

CAMPUS JOÃO PESSOA  
DEPARTAMENTO DE ENSINO SUPERIOR  
UNIDADE ACADÊMICA DE LICENCIATURAS E FORMAÇÃO GERAL  
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Química - campus João Pessoa		
DISCIPLINA: Psicologia da Educação		CÓDIGO DA DISCIPLINA: LIC.0013
PRÉ-REQUISITO: não há		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE: 1º
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 67	PRÁTICA: 0	EaD: 0
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4	CARGA HORÁRIA TOTAL: 67h	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Geovana Camargo Vargas		

EMENTA
--------

Estudo do desenvolvimento cognitivo, sócio-afetivo e de teorias de aprendizagem em crianças e adolescentes, suas relações com fatores socioculturais, segundo diferentes perspectivas teóricas, e suas implicações educacionais. Dificuldades de aprendizagem, fracasso escolar e possibilidades de intervenção psicoeducacional.

OBJETIVOS
-----------

**Geral**

Reconhecer a importância do papel da educação na comunidade escolar e a influência das diferentes abordagens no processo de ensino aprendizagem;

Evidenciar a interação na construção de conhecimentos na área de Psicologia, no que diz respeito à aprendizagem na infância e adolescência, favorecendo a futura prática docente do aluno da Licenciatura em Química.

**Específicos**

Ao final deste componente curricular o aluno deve:

- Conhecer teorias psicológicas que explicam como se dá o funcionamento cognitivo durante o ato de aprender;
- Conhecer os fenômenos que envolvem determinadas etapas do desenvolvimento humano, como a adolescência;
- Compreender os aspectos, entraves e dificuldades que perpassam tanto o processo de aprendizagem como o de desenvolvimento humano;
- Reconhecer e sistematizar possibilidades de intervenção psicopedagógica junto às dificuldades de aprendizagem e fracasso escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
-----------------------

O conteúdo programático foi dividido em quatro unidades:

- 1) Introdução ao estudo das relações entre Psicologia e Educação, suas possibilidades e limites. Papel da Psicologia na formação docente.
- 2) Estudo do desenvolvimento e da aprendizagem a partir das quatro teorias que mais influenciaram a Educação, a saber: Teoria da Aprendizagem Significativa de Carl Rogers; Teoria behaviorista de B.F. Skinner; Teoria Cognitivista de Jean Piaget; e Teoria histórico-cultural de Lev Vigotski. Implicações educacionais e limites de cada abordagem.
- 3) Estudo do desenvolvimento social e afetivo, com ênfase na adolescência, a partir de perspectivas psicológicas, tais como: Psicanálise (de Freud e Winnicott), Psicogenética (de Piaget e Wallon) e Abordagem histórico-cultural (de Vigotski). Os fenômenos que envolvem a adolescência e alternativas que podem facilitar a relação professor-aluno, viabilizando o processo educativo.
- 4) Aprendizagem e suas dificuldades, enfatizando o domínio específico da Química. Fracasso escolar e possibilidades de intervenção psicopedagógica.

#### METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia envolverá trabalhos em grupo e/ou individuais; aula expositiva dialogada; uso de vídeos/filmes para debate/discussão de temas; análises de casos, dentre outras estratégias. Para tanto, a docente fará uso dos seguintes recursos: quadro branco, livros, apostilas, multimídia (datashow, DVD, TV, vídeos/filmes, internet).

#### RECURSOS DIDÁTICOS

- ☒ Quadro
- ☒ Projetor
- ☒ Vídeos/DVDs
- ☒ Periódicos/Livros/Revistas/Links
- ☒ Equipamento de Som
- ☐ Laboratório
- ☐ Software:
- ☐ Outros:.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão aplicadas, no mínimo, três avaliações semestrais. O processo será contínuo, considerando a participação dos alunos nas atividades desenvolvidas em sala de aula, tais como: discussões/debates, trabalhos escritos (resumo, resenha, fichamento, questionários, estudos de caso), seminários, avaliações escritas.

#### BIBLIOGRAFIA

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 36. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.  
DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Psicologia na educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.  
GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica**. 17. ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 2011.  
MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: LTC, 2013.

#### Complementar

CARRAHER, Terezinha; CARRAHER, David ; SCHLIEMANN, Analúcia. **Na vida dez, na escola zero**. São Paulo: Cortez, 1988.  
CASTORINA, José Antonio et al. **Piaget - Vygotsky: novas contribuições para o debate**. 6. ed. São Paulo: Ática, 2008.

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia do desenvolvimento**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2003.  
ROGERS, Carl R. **Liberdade para aprender**. 4. ed. Belo Horizonte: Interlivros, 1978.  
ALENCAR, Eunice Soriano de (Org.). **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

OBSERVAÇÕES
-------------