



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA
PARAÍBA
DEPARTAMENTO DE ENSINO SUPERIOR
UNIDADE ACADÊMICA DE LICENCIATURAS E FORMAÇÃO GERAL
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA – CAMPUS JOÃO PESSOA

Disciplina: Fundamentos e Práticas Curriculares na EJA

Carga horária: 33 horas

Pré-requisitos: Química Experimental I

1. Ementa

Visão história, filosófica e política da Educação de Jovens e Adultos como prática social no contexto brasileiro. Concepções teórico- metodológicas e práticas pedagógicas para EJA. As especificidades da Educação de Jovens e Adultos: concepções e modalidades. Histórico da Educação de Jovens e Adultos na educação brasileira. Perspectivas teórico-metodológicas da educação de jovens e adultos. O perfil sociocultural dos educandos jovens e adultos e suas necessidades de aprendizagem.

2. Objetivos

Conhecer a história da Educação de Jovens e Adultos no Brasil; Identificar, analisar, comparar aspectos estruturais e de componentes educacionais em propostas de EJA; Estudar os principais compromissos estabelecidos pela legislação educacional e diretrizes curriculares da EJA; Refletir sobre os fundamentos da EJA e analisar suas dimensões políticas, históricas, psicológicas e pedagógicas.

3. Conteúdos

- Concepção e metodologias aplicadas na Educação de Jovens e Adultos articuladas com a compreensão de como o adulto aprende, considerando-o sujeito historicamente determinado;
- Abordagem da Educação de Jovens e Adultos, como constituição de um sujeito político, epistemológicos e amoroso tendo por orientação metodológica a relação dialética teoria-prática e a pesquisa-ação;
- Produção de material didático para o processo ensino-aprendizagem de jovens e adultos
- Papel das instituições e do professor na Educação de Jovens e Adultos enquanto mediador do processo de aprender e ensinar.

4. Metodologia de Ensino

As atividades acadêmicas serão realizadas através de aulas expositivas dialógicas, trabalhos individuais e coletivos, vídeos, debates em sala de aula, resumos, sínteses, etc.

5. Avaliação

A avaliação da aprendizagem levará em conta os seguintes aspectos:

- Participação nas atividades propostas e nos debates em sala de aula.
- Entrega de trabalhos individuais e/ou coletivos.

6. Bibliografia

BRASIL, Ministério da Educação. (2000). Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de **Jovens e Adultos**. Brasília, MEC/SEF/COEJA.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Editora Paz e Terra 1970, 23ª Edição, 1996.

_____. **Pedagogia da Esperança**: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992 3ª Edição, 1994.

_____. **Ideologia e Educação**: reflexões sobre a não neutralidade da Educação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

PAIVA, Vanilda Pereira. **Educação Popular e Educação de Adultos**. São Paulo: Edições Loyola, 1987.

OLIVEIRA, Inês Barbosa. Reflexões acerca da organização curricular e das práticas pedagógicas na EJA. **Educar**, n. 29, p. 83-100. Curitiba: editora UFPR

SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2000, 347 p.