



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA  
DEPARTAMENTO DE ENSINO SUPERIOR  
UNIDADE ACADÊMICA DE LICENCIATURAS E FORMAÇÃO GERAL  
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA – CAMPUS JOÃO PESSOA

**Disciplina: Inglês Instrumental**

**Carga horária: 50 horas**

**Pré-requisitos: Não há**

### **1. Ementa**

Conscientização do processo de leitura. Estratégias de leitura. Inferência. Uso do dicionário. Grupo nominal. Referência. Grupos verbais e estrutura da sentença.

### **2. Objetivos**

Desenvolver as competências de leitura utilizando diferentes gêneros textuais que circulam nas diferentes esferas da sociedade, especialmente das esferas jornalística, acadêmico-científica, escritos em língua inglesa relacionados a assuntos da área de Licenciatura em Química e áreas afins, através da utilização das estratégias/técnicas de leitura, de forma que os alunos possam utilizar esse conhecimento apreendido em seus estudos acadêmicos e em sua vida profissional de forma crítica e reflexiva.

### **3. Objetivos específicos**

No final do curso os alunos serão capazes de:

- Reconhecer e identificar gêneros textuais, principalmente aqueles que circulam na sua área acadêmica e/ou profissional.
- Reconhecer a função social dos gêneros textuais estudados e o papel dos participantes discursivos destes gêneros.
- Ler e compreender gêneros textuais como artigos teóricos, reportagens, propagandas, anúncios, dentre outros, relacionados à área de Licenciatura em Química e áreas afins, extraídos de revistas especializadas, sites de internet, jornais especializados, livros didáticos.
- Ler em diferentes níveis de compreensão para diferentes objetivos de leitura.
- Distinguir entre informação importante e menos importante, relevante e menos relevante, explícita e implícita.
- Ler para obter informação geral - skimming
- Ler para obter informação específica – scanning
- Usar a informação que acompanha o texto, dicas tipográficas: título, subtítulos, gravuras, tabelas, para prever informações.
- Utilizar e compreender a linguagem não verbal e não linear para construir o sentido do texto.

- Inferir os significados de palavras desconhecidas usando dicas contextuais e chegar as suas conclusões.
- Compreender a formação de palavras (composição e afixação) para inferir significado de palavras novas.
- Utilizar corretamente o dicionário.
- Reconhecer e identificar o papel dos referenciais (lexicais e semânticos) dentro do contexto do texto.
- Identificar grupos nominais no texto e os seus constituintes para compreender sua importância para a compreensão de textos escritos em língua inglesa.
- Utilizar-se dos aspectos linguísticos para compreender o texto.
- Entender a estrutura lexical e sintática de textos de divulgação científica, reportagens e outros gêneros textuais.
- Identificar os grupos verbais.
- Reconhecer a estrutura da sentença, os tempos verbais, formas verbais, voz passiva para situar o texto dentro do contexto sócio-histórico.
- Identificar o papel e função dos verbos modais no contexto do texto.
- Desenvolver o vocabulário e/ou termos /expressões específicos da área, através das diversas atividades propostas de compreensão de leitura.

#### **4. Conteúdo Programático**

##### **UNIDADE I – CONSCIENTIZAÇÃO DO PROCESSO DE LEITURA**

- Leitura: O que é leitura?
- Conhecimento prévio: conhecimento do mundo, conhecimento textual, conhecimento lingüístico.
- Discussão: Por que estudar Inglês?

##### **UNIDADE II – ESTRATÉGIAS DE LEITURA**

- Palavras cognatas ou transparentes
- Dicas/ evidências tipográficas e informações que acompanham o texto
- Palavras de conteúdo repetidas no texto.

##### **UNIDADE III – ESTRATÉGIAS DE LEITURA**

- Níveis de compreensão: compreensão geral, pontos principais, detalhada ou intensiva.
- “Skimming”, “Scanning”, “Selectivity” / “Flexibility”.

##### **UNIDADE IV – ESTRATÉGIAS DE LEITURA**

- Reconhecimento de Gêneros textuais
- Utilização das estratégias de “Prediction.”

##### **UNIDADE V – INFERÊNCIA**

- Nível semântico
- Nível lingüístico-estrutural: palavras formadas por composição e derivação (prefixal e sufixal).

