



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA  
CAMPUS JOÃO PESSOA

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: Diário 49274								PERÍODO: 2021.1		
CURSO: Licenciatura em Química										
COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia da Educação								CARGA HORÁRIA (%):		
PROFESSOR FORMADOR: Prof. Dr. Emmanoel de Almeida Rufino								60 h/a (50h)		
TÓPICO	UND	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO	CARGA HORÁRIA (H/A)
1	2021.1	1	O que é educação? Como, por que e para quê pensar a educação filosoficamente?	<i>Objetivo geral:</i> compreender o(s) significado(s) da educação como fenômeno sócio cultural e a influência do pensamento filosófico na definição das concepções e práticas formativas da civilização ocidental	* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)		Semana 1			5
2	2021.1	2	O mito e suas potências educativas	<i>Objetivo geral:</i> Identificar a influência da paidéia grega na formação da cultura civilizatória ocidental	* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão) * Vídeo do YouTube * audiobook sobre mitologia		Semana 2			5
				<i>Objetivo geral:</i> Compreender os pressupostos filosóficos sofisticos						

3	2021.1	3	Sócrates e os sofistas: Filosofia e Educação na Antiguidade greco-clássica	<p>e socráticos à educação no contexto da Atenas democrática dos séculos V e IV a. C.</p> <p><i>Objetivos específicos:</i></p> <p>*Examinar o relativismo e o pragmatismo filosófico do movimento sofista no horizonte das concepções de ser humano, cultura e educação.</p> <p>* Analisar o ideal socrático de educação para o autoconhecimento e suas implicações sociais</p> <p>* Ser capaz de pensar os problemas/desafios da educação atual a partir do embate crítico entre Sócrates e os sofistas no contexto da Atenas democrática dos séculos V e IV a. C.</p>	<p>* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)</p> <p>* Vídeo do YouTube</p>	Semana 3			5
4	2021.1	4	A educação do homem segundo Platão	<p><i>Objetivo geral:</i> Compreender o papel “pedagógico” da filosofia na formação da civilidade humana e de uma cidade-estado ideal</p>	<p>* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)</p> <p>* Vídeo do YouTube</p>	Semana 4	<b>Fórum de discussão</b> (50 pontos)		5
5	2021.1	5	Pressupostos educativos da filosofia de Aristóteles	<p><i>Objetivo geral:</i> Compreender as repercussões pedagógico-educativas da filosofia de Aristóteles na obra “Ética a Nicômaco”</p>	<p>* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)</p> <p>* Vídeo do YouTube</p>	Semana 5			5

6	2021.1	6	Filosofia e educação na Idade Média	<p><i>Objetivo geral:</i></p> <p>Compreender a relação entre a filosofia e a teologia como fundamento da ideia de formação humana na Idade Média</p>	<p>* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)</p> <p>* Vídeo do YouTube</p>	Semana 6	Questionário individual (50 pontos)	5
7	2021.1	7	A tensão filosófica entre o Racionalismo e o Empirismo e suas implicações na educação.	<p><i>Objetivo geral:</i></p> <p>* Analisar a tensão filosófica entre o Racionalismo e o Empirismo e suas implicações à educação.</p>	<p>* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)</p> <p>* Slides de apoio</p>	Semana 7		5
8	2021.1	8	O ideal liberal da educação no contexto do iluminismo filosófico: a educação negativa de Rousseau e a pedagogia idealista de Kant	<p><i>Objetivo geral:</i></p> <p>* Compreender o ideal liberal da educação manifesto no ideário naturalista da “educação negativa” de Rousseau e no ideal iluminista de emancipação em Immanuel Kant</p>	<p>* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)</p> <p>* Vídeo do YouTube</p>	Semana 8	Fórum de discussão (50 pontos) + Questionário individual (50 pontos)	5
9	2021.1	9	Educação e emancipação a partir da teoria crítica fundada pela Escola de Frankfurt	<p><i>Objetivo geral:</i></p> <p>* Compreender a teoria crítica da Escola de Frankfurt como atualização do pensamento marxista-nietzscheano-freudiano na educação e como releitura do moderno projeto civilizatório ocidental de raiz iluminista</p>	<p>* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)</p> <p>* Vídeo do YouTube</p>	Semana 9		5
				<p><i>Objetivo geral:</i></p> <p>* Compreender a</p>				

10	2021.1	10	Educação e emancipação a partir da teoria crítica fundada pela Escola de Frankfurt	teoria crítica da Escola de Frankfurt como atualização do pensamento marxista-nietzscheano-freudiano na educação e como releitura do moderno projeto civilizatório ocidental de raiz iluminista	* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)  * Vídeo do YouTube	Semana 10			5
11	2021.1	11	Educação e pós-modernidade: tendências/tensões filosófico-educativas.	<i>Objetivo geral:</i>  *Entender a influência do pensamento filosófico contemporâneo na configuração de tendências pedagógicas contemporâneas	* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)  * Vídeo do YouTube	Semana 11	<b>Fórum de discussão</b> (50 pontos)		5
12	2021.1	12	Educação e pós-modernidade: tendências/tensões filosófico-educativas.	<i>Objetivo geral:</i>  *Entender a influência do pensamento filosófico contemporâneo na configuração de tendências pedagógicas contemporâneas	* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)  * Vídeo do YouTube	Semana 12	<b>Questionário individual</b> (50 pontos)		5

\* Planejamento de 2 bimestres e 1 semestre.]

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem	PONTOS
<b>Fórmula de cálculo da pontuação:</b>  A média do Semestre será o resultado da média aritmética de pontos das atividades propostas nas Aulas 7 e 8 (Nota 1 - N1), 11 (Nota 2 - N2) e 16 (Nota 3 - N3). A obtenção da média segue, portanto, este cálculo: $N1 + N2 + N3 / 3$ . Tanto a N1, quanto a N2 e a N3 valerão até 100 pontos cada. Cada uma dessas notas (N1, N2 e N3) será composta por um Fórum de Discussão (valendo 50 pontos) e um Questionário Individual (valendo 50 pontos).	N1 = 100  +  N2 = 100  +  N3 = 100  ——  3

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Emmanoel de Almeida Rufino, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/07/2021 10:50:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 205758

**Código de Autenticação:** 15f75d898d



Av. Primeiro de Maio, 720 - Jaguaribe, JOÃO PESSOA / PB, CEP 58015-435

<http://ifpb.edu.br> - (83) 3612-1200