

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Química - campus João Pessoa		
DISCIPLINA: Psicologia da Educação		CÓDIGO DA DISCIPLINA: LIC.0013
PRÉ-REQUISITO: não há		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa [<input type="checkbox"/>] Eletiva [<input type="checkbox"/>]		SEMESTRE:1º
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 67hs	PRÁTICA: --	EaD: --
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4hs	CARGA HORÁRIA TOTAL: 67hs	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Geovana Camargo Vargas		

EMENTA

Estudo do desenvolvimento cognitivo, sócio-afetivo e de teorias de aprendizagem em crianças e adolescentes, suas relações com fatores socioculturais, segundo diferentes perspectivas teóricas, e suas implicações educacionais. Dificuldades de aprendizagem, fracasso escolar e possibilidades de intervenção psico-educacional.

OBJETIVOS

Geral

Reconhecer a importância do papel da educação na comunidade escolar e a influência das diferentes abordagens no processo de ensino aprendizagem;

Evidenciar a interação na construção de conhecimentos na área de Psicologia, no que diz respeito à aprendizagem na infância e adolescência, favorecendo a futura prática docente do discente da Licenciatura em Química.

Específicos

Ao final deste componente curricular o discente deve:

- Conhecer teorias psicológicas que explicam como se dá o funcionamento cognitivo durante o ato de aprender;
- Conhecer os fenômenos que envolvem determinadas etapas do desenvolvimento humano, como a adolescência;
- Compreender os aspectos, entraves e dificuldades que perpassam tanto o processo de aprendizagem como o de desenvolvimento humano;
- Reconhecer e sistematizar possibilidades de intervenção psicopedagógica junto às dificuldades de aprendizagem e fracasso escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O conteúdo programático foi dividido em quatro unidades:

- 1) Introdução ao estudo das relações entre Psicologia e Educação, suas possibilidades e limites. Papel da Psicologia na formação docente.
- 2) Estudo do desenvolvimento e da aprendizagem a partir das quatro teorias que mais influenciaram a Educação, a saber: Teoria da Aprendizagem Significativa de Carl Rogers; Teoria behaviorista de B.F. Skinner; Teoria Cognitivista de Jean Piaget; e Teoria histórico-cultural de Lev Vigotski. Implicações educacionais e limites de cada abordagem.
- 3) Estudo do desenvolvimento social e afetivo, com ênfase na adolescência, a partir de perspectivas psicológicas, tais como: Psicanálise (de Freud e Winnicott), Psicogenética (de Piaget e Wallon) e Abordagem histórico-cultural (de Vigotski). Os fenômenos que envolvem a adolescência e alternativas que podem facilitar a relação professor-discente, viabilizando o processo educativo.
- 4) Aprendizagem e suas dificuldades, enfatizando o domínio específico da Química. Fracasso escolar e possibilidades de intervenção psicopedagógica.

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia envolverá trabalhos em grupo e/ou individuais; aula expositiva dialogadas; uso de vídeos/filmes para debate/discussão de temas; análises de casos, dentre outras estratégias. Para tanto, a docente fará uso dos seguintes recursos: quadro branco, livros, apostilas, multimídia (datashow, DVD, TV, vídeos/filmes, internet).

RECURSOS DIDÁTICOS

☒ Quadro
☒ Projetor
☒ Vídeos/DVDs
☒ Periódicos/Livros/Revistas/Links
☒ Equipamento de Som
☐ Laboratório
☐ Software:
☐ Outros:.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão aplicadas, no mínimo, três avaliações semestrais. O processo será contínuo, considerando a participação dos discentes nas atividades desenvolvidas em sala de aula, tais como: discussões/debates, trabalhos escritos (resumo, resenha, fichamento, questionários, estudos de caso), seminários, avaliações escritas.

BIBLIOGRAFIA

Básica

ALENCAR, Eunice Soriano de (Org.). **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Psicologia na educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino**: as abordagens do processo. São Paulo: LTC, 2013.

Complementar

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 36. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. (4 exemplares)

CASTORINA, José Antonio et al. **Piaget - Vygotsky**: novas contribuições para o debate. 6. ed. São Paulo: Ática, 2008

GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da educação**: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 17. ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 2011.

SANTOS, Julio Cesar Furtado dos. **Aprendizagem significativa: modalidade de aprendizagem e o papel do professor**. 5. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2013. 93 p.

WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007. 208 p.

OBSERVAÇÕES