusivos atuais para o público externo;
- Compreender as práticas extensionistas da educação inclusiva no ensino de Química;
- Elaborar projetos de extensão, no ensino de Química inclusivo, em ambientes formais e não-formais de educação;
- Promover acessibilidade e permanência exitosa no ambiente escolar, aos discentes com deficiência, por meio de práticas inclusivas;

- Fazer uso dos materiais didáticos inclusivos desenvolvidos na disciplina “Educação Inclusiva para o Ensino de Química” nas atividades de extensão;
- Entender a relevância do desenvolvimento de um projeto inclusivo, no respeito à diferença;
- Contribuir para uma postura científica, ética e proativa, na capacitação e formação pedagógica dos licenciandos em Química, assim como no favorecimento de suas competências e habilidades, por meio da aplicação de um projeto extensionista.

CONTEÚDO PROGRAMATICO

Conteúdo a ser desenvolvido de acordo com as temáticas selecionadas pelos discentes durante a elaboração dos materiais didáticos inclusivos na disciplina “Educação Inclusiva para o Ensino de Química”.

METODOLOGIA DE ENSINO

O discente terá momentos em sala de aula, nos quais receberá orientações acerca da construção dos projetos, bem como tempo específico para desenvolvê-los. Os projetos terão caráter inclusivo relativos à prática docente em Química.

RECURSOS DIDÁTICOS

[X] Quadro
[X] Projetor
[X] Vídeos/DVDs
[X] Periódicos/Livros/Revistas/Links
[ ] Equipamento de Som
[ ] Laboratório
[ ] Softwares[2]
[ ] Outros[3]

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua, considerando a participação e as produções dos discentes. O discente será avaliado quanto ao desempenho: na participação das aulas, durante a confecção do projeto e durante a defesa do projeto. No decorrer do curso serão realizadas, pelo menos, 3 (três) avaliações ao longo do semestre. Também será realizada avaliação final para quem obtiver média semestral inferior a 7,0 (sete).

ATIVIDADE DE EXTENSÃO[4]

Será elaborado e executado na disciplina um projeto de extensão sobre materiais didáticos inclusivos, no ensino de Química, a partir de temáticas escolhidas pelos discentes.

BIBLIOGRAFIA[5]

Básica

1. CUNHA, Eugênio. **Práticas pedagógicas para inclusão e diversidade.** 5. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2015.

2. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 48ª ed, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

3. RODRIGUES, David. (Org.). **Inclusão e Educação:** Doze Olhares sobre a Educação Inclusiva. São Paulo: Summus Editorial, 2006.

Complementar

4. ARAÚJO FILHO, Targino; THIOLLENT, Michel Jean-Marie. **Metodologia para Projetos de Extensão: apresentação e discussão.** São Carlos: Universidade Federal de São Carlos. Cubo Multimídia, 2008. 666 p. Endereço eletrônico: http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/198

5. BRITO, Assicleide Silva; LIMA JÚNIOR, Marcelo Alves; TELES, Eva Bárbara Sá. Oficinas temáticas de ciências como espaço para curricularização da extensão na formação inicial de professores de Química. **Revista Extensão**. v. 01, p. 32-44, jul. 2022. Endereço eletrônico: https://www3.ufrb.edu.br/seer/index.php/revistaextensao/article/view/2812/1738

6. SOUZA, Alice Cristina Souza Lacerda Melo de; ANTUNES, Cleuza Diogo; VELANGA, Carmem Tereza; RODRIGUES, Marlene. Entre o Ensino e a Extensão: a formação para educação inclusiva do licenciado em química – um relato de experiência. **Revista Conexão UEPG**. v. 15, n. 3, p. 283-293, set-dez. 2019. DOI: https://doi.org/10.5212/Rev.Conexao.v.15.i3.0008

7. TAVARES, Renato Vitor da Silva; FUMES, Neiza de Lourdes Frederico. A Extensão em educação especial e o processo formativo de licenciandos. **Revista Eletrônica de Extensão**, v. 18, n. 39, p. 50-67, 2021. DOI: https://doi.org/10.5007/1807-0221.2021.e77460

8. UEMG – Universidade Estadual de Minas Gerais. **Manual de Elaboração de Projetos de Extensão UEMG**. 2020. Endereço eletrônico: https://uemg.br/downloads/proex-manuais/Manual-Elaboracao-Projetos.pdf.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Alessandra Marcone Tavares Alves de Figueiredo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 27/05/2023 18:25:25.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 27/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 432516
d7c42ec859
Código de Autenticação: