MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: JOÃO PESSOA			
CURSO: LICENCIATURA EM QUIMICA			
DISCIPLINA: FUNDAMENTOS SÓCIO-HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO		CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO:			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE/ANO: 2024.1	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 33h	PRÁTICA:	EaD[1]:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2h/a			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 33h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria Suely Paula da Silva			

EMENTA

Fundamentos Históricos e Sociais da Educação. Contribuição da Sociologia para compreender o processo educativo. Conexão entre os processos históricos e sociais e suas implicações para a Educação. Desigualdades sociais e Educação no contexto da sociedade brasileira contemporânea.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR

(Geral e Específicos)

Geral:

Compreender, sob a ótica das ciências humanas e sociais, a Educação como processo que se desenvolve em um contexto histórico e social determinado, refletindo os conflitos e antagonismos - estruturais e conjunturais - que naquele tempo se manifestam.

Específicos:

- Compreender a Educação como um traço característico da vida cultural e social humana;
- Refletir sobre o processo educacional ínsito no modelo de sociedade existente conforme suas relações sociais;
- Estudar a relação entre Escola, Estado e Sociedade na modernidade;
- Problematizar o papel da educação na reprodução das desigualdades sociais;
- Refletir sobre as possibilidades de práticas educativas transformadoras da ordem social;
- Compreender a educação na sociedade capitalista contemporânea enfocando o fenômeno neoliberal no campo das políticas públicas educacionais no Brasil.

CONTEÚDO PROGRAMATICO

Unidade I – A educação em perspectiva sócio-histórica

O pensamento sócio-histórico e as formas de aprender-ensinar-aprender.

- Problematizar o conceito de educação

▪ Refletir sobre a importância dos referenciais sócio-históricos da educação para a compreensão dos processos de socialização.

A educação é um fato social.

- Conceber a educação como fato social,

Karl Marx e Max Weber: Ideologia e ação social.

- Conhecer os fundamentos do pensamento sociológico,
- Construir o conceito de exclusão social,
- Discutir a diferença social e o conflito

A sociologia dos sistemas simbólicos.

- Aprender a noção de campo
- Entender a educação como campo de divergência e disputa
- Aplicar o conceito de violência simbólica ao campo da educação

Unidade II – A produção da desigualdade no mundo ocidental e seu impacto sobre a educação

A educação e a produção social da desigualdade.

- Compreender os fundamentos sociais da desigualdade ▪ Pensar a produção da desigualdade no campo escolar

A escola e a desigualdade.

- Compreender a relação entre cultura e poder ▪ Identificar os marcadores sociais da dominação e submissão

A escola, o mercado e os sistemas de dominação capitalista.

- Discutir o conceito de instituição social
- Analisar o papel das instituições sociais na legitimação da desigualdade

Unidade III – Educação e sociedade Globalização, cultura e currículo.

- Refletir sobre a relação entre globalização e educação.
- Conhecer como a sociologia problematiza o conceito de cultura.
- Problematizar a relação entre as especificidades culturais e a formatação dos currículos escolares.

A identidade, os marcadores sociais da diferença e a educação: a questão étnico-racial no Brasil.

- Compreender o que são os marcadores sociais da diferença.
- Refletir sobre os desafios para uma educação formal inclusiva diante das diversidades e diferenças sociais.
- Refletir sobre as questões étnico-raciais, de sexualidade e de gênero no processo de escolarização formal brasileiro na contemporaneidade.

Da reprodução à emancipação: desafios para as práticas educativas.

- Problematizar a educação enquanto mecanismo de emancipação dos sujeitos.
- Compreender a relação entre tecnologia e educação formal.
- Refletir sobre os desafios contemporâneos para as práticas educativas sob ótica de uma sociologia da educação que ultrapassa os muros da escola.

METODOLOGIA DE ENSINO

A Disciplina será ministrada com base em aulas expositivas, debates, leituras, produção textual e exibição de documentários.

RECURSOS DIDÁTICOS

[xx] Quadro
[ ] Projetor
[x] Vídeos/DVDs
[x] Periódicos/Livros/Revistas/Links
[x] Equipamento de Som
[ ] Laboratório
[ ] Softwares
[x] Outros - Computador com acesso à internet Banda Larga;

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será permanente e processual, envolvendo produção escrita (provas, trabalhos individuais e em grupos) debates e seminários.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO[4]

BIBLIOGRAFIA[5]

Bibliografia Básica:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação.** São Paulo: Brasiliense, 1981

FREITAG, Barbara. **Escola, estado e sociedade.** 7. ed. São Paulo: Centauro, 2007.

SANTOS, Leandro José dos; AMARAL, Josali do; SANTANA, Ricardo Alexsandro de. **Sociologia da educação**. João Pessoa: IFPB, 2015, mimeo.

Bibliografia Complementar:

GIL, Antonio Carlos. **Sociologia geral.** São Paulo: Atlas, 2011.

LIMA, Licínio C. **A escola como organização educativa:** uma abordagem sociológica. São Paulo: Cortez, 2001.

MANACORDA, Mario. **História da Educação**: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 1989.

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da educação brasileira:** a organização escolar. 21. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.

SAVIANI, Demerval. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados. 2007.

OBSERVAÇÕES

Documento assinado eletronicamente por:

- **Maria Suely Paula da Silva**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 02/06/2023 14:04:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/06/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código 434778
Verificador: 40024324a7
Código de Autenticação: