

**CAMPUS JOÃO PESSOA**  
**DEPARTAMENTO DE ENSINO SUPERIOR**  
**UNIDADE ACADÉMICA DE LICENCIATURAS E FORMAÇÃO GERAL**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA**

<b>PLANO DE DISCIPLINA</b>		
<b>IDENTIFICAÇÃO</b>		
CURSO: Licenciatura em Química - campus João Pessoa		
DISCIPLINA: Filosofia da educação		CÓDIGO DA DISCIPLINA: LIC.0009
PRÉ-REQUISITO: Não há		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE: 1º
<b>CARGA HORÁRIA</b>		
TEÓRICA: 50 hs	PRÁTICA: -	EaD: -
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2,5 hs	CARGA HORÁRIA TOTAL: 50 hs	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Francisco Thadeu Carvalho Matos		

**EMENTA**

Concepções filosóficas da educação na Antiguidade, Idade Média, Modernidade e Contemporaneidade; Formação humana e civilização; Fundamentos antropológicos, axiológicos, epistemológicos e políticos da educação.

**OBJETIVOS**

**Geral**

Analisar os pressupostos conceituais da tradição filosófica subjacentes às teorias e práticas educativas que se projetam/projetaram (e poderiam se projetar) ao Ocidente como modelos formativos de civilização.

**Específicos**

- Distinguir criticamente os pressupostos antropológicos, axiológicos, epistemológicos e políticos que subjazem as várias concepções filosóficas de educação gestadas no Ocidente.
- Identificar as principais correntes filosóficas que fundamentam o polissêmico pensamento pedagógico contemporâneo.
- Apontar novas possibilidades teóricas e práticas para a educação a partir da apropriação crítica de tendências conceituais desenvolvidas no seio da tradição filosófica.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Introdução
  - 1.1. O que é educação?
  - 1.2. O que é filosofia?
2. Revisitando os fundamentos filosófico-educativos da civilização Ocidental
  - 2.1. Filosofia e educação na Antiguidade
    - 2.1.1. Antiguidade egípcia: as escolas dos mistérios
    - 2.1.1.1. A alquimia como prática “pedagógica” para a metamorfose do humano

- 2.1.2. Antiguidade grega: a *Paidéia*
  - 2.1.2.1. Os fundamentos pré-filosóficos da educação grega: *paidéia*, *mistéia* e *psiquéia*
  - 2.1.2.2. Os pressupostos civilizatórios do discurso mítico de Homero a Platão
  - 2.1.2.3. Sócrates e a educação para o autoconhecimento: para aprender a ser o que se é e cultivar a *areté* (excelência/virtude) individual
  - 2.1.2.4. A educação sofística e a crítica socrático-platônica
  - 2.1.2.5. A educação do homem segundo Platão
  - 2.1.2.5.1. A “República” ou sobre a civilidade: da educação do homem justo para a constituição de uma cidade-estado ideal
  - 2.1.2.5.2. “Mênون”: é possível ensinar a virtude?
  - 2.1.2.6. A pedagogia aristotélica na “Ética a Nicômaco”
- 2.1.3. Antiguidade helênica
- 2.1.3.1. Implicações educativas das filosofias estoicas, epicuristas, cínicas e céticas.
- 2.2. Filosofia e educação na Idade Média
  - 2.2.1. Idade Média: fé e razão como substratos da formação humana
  - 2.2.1.1. O “De magistro” (Sobre o mestre) de Santo Agostinho e a educação sob a perspectiva da filosofia Patrística
  - 2.2.1.2. Concepção(ões) educativas da filosofia escolástica
- 2.3. Filosofia e educação na Modernidade
  - 2.3.1. Humanismo e secularismo pedagógico em Montaigne
  - 2.3.2. Implicações educativas da tensão filosófica entre o Racionalismo e o Empirismo
  - 2.3.3. O naturalismo rousseauiano no “Emílio” e a educação negativa
  - 2.3.4. Immanuel Kant e o ideal iluminista de emancipação educativa
- 2.4. Filosofia e educação na Contemporaneidade
  - 2.4.1. A crise da razão moderna e dos pressupostos iluministas na educação
  - 2.4.1.1. A crítica nietzschiana ao projeto moderno de civilização
  - 2.4.1.2. A teoria crítica da Escola de Frankfurt: uma atualização da filosofia marxista na educação
  - 2.4.2. Educação e pós-modernidade: tendências/tensões filosófico-educativas

#### METODOLOGIA DE ENSINO

Desenvolvimento expositivo dos conteúdos em atenção aos conhecimentos prévios dos estudantes;  
 Construção dialógica de um espaço crítico para a apropriação coletiva e a ressignificação autonômica das problemáticas, contextualizando-as e atualizando-as;  
 Utilização sistemática das referências bibliográficas básicas do plano de curso

#### RECURSOS DIDÁTICOS

- [ x ] Quadro
- [ x ] Projetor
- [ x ] Vídeos/DVDs
- [ x ] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [ x ] Equipamento de Som
- [ ] Laboratório
- [ ] Softwares: \_\_\_\_\_
- [ ] Outros: \_\_\_\_\_

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação do processo formativo envolverá cada sujeito do ensino-aprendizagem (educando e educador) e se desenvolverá de modo contínuo, qualificando as experiências educativas cotidianas a partir de alguns prismas de referência, a saber: a constância da presença nas

aulas; o engajamento em relação às proposições didáticas (leituras individuais/coletivas, debates e demais atividades intra/extra-classe); o respeito intersubjetivo em face da promoção de um ambiente propício à construção do saber. A esse respeito, por razões regimentais que demandam um sistema formal de pontuação, propomos duas notas, respondendo a primeira mais especificamente aos critérios qualitativos supracitados, e a segunda à confecção de um ensaio ou artigo científico que desenvolva criticamente alguma problemática transversal aos conteúdos desenvolvidos na disciplina.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da educação**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1996.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação?** São Paulo: Editora Brasiliense, 1981.

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da filosofia** história e grandes temas. 16. ed. São Paulo: Saraiva, 2006. 304 p.

### Complementar

ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. **Dialética do esclarecimento**: fragmentos filosóficos. Trad. Guido Antônio de Almeida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1985.

ALVES, Rubem. **A alegria de ensinar**. 6 ed. São Paulo: Papirus, 2003.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da educação**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1996.

CHAUI, Marilena. **Convite à filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2012. 508 p.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**: história da violência nas prisões. 41. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

HOMERO. **Ilíada**. 4. ed. Vol. 1 e 2. Trad. Haroldo de Campos. São Paulo: Arx, 2003.

\_\_\_\_\_. **Odisséia**. Vol. 1, 2 e 3. Trad. de Donaldo Schüler. Porto Alegre: L&PM, 2007.

PLATÃO. **A república**. Trad. e Org. de J. Guinsburg. São Paulo: Perspectiva, 2006.

REALE, Giovani; ANTISERI, Dario. **História da Filosofia**. Vol.1, 2 e 3. São Paulo: Paulus, 1990.

## OBSERVAÇÕES