

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS										
TURMA: 1.144.1V								PERÍODO: SEMESTRAL		
CURSO: Licenciatura em Química								CARGA HORÁRIA: 67 h/a 80 aulas		
COMPONENTE CURRICULAR: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO										
PROFESSOR(A): GEOVANA CAMARGO VARGAS										
TÓPICO	UNIDADE	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO (semana)	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO	CARGA – HORÁRIA (H/a)
1	I	1	Semana 1: Apresentação. Perspectivas de Desenvolvimento e Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none">• GERAL• Compreender as perspectivas behaviorista e humanista;• ESPECÍFICOS• Enumerar conceitos da perspectiva behaviorista;• Refletir acerca da história de Carl Rogers.• Identificar os principais conceitos da perspectiva humanista;• Relacionar a perspectiva humanista com o contexto de sala de aula.	<ul style="list-style-type: none">▪ Encontro síncrono no Google Meet; Videoaulas;▪ Texto base em PDF.	<ul style="list-style-type: none">▪ Observação	13/07 a 16/07	-	-	5
2	I	2	Semana 2: Desenvolvimento e aprendizagem:	<ul style="list-style-type: none">▪ GERAL	<ul style="list-style-type: none">▪ Encontro síncrono no Google Meet; Videoaulas;	<ul style="list-style-type: none">▪ Observação	19/07 a 23/07	-	-	5

			perspectiva behaviorista de Skinner	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer a perspectiva behaviorista de Skinner para o processo de desenvolvimento e aprendizagemESPECÍFICOS<ul style="list-style-type: none">Conhecer a trajetória de Skinner;Identificar os principais conceitos da perspectiva behavioristaReconhecer o tecnicismo;Relacionar o tecnicismo com o contexto de sala de aula..	<ul style="list-style-type: none">Texto base em PDF.						
4	I	3	Semana 3: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva behaviorista de Skinner	<ul style="list-style-type: none">GERALReconhecer a perspectiva behaviorista de Skinner para o processo de desenvolvimento e aprendizagemESPECÍFICOS<ul style="list-style-type: none">Conhecer a trajetória de Skinner;Identificar os principais conceitos da perspectiva behavioristaReconhecer o tecnicismo;Relacionar o tecnicismo com o contexto de sala de aula..	<ul style="list-style-type: none">2 encontros síncronos no Google Meet;Videoaulas;Texto base em PDF.	<ul style="list-style-type: none">Atividade na plataforma Google;	26/07 a 30/07	50	-		5
5	I	4	Semana 3: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva humanista de Rogers	<ul style="list-style-type: none">GERALReconhecer a perspectiva humanista para o processo de desenvolvimento e aprendizagemESPECÍFICOS<ul style="list-style-type: none">Conhecer a trajetória de Rogers;Identificar os principais conceitos da perspectiva rogeriana.Reconhecer a pedagogia novaRelacionar a pedagogia nova com o contexto de sala de aula	<ul style="list-style-type: none">2 encontros síncronos no Google Meet;Videoaulas;Texto base em PDF.	<ul style="list-style-type: none">Observação	26/07 a 30/07	-	-		5

		5	Semana 4: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva humanista de Rogers	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GERAL ▪ Reconhecer a perspectiva humanista para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ▪ ESPECÍFICOS ▪ Conhecer a trajetória de Rogers; ▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva rogeriana. ▪ Reconhecer a pedagogia nova ▪ Relacionar a pedagogia nova com o contexto de sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 encontros síncronos no Google Meet; ▪ Videoaulas; ▪ Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividade na plataforma Google 	02/08 a 06/08	50	-	5
6	I	6	Semana 4: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva cognitivista de Piaget	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GERAL ▪ Reconhecer a perspectiva construtivista de Jean Piaget para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ▪ ESPECÍFICOS ▪ Conhecer a trajetória de Jean Piaget; ▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva piagetiana ▪ Reconhecer o construtivismo; ▪ Relacionar o construtivismo com o contexto de sala de aula.. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 encontros síncronos no Google Meet; ▪ Videoaulas; ▪ Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação 	02/08 a 06/08	-	-	5
7	I	7	Semana 5: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva cognitivista de Piaget	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GERAL ▪ Reconhecer a perspectiva construtivista de Jean Piaget para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ▪ ESPECÍFICOS ▪ Conhecer a trajetória de Jean Piaget; ▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva piagetiana ▪ Reconhecer o construtivismo; ▪ Relacionar o construtivismo com o contexto de sala de aula.. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontro síncrono no Google Meet; ▪ Videoaulas; ▪ Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação 	09/08 a 13/08	-	-	5

8	I	8	Semana 6: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva cognitivista de Piaget	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GERAL ▪ Reconher a perspectiva construtivista de Jean Piaget para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ▪ ESPECÍFICOS ▪ Conhecer a trajetória de Jean Piaget; ▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva piagetiana ▪ Reconhecer o construtivismo; ▪ Relacionar o construtivismo com o contexto de sala de aula.. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontro síncrono no Google Meet; ▪ Videoaulas; ▪ Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividade na plataforma Google 	16/08 a 20/08	50	-	5
9	I	9	Semana 7: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva sócio-histórica de Vigotski	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GERAL ▪ Reconher a perspectiva sócio-histórica para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ▪ ESPECÍFICOS ▪ Conhecer a trajetória de Vigotski; ▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva vigotskiana. ▪ Reconhecer a pedagogia histórico-crítica ▪ Relacionar a pedagogia histórico-crítica com o contexto de sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontro síncrono no Google Meet; ▪ Videoaulas; ▪ Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação 	23/08 a 27/08	-	-	5
10	I	10	Semana 8: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva sócio-histórica de Vigotski	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GERAL ▪ Reconher a perspectiva sócio-histórica para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ▪ ESPECÍFICOS ▪ Conhecer a trajetória de Vigotski; ▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva vigotskiana. ▪ Reconhecer a pedagogia histórico-crítica ▪ Relacionar a pedagogia histórico-crítica com o contexto de sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontro síncrono no Google Meet; ▪ Videoaulas; ▪ Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação 	30/08 a 03/09	-	-	5

11	I	11	Semana 9: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva sócio-histórica de Vigotski	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GERAL ▪ Reconhecer a perspectiva sócio-histórica para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ▪ ESPECÍFICOS ▪ Conhecer a trajetória de Vigotski; ▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva vigotskiana. ▪ Reconhecer a pedagogia histórico-crítica ▪ Relacionar a pedagogia histórico-crítica com o contexto de sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 encontros síncronos no Google Meet; ▪ Videoaulas; ▪ Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividade na plataforma Google 	06/09 a 10/09	50	-	5
12	I	12	Semana 9: Desenvolvimento da personalidade: psicanálise de Freud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GERAL ▪ Estudar o processo de desenvolvimento da personalidade ▪ ESPECÍFICOS ▪ Identificar e caracterizar a perspectiva psicanalítica; ▪ Identificar e caracterizar a perspectiva humanista; ▪ Relacionar a personalidade com o desenvolvimento de professor e aluno 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 encontros síncronos no Google Meet; ▪ Videoaulas; ▪ Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação 	06/09 a 10/09	-	-	5
13	I	13	Semana 10: Desenvolvimento da personalidade: psicanálise de Freud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GERAL ▪ Estudar o processo de desenvolvimento da personalidade ▪ ESPECÍFICOS ▪ Identificar e caracterizar a perspectiva psicanalítica; ▪ Identificar e caracterizar a perspectiva humanista; ▪ Relacionar a personalidade com o desenvolvimento de professor e aluno 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 encontros síncronos no Google Meet; ▪ Videoaulas; ▪ Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação 	13/09 a 17/09	-	-	5
14	I	14	Semana 10: Desenvolvimento da	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GERAL ▪ Estudar o processo de desenvolvimento da personalidade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 encontros síncronos no Google Meet; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividade na plataforma Google 	13/09 a 17/09	50	-	5

			personalidade: humanismo de Maslow	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ESPECÍFICOS ▪ Identificar e caracterizar a perspectiva psicanalítica; ▪ Identificar e caracterizar a perspectiva humanista; ▪ Relacionar a personalidade com o desenvolvimento de professor e aluno 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Videoaulas; ▪ Texto base em PDF. 					
15	I	15	Semana 11: Temas Atuais em Educação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GERAL ▪ Refletir criticamente acerca de fenômenos escolares e/ou que refletem nas ações na escola ▪ ESPECÍFICOS ▪ Discutir temas atuais na Educação: dificuldades de aprendizagem, bullying, sexualidade e depressão ▪ Oferecer ferramentas para orientar ações diante das referidas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontro síncrono no Google Meet e/ou chat; ▪ Videoaulas; ▪ Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeos produzidos pelos alunos 	20/09 a 24/09	50	-	5
16	I	16	Semana 12: Temas Atuais em Educação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GERAL ▪ Refletir criticamente acerca de fenômenos escolares e/ou que refletem nas ações na escola ▪ ESPECÍFICOS ▪ Discutir temas atuais na Educação: dificuldades de aprendizagem, bullying, sexualidade e depressão ▪ Oferecer ferramentas para orientar ações diante das referidas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontro síncrono no Google Meet e/ou Chat; ▪ Videoaulas; ▪ Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussão 	27/09 a 01/10	-	-	5
			Avaliação Final	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar avaliação final 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontro síncrono no Google Meet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividade na plataforma Google 	04/10 a 06/10	100	-	-

As reposições serão contínuas, de modo que os alunos podem entregar as atividades com atraso e a atividade será considerada repostada. A prova final, caso seja necessária, será composta por um estudo de caso sobre aprendizagem.

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem	Pontos
1ª Nota: Estudo de caso sobre Skinner (50) e estudo de caso sobre Rogers (50)	100
2ª Nota: Estudo de caso sobre Piaget (50) e estudo de caso sobre Vigotski (50)	100
3ª Nota: Trabalho sobre Personalidade (50) e Trabalho sobre Temas Atuais em Educação (50)	100
A média final se dará pela média aritmética entre as três notas.	