

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Química - campus João Pessoa		
DISCIPLINA: Prática Profissional IV		CÓDIGO DA DISCIPLINA: QUI. 047
PRÉ-REQUISITO: Química Geral II, Didática.		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []		SEMESTRE: 4º
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: --	PRÁTICA: 50 hs	EaD: --
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3 hs	CARGA HORÁRIA TOTAL: 50 hs	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Gesivaldo Jesus Alves de Figueirêdo		

EMENTA

Desenvolvimento de projetos investigativos numa perspectiva interdisciplinar e contextualizada. Aplicação de projetos problematizando as temáticas trabalhadas. Realização de escritas reflexivas a partir do tratamento dos dados adquiridos. Socialização dos resultados valorizando o formato de rede integradora do conhecimento.

OBJETIVOS

Geral

Fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a construção do conhecimento individual e coletivo a partir de projetos investigativos, que funcione como espaço interdisciplinar e de contextualização, na certeza de proporcionar ao futuro professor oportunidades de reflexão sobre as tomadas de decisões adequadas à sua prática docente.

Específicos

- Desenvolver habilidades de: relações interpessoais, colaboração, comunicação e reciprocidade nos saberes;
- Adquirir uma atitude interdisciplinar, a fim de descobrir o sentido dos conteúdos estudados;
- Ser capaz de identificar e saber como aplicar o que está sendo trabalhado em sala de aula;
- Realizar intervenções e indagações para entender a problematização da pesquisa;
- Buscar soluções para os problemas que possam emergir no desenvolvimento e aplicação de um projeto integrador;
- Aplicar técnicas de pesquisa que contribua com os conhecimentos interdisciplinares e com a formação acadêmica;
- Compreender a dinâmica da escrita reflexiva a partir do contexto interdisciplinar do projeto investigativo;
- Avaliar a compreensão do estudante no tocante a praticidade da interdisciplinaridade vivenciada na aplicação do projeto;
- Socializar as narrativas dialogadas considerando o protagonismo estudantil e seu conhecimento prévio.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Desenvolvimento de projetos investigativos numa perspectiva interdisciplinar e contextualizada.
2. Aplicação de projetos problematizando as temáticas trabalhadas.
3. Realização de escritas reflexivas a partir do tratamento dos dados adquiridos.
4. Socialização dos resultados valorizando o formato de rede integradora do conhecimento.

METODOLOGIA DE ENSINO

Para a realização do plano de ensino, serão implementadas as seguintes fases distintas do projeto integrador: exposição da intenção, preparação, desenvolvimento, aplicação prática e resultados. Para

tanto, serão aplicados métodos de ensino que contempla aulas expositivas, dialogadas e ilustrativas, a experimentação, a interdisciplinaridade e contextualização.

RECURSOS DIDÁTICOS

- ☒ Quadro
- ☒ Projetor multimídia
- ☒ Audiovisual
- ☒ Periódicos/Livros/Revistas/Links
- ☒ Laboratório
- ☐ Outros:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação e fixação da aprendizagem ocorrerá de forma contínua e, em cada semestre serão realizadas, pelo menos 02 (duas) avaliações, considerando qualitativamente as atividades realizadas na implantação do projeto integrador (participação, questionários, relatórios, apresentações, narrativas, seminários, entre outras).

BIBLIOGRAFIA

Básica

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. [2 Reimpresso] - 6. Ed. - São Paulo: Atlas, 2018.

GUEDES, Edson Brito; SILVA, Severino Bezerra da; SOUZA, Cleber Brito de (Org.). **Olhares sobre as práticas escolares na contemporaneidade**: produções da especialização PROEJA-PB. João Pessoa: UFPB, 2013. 364 p.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 19. ed. Campinas: Papirus, 2011. 173 p. il.

Complementar

ATKINS, Peter; PAULA, Julio de. **Físico-química**: fundamentos. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011. 493 p.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Didática e interdisciplinaridade**. 17. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012. 192 p. (Coleção Práxis).

GAETA, Cecilia; MASETTO, Marcos T. **O professor iniciante no ensino superior: aprender, atuar e inovar**. São Paulo: Senac São Paulo, 2013. 139 p. il.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M.. **Fundamentos da Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2005.

SILVA, Roberto Ribeiro da et al. **Introdução à química experimental**. 2. ed. São Carlos, SP: Edufscar, 2014. 408 p.

OBSERVAÇÕES