##### **UNIDADE VI – USO DO DICIONÁRIO**

- Uso do dicionário

- Reconhecimento da relação entre as palavras. UNIDADE VII – GRUPO NOMINAL
- UNIDADE VII – GRUPO NOMINAL
- Reconhecimento da importância dos grupos nominais para a compreensão de textos escritos em inglês
- Reconhecimento e identificação dos constituintes do grupo nominal

#### UNIDADE VIII– REFERÊNCIA

- O papel dos referenciais para a construção do sentido do texto.

#### UNIDADE IX – GRUPOS VERBAIS E ESTRUTURA DA SENTENÇA

- Emprego das estratégias de leitura para compreensão do gênero textual: texto de divulgação científica.
- Reconhecimento da função social deste gênero textual e dos participantes discursivos.
- Reconhecimento dos grupos verbais dentro do texto.
- Identificação dos tempos verbais e formas verbais para situar o texto dentro do contexto sócio-histórico.
- A função dos verbos modais dentro do texto.

#### UNIDADE X – MARCADORES DO DISCURSO

- Emprego das estratégias de leitura para compreensão do gênero textual: texto de divulgação científica.
- Reconhecimento da função social deste gênero textual e dos participantes discursivos.
- Identificar e reconhecer o papel dos elementos coesivos para a compreensão do texto.

### 5. Metodologia de Ensino

Atividades de compreensão de leitura com gêneros textuais escritos em língua inglesa. Discussão sobre o assunto dos textos antes (para ativar o conhecimento prévio do aluno) e depois (para averiguar o que foi apreendido com a leitura dos mesmos) das atividades de compreensão leitura dos mesmos. Atividades individuais e em grupo serão realizadas tanto em sala de aula como fora da sala de aula. Atividades de leitura utilizando a Internet e outros veículos de comunicação. Construção de um glossário com os termos da área, recorrentes nos gêneros textuais, de forma a ajudar na apreensão de vocabulário.

### 6. Avaliação

O aluno será avaliado quanto: ao desempenho individual e em grupo nas avaliações escritas e/ou orais, através de seminário, provas, trabalho de pesquisa; ao domínio e produtividade de conhecimento; autonomia, responsabilidade, frequência/assiduidade e participação no grupo e em sala de aula. Serão realizadas duas avaliações formais: uma na metade do curso e a outra ao término do curso.

## **7. Bibliografia**

Material didático preparado pela professora para atender às necessidades dos alunos, mediante análise de dados, e o bom desenvolvimento do curso. Material que contará com um referencial teórico básico e as atividades de compreensão de leitura. Os gêneros textuais serão retirados de revistas, jornais e outros veículos de comunicação, tanto do meio impresso como do meio digital.

### **Dicionários:**

Sugestão de dicionários para consulta quando necessário:

- Michaelis - Moderno Dicionário - Inglês-Português/ Português-Inglês Editora Melhoramentos. ISBN 85-06-04216-X.
- Michaelis - Dicionário Escolar Português-Inglês / Inglês-Português
- Longman - Dicionário Escolar Português-Inglês / Inglês-Português
- Oxford – Dicionário Escolar Português-Inglês / Inglês-Português
- FÜRSTENAU, Eugênio. Novo dicionário de termos técnicos. Volumes 1 e 2, Editora Globo, 24ª edição, 2005.

### **Bibliografia Complementar**

- BRIEGER, Nick & POHL, Alison. Technical English: vocabulary and grammar. Oxford: Summertown Publishing. 2002. ISBN-13: 978-1902741765
- GLENDINNING. Eric H. Oxford English for careers: Technology. Book 1. 2007. ISBN 978-0-19-456950-7
- I, William. English for Science and engineering – professional English. Student's Book. Editor: HEINLE - INTERNATIONAL THOMSON. 2006. ISBN: 9781413020533
- MUNHOZ, Rosângela. Inglês Instrumental I e II . Texto Novo – Ensino de Línguas estrangeiras. 2000. ISBN: 858573440X
- MUNHOZ, Rosângela. Inglês Instrumental II . Texto Novo. 2001. ISBN: 8585734367.
- SOUZA, Adriana G. F. ET alli. Leitura em Língua Inglesa: uma abordagem instrumental. Ed. Disal. São Paulo. 2005. ISBN: 85-89533-35-2