MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: João Pessoa			
CURSO: Licenciatura em Química			
DISCIPLINA: Estrutura da Educação		CÓDIGO DA DISCIPLINA: LIC.0431	
PRÉ-REQUISITO:			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE/ANO: 2º	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 50 h	PRÁTICA:	EaD[1]:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3 horas aulas			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Dalva Maiza Medeiros Costa Galvão			

EMENTA

A gênese da escola. As concepções de educação a partir da sociedade moderna. A formação da estrutura social brasileira, a cultura, a política, a economia e a legislação educacional e suas relações com a educação básica no contexto das mudanças conjunturais e estruturais da sociedade brasileira até a atualidade. As tendências educacionais e suas influências no contexto brasileiro. O ensino básico no Brasil e, particularmente, na Paraíba, a partir da LDB 9394/96. Parâmetros Curriculares. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. As recentes reformas na educação Básica no Brasil, especificamente, nos níveis médio e técnico. O processo de democratização da instituição escolar e o papel político-social da escola na formação da cidadania. A relação educação versus trabalho e a questão da profissionalização. As exigências na formação do educador no contexto atual: perspectivas e desafios. A formação política do educador. As novas tecnologias do mundo do trabalho e suas interferências na profissão docente.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR

(Geral e Específicos)

Geral

Auxiliar o discente a obter conhecimentos básicos sobre o funcionamento do sistema da educação básica no Brasil, suas perspectivas e desafios.

Específicos

- Conhecer o processo de institucionalização da escola ao longo da história.
- Conhecer as concepções de educação a partir da sociedade moderna.
- Conhecer a formação da estrutura social brasileira: a cultura, a política, a economia e a legislação educacional.
- Relacionar a educação básica com o contexto das mudanças conjunturais e estruturais da sociedade brasileira até a atualidade.
- Conhecer as tendências educacionais no contexto da educação no Brasil
- Compreender o ensino básico no Brasil e na Paraíba, a partir da legislação em vigor.

- Estudar as recentes reformas educacionais, particularmente a da educação profissional de nível médio.

- Estudar o processo de democratização da instituição escolar e o papel político-social da escola na formação da cidadania.

- Compreender a relação entre educação e trabalho no mundo moderno.

- Analisar os pressupostos atuais exigidos na formação do educador.

- Compreender o trabalho como princípio educativo frente aos novos paradigmas do mundo globalizado.

CONTEÚDO PROGRAMATICO

1. A evolução histórica da Instituição escolar 1.1 A Escola primária 1.2 A Escola Média. 1.3 A Ideia de formação na cultura ocidental 1.4 Os primórdios da escola secundária ou média durante o período medieval 1.5 A herança escolar do Humanismo Renascentista 1.6 O ideal do Classicismo 1.7 A educação popular 1.8 A educação publica 1.9 A escola Média na era industrial

2. Breve histórico da Educação Básica no Brasil 2.1 A educação Básica antes da República 2.2 A educação Básica na Primeira República 2.3 A educação Básica após 1930 2.4 "O manifesto dos Pioneiros" 2.5 A primeira tentativa de Plano Nacional de Educação

3. Contexto histórico, político e econômico da organização do ensino de 2º Grau 3.1 Organização do ensino de 2º Grau de 1930-1988 3.2. As reformas da educação: contexto, legislação e organização curricular 3.3 Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

4. Estrutura e organização da educação Básica no Brasil: aspectos legais e organizacionais 4.1 Princípios da organização do ensino conforme a Constituição Nacional e a LDB 9394/96 4.2. Contexto, legislação e organização curricular conforme a Base Nacional Comum Curricular 4.3 Diretrizes Curriculares Nacionais

METODOLOGIA DE ENSINO

As atividades acadêmicas serão realizadas através de aulas dialógicas, trabalhos individuais e coletivos, vídeos, debates em sala de aula, resumos, sínteses, trabalho de campo etc.

RECURSOS DIDÁTICOS

[X] Quadro
[X] Projetor
[X] Vídeos/DVDs
[X] Periódicos/Livros/Revistas/Links
[X] Equipamento de Som
[ ] Laboratório
[ ] Softwares[2]
[X] Outros[3]

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(*Espeficar quantas avaliações e formas de avaliação– avaliação escrita objetivo, subjetiva, trabalho, seminário, artigo, etc. - para integralização da disciplina/componente curricular, incluindo a atividade de recuperação final.)*

A avaliação da aprendizagem terá uma perspectiva qualitativa, compreendendo o processo de ensino como uma construção que precisa de diagnóstico constante, mediação e formação orientada. Para tanto o processo avaliativo compreende os aspectos formativos constituídos nos momentos de participação nas atividades propostas e nos debates em sala de aula, construção de aulas seguidas de apresentação, relatórios de visitas e comunicação de resultados. Os trabalhos poderão ser construídos individualmente e/ou coletivamente.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO[4]

BIBLIOGRAFIA[5]

Bibliografía Básica:

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da educação no Brasil (1930/1973). 37. ed. Petrópolis: Vozes, 2012. 279 p. il.

PACHECO, Ricardo Gonçalves; MENDONÇA, Erasto Fortes. Educação, sociedade e trabalho: abordagem sociológica da educação. 4. ed. Cuiabá: UFMT, 2012. 95 p. il.

GRACINDO, Regina Vinhaes; MONLEVADE, João Antônio Cabral de. Gestão democrática nos sistemas e na escola. 4. ed. Cuiabá: UFMT, 2013. 104 p. il.;

Complementar

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Incl. Diretrizes curriculares nacionais para a educação básica: diversidade e inclusão. Brasília: Conselho Nacional de e Educação, 2013. 480 p. il.

FREITAG, Bárbara. Educação, estado e sociedade. 7ª ed., São Paulo: Moraes, 2007.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (Org.). Ensino médio integrado: concepção e contradições. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 175 p. LIBÂNEO, José Carlos et al. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos et al. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.

MANFREDI, Silvia Maria. Educação profissional no Brasil. São Paulo: Cortez, 2003. 319 p. (Docência em formação: educação profissional).
SILVA, Fabiana Senada; ALVES, Francisca Terezinha Oliveira;

OBSERVAÇÕES

(Acrescentar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.

3 Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

4 Nesse item deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.

5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Dalva Maiza Medeiros Costa Galvao**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 02/06/2023 10:32:13.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/06/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código 434613
Verificador: 80dbfbb717
Código de Autenticação: