MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: João Pessoa			
CURSO: Licenciatura em Química			
DISCIPLINA: Educação Inclusiva para o Ensino de Química		CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO: Estratégias Inovadoras no Ensino de Química CO-REQUISITOS: Educação Inclusiva; Extensão IV - Educação Inclusiva			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE/ANO: 5º	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 33 horas	PRÁTICA: 34 horas	EaD[1]:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 horas			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 67 horas			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Alessandra Marcone Tavares Alves de Figueirêdo			

EMENTA

Fundamentos da educação inclusiva. Aspectos sociológicos da educação inclusiva. A escola e a educação inclusiva no ensino de Química. Educação especial para necessidades específicas. A família do indivíduo com necessidades especiais.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR *(Geral e Específicos)*

Geral:

Refletir sobre a Educação Inclusiva contemporânea, tema fundamental para a formação acadêmica de Licenciandos em Química.

Específicos:

- Promover reflexões, no ensino de Química, no intuito de propiciar um espaço para debates a respeito dos fundamentos, políticas governamentais e práticas da Educação Inclusiva;
- Investigar os elementos inclusivos articuladores da prática pedagógica e sociológica,

no ensino de Química, em um conjunto de temáticas tais como: formação profissional; práticas educacionais; historicidade das práticas inclusivas; teorias e experiências que dão suporte à inclusão; a prática da inclusão na Paraíba;

- Conhecer as barreiras atitudinais que impedem e/ou dificultam a inclusão escolar e sobre as possibilidades de superação delas;
- Desenvolver materiais didáticos inclusivos para serem aplicados nas escolas públicas e em ambientes não formais de educação;
- Utilizar a ludicidade para a elaboração de instrumentos científicos inclusivos.

CONTEÚDO PROGRAMATICO

I. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Histórico sobre a Educação Especial e sua relação com a Educação Inclusiva. Desenvolvimento histórico e filosófico da necessidade da inclusão social. Definindo o conceito de necessidades educacionais especiais e inclusão social. Sensibilização aos problemas de adaptação que as deficiências acarretam.

II. ASPECTOS SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Discriminação e preconceito: fenômenos construídos socialmente. A construção social do conceito de normal e 'anormal'. A negação do direito aos deficientes e aos grupos minoritários. O papel social das instituições na manutenção da exclusão. O papel das instituições no processo de inclusão social dos indivíduos com necessidades especiais e dos grupos minoritários. A sociedade que temos e a sociedade inclusiva.

III. A ESCOLA E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Adaptações curriculares necessárias para o atendimento educacional. Desenvolvimento de materiais didáticos inclusivos a serem aplicados em ambientes formais e não formais de educação. Fases do planejamento e avaliação de práticas educativas inclusivas no ensino de Química. O planejamento individualizado como facilitador do processo de aprendizagem dos educandos com necessidades especiais. Planejamento baseado nas necessidades e habilidades específicas e não na deficiência dos educandos.

IV. EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA NECESSIDADES ESPECÍFICAS

Necessidades educacionais especiais: Deficiência intelectual, física e sensorial (auditiva, visual) e deficiência múltipla. Transtornos do desenvolvimento e altas habilidades. Limites e potencialidades. Relatos de experiência.

V. A FAMÍLIA DO INDIVÍDUO COM NECESSIDADES ESPECIAIS

A deficiência no imaginário familiar. A família de indivíduos com necessidades especiais, seus recursos psicológicos e limitações. O indivíduo com necessidades especiais e a construção da sua autonomia. A sexualidade do indivíduo com necessidades especiais. A relação entre os familiares de pessoas com deficiência e as diferentes instituições. Parceria entre família e escola. Relatos de experiência.

METODOLOGIA DE ENSINO

Os conhecimentos serão desenvolvidos por meio de aulas expositivas dialogadas, ciclos de seminários e trabalhos de pesquisa.

RECURSOS DIDÁTICOS

[X] Quadro

[X] Projetor
[X] Vídeos/DVDs
[X] Periódicos/Livros/Revistas/Links
[ ] Equipamento de Som
[ ] Laboratório
[ ] Softwares[2]
[ ] Outros[3]

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O discente será avaliado quanto: ao desempenho individual e em grupo, em avaliações escritas e/ou orais, por meio de seminário e trabalhos de pesquisa; ao domínio e produtividade de conhecimento; autonomia, responsabilidade, assiduidade em sala de aula. Ao longo do curso serão realizadas, pelo menos 3 (três) avaliações semestrais. Também será realizada avaliação final para quem obtiver média semestral inferior a 7,0 (sete).

BIBLIOGRAFIA[5]

Básica:

1. BAGNO, Marcos. **Preconceito linguístico**: o que é, como se faz. 55. ed. São Paulo: Loyola, 2013.

2. BRYM, Robert J. et al. **Sociologia:** sua bússola para um novo mundo. São Paulo: Cengage Learning, 2006. 585 p.

3. RODRIGUES, David. (Org.). **Inclusão e Educação:** Doze Olhares sobre a Educação Inclusiva. São Paulo: Summus Editorial, 2006.

Complementar

4. BAPTISTA, Claudio Roberto; JESUS, Denise Meyrelles de. **Avanços em políticas de inclusão:** o contexto da educação especial no Brasil e em outros países. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2015.

5. BRASIL. **Declaração de Salamanca:** sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais. Brasília: CORDE, 1994.

6. BRASIL. **Lei 13.146/15. (2015)**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm

7. CUNHA, Eugênio. **Práticas pedagógicas para inclusão e diversidade.** 5. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2015.

8. OLIVEIRA, Ivone Martins de. **Preconceito e autoconceito:** identidade e interação na sala de aula. 8. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Alessandra Marcone Tavares Alves de Figueiredo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 27/05/2023 17:32:38.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 27/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código 432514
Verificador: bf75c599ac
Código de Autenticação: