MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: João Pessoa			
CURSO: Licenciatura em Química			
DISCIPLINA: Avaliação Educacional		CÓDIGO DA DISCIPLINA: LIC0434	
PRÉ-REQUISITO:			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE/ANO: 3º	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 33 h	PRÁTICA:	EaD[1]:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2 horas aulas			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 33h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Dalva Maiza Medeiros Costa Galvão			

EMENTA

A disciplina Avaliação Educacional pretende desenvolver postura crítica no licenciado a partir da apropriação de conhecimentos sobre: relação professor-aluno, concepção de educação e avaliação. Princípios norteadores da avaliação, funções e características. A avaliação enquanto mecanismo de favorecimento da aprendizagem. A exclusão escolar: recuperação, reprovação, repetência e evasão. Relações professor-aluno na sala de aula.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR
(Geral e Específicos)

Geral
A disciplina Avaliação Educacional tem por objetivo o desenvolvimento da capacidade crítica, reflexiva e criativa do discente em torno da prática avaliativa e da relação professor e aluno mediados pela dinâmica da sala de aula e pelos determinantes histórico, político e social.

Específicos

- Analisar, socializar e sistematizar reflexões sobre a prática docente mediada pela relação professor e aluno (a) e a dinâmica da sala de aula e os elementos que a compõe;

- Julgar ações de intervenções, adequadas a melhoria do processo ensino-aprendizagem;

- Analisar, socializar e sistematizar reflexões sobre a prática avaliativa;

- Adquirir visão crítica sobre avaliação, a partir da relação teoria e prática, observando e analisando alunos da educação básica em situações de avaliação;

- Observar, identificar e analisar erros e obstáculos na aprendizagem, a partir da realidade da sala de aula na educação básica e propor soluções;

- Construir instrumentos de avaliação de forma contextualizada e ao nível e as possibilidades do aluno;

- Julgar ações de intervenções, adequadas à melhoria do processo ensino e aprendizagem;

- Compreender que os resultados das avaliações não têm fim em si mesmo, mas são elementos que devem servir para redimensionar o processo ensino aprendizagem;

- Construir instrumentos de avaliação, a partir da análise de instrumentos diversos;

- Observar, relatar e analisar situações de avaliação e o processo avaliativo junto às escolas de educação básica;

- Identificar dentro do processo aprendizagem a importância da avaliação;

- Construir e apresentar diversas formas de avaliar correlacionado os elementos competência, metodologia e avaliação;

- Desenvolver sua prática avaliativa, a partir de valores democráticos e pressupostos teóricos que visem o desenvolvimento do aluno;

- Elaborar instrumentos de avaliação dentro dos princípios da contextualização e interdisciplinaridade;

- Observar e identificar dentro do processo educativo os problemas referentes à metodologia, avaliação, aprendizagem e relacionamento interpessoal, relatá-los e analisá-los, propondo possíveis soluções;

- Elaborar propostas de intervenções de acordo com a problemática da realidade escolar na qual o (a) futuro (a) professor (a) está inserido (a).

CONTEÚDO PROGRAMATICO

1- A avaliação no contexto escolar: Tendências educacionais e avaliação; Concepções de avaliação; Funções da avaliação; A avaliação e aprendizagem; recuperação, reprovação, repetência e evasão.
2- A avaliação no contexto das políticas para educação LDB 9.694/96; Exame Nacional do Ensino Médio; O modelo de avaliação externa das escolas, implementado pelos órgãos oficiais;
3- Avaliação da aprendizagem: instrumentos e mecanismos Instrumentos utilizados na avaliação da aprendizagem; Análise de instrumentos de verificação;
4- Relação professor-aluno; O compromisso do professor diante das diferenças individuais.

METODOLOGIA DE ENSINO

As aulas serão desenvolvidas através de aula expositiva dialogada, leitura e discussão de textos, elaboração de textos escritos, dinâmicas de grupos, análise e elaboração de instrumentos de avaliação, debates, trabalhos em equipes e/ou individual e a prática da sala de aula, planejamento, execução e avaliação de aula.

RECURSOS DIDÁTICOS

[X] Quadro
[X] Projetor
[X] Vídeos/DVDs
[X] Periódicos/Livros/Revistas/Links
[X] Equipamento de Som
[ ] Laboratório
[ ] Softwares[2]
[X] Outros[3]

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(*Espeficar quantas avaliações e formas de avaliação– avaliação escrita objetivo, subjetiva, trabalho, seminário, artigo, etc. - para integralização da disciplina/componente curricular, incluindo a atividade de recuperação final.)*

A avaliação será contínua, considerando as produções dos discentes(as),bem como, o seu desempenho em sala de aula, através de trabalhos escritos, participação em debates, trabalhos em grupo ou individual, vivência da prática da disciplina em sala de aula, tendo como critérios a responsabilidade e a qualidade das tarefas realizadas.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO[4]

BIBLIOGRAFIA[5]

Bibliografía Básica:

LUCKESI, C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2002.

MORETTO, V. P. Prova - um momento privilegiado de estudo-não um acerto de contas. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. MEC/SEMTEC. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília(DF), 2002.

Complementar

BORDENAVE, J. D. et al. Estratégias de ensino aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 2002.

GIL, A. C. Didática do ensino superior. São Paulo: Atlas, 2006.

HOFFMANN, J. Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Educação e Realidade, 2001.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. MEC/SEMTEC PCN + Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília (DF), 2002.

PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999

BRASIL, MEC/SEMTEC PCN + Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília (DF), 2002.

OBSERVAÇÕES

(Acrescentar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.

3 Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

4 Nesse item deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.

5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Dalva Maiza Medeiros Costa Galvao**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 02/06/2023 10:52:21.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/06/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 434661 bed4c77da9

Código de Autenticação: