MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: JOÃO PESSOA			
CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA			
DISCIPLINA: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO		CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO: não há			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE/ANO:	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: (33 h)	PRÁTICA: 0	EaD[1]: 0	EXTENSÃO: -
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2 aulas			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 33 horas			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Prof. Dr. Emmanoel de Almeida Rufino			

EMENTA

Concepções filosóficas da educação na Antiguidade, Idade Média, Modernidade e Contemporaneidade; Formação humana e civilização; Fundamentos antropológicos, axiológicos, epistemológicos e políticos da educação.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR

(Geral e Específicos)

Geral: Analisar os pressupostos conceituais da tradição filosófica subjacentes às teorias e práticas educativas que se projetam/projetaram (e poderiam se projetar) ao Ocidente como modelos de formação humana e, por conseguinte, de civilização.

Específicos:

• Distinguir criticamente os pressupostos antropológicos, axiológicos, epistemológicos e políticos que subjazem as várias concepções filosóficas de educação gestadas no Ocidente.

• Identificar as principais correntes filosóficas que fundamentam o polissêmico pensamento pedagógico contemporâneo.

• Apontar novas possibilidades teóricas e práticas para a educação a partir da apropriação crítica de tendências conceituais desenvolvidas no seio da tradição filosófica.

CONTEÚDO PROGRAMATICO

1. Introdução
1.1. O que é educação?
1.2. O que é filosofia?

2. Revisitando os fundamentos filosófico-educativos da civilização Ocidental.
2.1. Filosofia e educação na Antiguidade.

2.1.1. Antiguidade egípcia: as escolas dos mistérios.
2.1.1.1. A alquimia como prática "pedagógica" para a metamorfose do humano.
2.1.2. Antiguidade grega: a paidéia.
2.1.2.1. Os fundamentos pré-filosóficos da educação grega: paidéia, mistéia e psiquéia.

2.1.2.2. Os pressupostos civilizatórios do discurso mítico de Homero a Platão.
2.1.2.3. Sócrates e a educação para o autoconhecimento: para aprender a ser o que se é e cultivar a areté (excelência/virtude) individual.

2.1.2.4. Sofistas: relativismo e pragmatismo nas concepções de ser humano, cultura e educação.

2.1.2.4.1. A educação sofística em Atenas e a crítica socrático-platônica.
2.1.2.5. A educação do homem segundo Platão.
2.1.2.5.1. A "República" ou sobre a civilidade: da educação do homem justo para a constituição de uma cidade-estado ideal.

2.1.2.5.2. "Mênon": é possível ensinar a virtude?
2.1.2.6. A pedagogia aristotélica na "Ética a Nicômaco".
2.1.3. Antiguidade helênica.
2.1.3.1. Implicações educativas das filosofias estóicas, epicuristas, cínicas e céticas.

2.2. Filosofia e educação na Idade Média.
2.2.1. Idade Média: fé e razão como substratos da formação humana.
2.2.1.1. O "De magistro" (Sobre o mestre) de Santo Agostinho e a educação sob a perspectiva da filosofia Patrística.
2.2.1.2. Concepção(ões) educativas da filosofia escolástica.

2.3. Filosofia e educação na Modernidade.
2.3.1. Século XVII: realismo e método na educação.
2.3.2. Implicações educativas da tensão filosófica entre o Racionalismo e o Empirismo.
2.3.3. O naturalismo rousseauniano no "Emílio" e a educação negativa.
2.3.4. Immanuel Kant e o ideal iluminista de emancipação educativa.
2.4. Filosofia e educação na Contemporaneidade.
2.4.1. A crise da razão moderna e dos pressupostos iluministas na educação.

2.4.1.1. A crítica nietzschiana ao projeto moderno de civilização.
2.4.1.2. A teoria crítica da Escola de Frankfurt: uma atualização da filosofia marxista na educação.
2.4.2. Educação e pós-modernidade: tendências/tensões filosófico-educativas.

METODOLOGIA DE ENSINO

• Desenvolvimento expositivo dos conteúdos em atenção aos conhecimentos prévios dos estudantes;
• Construção dialógica de um espaço crítico para a apropriação coletiva e a ressignificação autonômica das problemáticas, contextualizando-as e atualizando-as;
• Utilização sistemática das referências bibliográficas básicas do plano de curso.

RECURSOS DIDÁTICOS

[X] Quadro
[X] Projetor
[X] Vídeos/DVDs
[X] Periódicos/Livros/Revistas/Links
[ ] Equipamento de Som
[ ] Laboratório
[ ] Softwares[2]
[ ] Outros[3]

BIBLIOGRAFIA[5]

Bibliografia básica:
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da educação. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006. 327 p.
_____. História da educação e da pedagogia: geral e Brasil. 3. ed. revista e ampliada. São Paulo: Moderna, 2006. 384 p. il.
GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. Filosofia da educação. 1. ed. São Paulo: Ética, 2006. 222 p. il. (Ética universidade).

Bibliografia complementar:
ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos. Trad. Guido Antônio de Almeida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1985.
MELO NETO, João Francisco de. Diálogo em educação: Platão, Habermas e Freire. João Pessoa: Universitária /UFPB, 2011. 136 p.
MORIN, Edgar. A cabeça bem feita. 18 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

POURTOIS, Jean-Pierra. A educação pós-moderna. São Paulo: Moderna, 1999.
PLATÃO. A república. São Paulo: Martin Claret, 2001. 320 p. il. (Coleção Obra prima de cada autor ; 36).
REALE, Giovanni. História da filosofia antiga: Platão e Aristóteles. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2002. 503 p.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Emmanoel de Almeida Rufino**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 31/05/2023 14:55:28.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 31/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código 433832
Verificador: 0696655083
Código de Autenticação: