



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: <i>João Pessoa</i>			
CURSO: Licenciatura em Química			
DISCIPLINA: Inglês Instrumental		CÓDIGO DA DISCIPLINA: LIN 148	
PRÉ-REQUISITO: não há			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva <input type="checkbox"/>		SEMESTRE/ANO: 2024.2	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 50h	PRÁTICA: -	EaD ¹ : -	EXTENSÃO: -
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3h			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Liane Velloso Leitão			

EMENTA

Conscientização do processo de leitura. Estratégias de leitura. Inferência. Uso do dicionário. Grupo nominal. Referência. Grupos verbais e estrutura da sentença. Marcadores do Discurso.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR (<i>Geral e Específicos</i>)

Geral

Desenvolver as competências de leitura utilizando diferentes gêneros textuais que circulam nas diferentes esferas da sociedade, especialmente das esferas jornalística, acadêmico-científica, escritos em língua inglesa relacionados a assuntos da Licenciatura em Química e áreas afins (dentre elas, Psicologia, Educação, Meio Ambiente, Segurança do Trabalho), através da utilização das estratégias/técnicas de leitura, de forma que os discentes possam utilizar esse conhecimento apreendido em seus estudos acadêmicos e em sua vida profissional de forma crítica e reflexiva.

Específicos

- *Identificar gêneros textuais, principalmente os que circulam na área acadêmico-profissional.*
- *Reconhecer a função social dos gêneros textuais estudados e o papel dos participantes discursivos desses gêneros.*
- *Ler/compreender em diferentes níveis de compreensão para diferentes objetivos de leitura gêneros textuais como artigos teóricos, reportagens, propagandas, anúncios, formulários, dentre outros, relacionados à área de Licenciatura em Química e*

áreas afins, extraídos de revistas e jornais especializados, sites de internet, livros didáticos e técnicos.

- *Predizer informações e ler para obter informação geral (skimming) e específica (scanning), fazendo uso das dicas/evidências tipográficas.*
- *Inferir os significados de palavras e expressões desconhecidas usando dicas contextuais.*
- *Compreender a formação de palavras (composição e derivação) para inferir significado de palavras novas.*
- *Utilizar corretamente o dicionário, observando a relação entre as palavras.*
- *Fazer uso dos aspectos linguísticos para compreender o texto.*
- *Identificar os referenciais e reconhecer o seu papel no contexto.*
- *Identificar grupos nominais e verbais no texto e os respectivos constituintes na sentença.*
- *Desenvolver o vocabulário (termos /expressões específicos) da área, através das diversas atividades propostas de compreensão de leitura.*

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. CONSCIENTIZAÇÃO DO PROCESSO DE LEITURA

1. *Leitura: O que é leitura?*
2. *Conhecimento prévio: conhecimento do mundo, conhecimento textual, conhecimento linguístico.*
3. *Discussão: Por que estudar uma língua estrangeira - Inglês?*

2. ESTRATÉGIAS DE LEITURA

1. *Palavras cognatas ou transparentes*
2. *Dicas/ evidências tipográficas e informações que acompanham o texto*
3. *Palavras de conteúdo repetidas no texto.*

3. *ESTRATÉGIAS DE LEITURA*

1. *Níveis de compreensão: compreensão geral, pontos principais, detalhada ou intensiva.*
2. *“Skimming”, “Scanning”, “Selectivity” / “Flexibility”.*

4. *ESTRATÉGIAS DE LEITURA*

1. *Reconhecimento de Gêneros textuais*
2. *Utilização das estratégias de “Prediction.”UNIDADE V- INFERÊNCIA*
3. *Nível semântico*
4. *Nível lingüístico-estrutural: palavras formadas por composição e derivação (prefixal e*

sufixal).

5. *USO DO DICIONÁRIO*

1. *Uso do dicionário*
2. *Reconhecimento da relação entre as palavras.*

6. *GRUPO NOMINAL*

1. *Reconhecimento da importância dos grupos nominais para a compreensão de textos escritos em inglês*
2. *Reconhecimento e identificação dos constituintes do grupo nominal*

7. *REFERÊNCIA*

7.1 O papel dos referenciais para a construção do sentido do texto.

8. *GRUPOS VERBAIS E ESTRUTURA DA SENTENÇA*

1. *Reconhecimento dos grupos verbais dentro do texto.*
2. *Identificação dos tempos verbais e formas verbais para situar o texto dentro do contexto sócio-histórico.*

9. *MARCADORES DO DISCURSO*

9.1 Identificar e reconhecer o papel dos elementos coesivos para a compreensão do texto.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas dialogadas. Atividades de compreensão de leitura com gêneros textuais escritos em língua inglesa. Discussão sobre o assunto dos textos para ativar o conhecimento prévio do discente e para averiguar o que foi apreendido com a leitura das atividades de compreensão eleitura dos mesmos. Atividades individuais e em grupo. Atividades de leitura utilizando a Internet e outros veículos de comunicação (redes sociais). Construção de um glossário com os termos da área, recorrentes nos gêneros textuais, de forma a ajudar na apreensão de vocabulário.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório
- Softwares²
- Outros³

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O discente será avaliado quanto:

1. *ao desempenho individual e em grupo nas avaliações escritas e/ou orais, através de seminário, prova, trabalho de pesquisa;*
2. *ao domínio e produtividade de conhecimento;*

3. à autonomia, responsabilidade, frequência/assiduidade e participação no grupo e em sala de aula. Serão realizadas, no mínimo, duas avaliações formais.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO⁴

BIBLIOGRAFIA⁵

Bibliografia Básica:

Michaelis - **Moderno Dicionário - Inglês-Português/ Português-Inglês** Editora Melhoramentos. ISBN 85-06-04216-X.

MARCUSCHI, Luiz Antonio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola, 2008. 295 p. il. (Educação Linguística; 2).

WILLIAMS, Ivor. **English for Science and**. Boston, USA: Thomson, c2007. 106 p. il

Bibliografia Complementar:

BRIEGER, Nick & POHL, Alison. **Technical English: vocabulary and grammar**. Oxford: Summertown Publishing. 2002. ISBN-13: 978-1902741765

FÜRSTENAU, Eugênio. **Novo dicionário de termos técnicos. Volumes 1 e 2**, Editora Globo, 24ª edição, 2005.

KOCH, Ingedore V. **O texto e a construção dos sentidos**. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2009. 168 p.
MUNHOZ, Rosângela. **Inglês Instrumental I Texto Novo - Ensino de Línguas estrangeiras**, 2000. ISBN: 858573440X

MUNHOZ, Rosângela. **Inglês Instrumental II . Texto Novo**. 2001. ISBN: 8585734367.

SOUZA, Adriana G. F. et al. **Leitura em Língua Inglesa: uma abordagem instrumental**. Ed. Disal. São Paulo. 2005. ISBN: 85-89533-35-2.

OBSERVAÇÕES

- 1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.
- 2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.
- 3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.
- 4 Nesse ítem deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do Plano de Disciplina.
- 5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

■ Liane Velloso Leitao, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 05/10/2024 09:00:44.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/10/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 614891

Verificador: d212711422

Código de Autenticação:



