

**PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS**

**TURMA: 1.144.1V**

**PERÍODO: SEMESTRAL**

**CURSO: Licenciatura em Química**

**COMPONENTE CURRICULAR: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**CARGA HORÁRIA: 67 h/a  
80 aulas**

**PROFESSOR(A): GEOVANA CAMARGO VARGAS**

TÓPICO	UNIDADE	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO (semana)	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO	CARGA - HORÁRIA (H/a)
1	I	1	Semana 1: Apresentação. Perspectivas de Desenvolvimento e Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GERAL</b></li> <li>• Compreender as perspectivas behaviorista e humanista;</li> <li>• <b>ESPECÍFICOS</b></li> <li>• Enumerar conceitos da perspectiva behaviorista;</li> <li>• Refletir acerca da história de Carl Rogers.</li> <li>• Identificar os principais conceitos da perspectiva humanista;</li> <li>• Relacionar a perspectiva humanista com o contexto de sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encontro síncrono no Google Meet;</li> <li>▪ Videoaulas;</li> <li>▪ Texto base em PDF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação</li> </ul>	13/07 a 16/07	-	-	5
2	I	2	Semana 2: Desenvolvimento e aprendizagem:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>GERAL</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encontro síncrono no Google Meet;</li> <li>▪ Videoaulas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação</li> </ul>	19/07 a 23/07	-	-	5

			perspectiva behaviorista de Skinner	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer a perspectiva behaviorista de Skinner para o processo de desenvolvimento e aprendizagem</li> <li>▪ <b>ESPECÍFICOS</b></li> <li>▪ Conhecer a trajetória de Skinner;</li> <li>▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva behaviorista</li> <li>▪ Reconhecer o tecnicismo; Relacionar o tecnicismo com o contexto de sala de aula..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texto base em PDF.</li> </ul>					
4	I	3	Semana 3: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva behaviorista de Skinner	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>GERAL</b></li> <li>▪ Reconhecer a perspectiva behaviorista de Skinner para o processo de desenvolvimento e aprendizagem</li> <li>▪ <b>ESPECÍFICOS</b></li> <li>▪ Conhecer a trajetória de Skinner;</li> <li>▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva behaviorista</li> <li>▪ Reconhecer o tecnicismo;</li> <li>▪ Relacionar o tecnicismo com o contexto de sala de aula..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 encontros síncronos no Google Meet;</li> <li>▪ Videoaulas;</li> <li>▪ Texto base em PDF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividade na plataforma Google;</li> </ul>	26/07 a 30/07	50	-	5
5	I	4	Semana 3: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva humanista de Rogers	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>GERAL</b></li> <li>▪ Reconhecer a perspectiva humanista para o processo de desenvolvimento e aprendizagem</li> <li>▪ <b>ESPECÍFICOS</b></li> <li>▪ Conhecer a trajetória de Rogers;</li> <li>▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva rogeriana.</li> <li>▪ Reconhecer a pedagogia nova</li> <li>▪ Relacionar a pedagogia nova com o contexto de sala de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 encontros síncronos no Google Meet;</li> <li>▪ Videoaulas;</li> <li>▪ Texto base em PDF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação</li> </ul>	26/07 a 30/07	-	-	5

		5	Semana 4: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva humanista de Rogers	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>GERAL</b></li> <li>▪ Reconhecer a perspectiva humanista para o processo de desenvolvimento e aprendizagem</li> <li>▪ <b>ESPECÍFICOS</b></li> <li>▪ Conhecer a trajetória de Rogers;</li> <li>▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva rogeriana.</li> <li>▪ Reconhecer a pedagogia nova</li> <li>▪ Relacionar a pedagogia nova com o contexto de sala de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 encontros síncronos no Google Meet;</li> <li>▪ Videoaulas;</li> <li>▪ Texto base em PDF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividade na plataforma Google</li> </ul>	02/08 a 06/08	50	-	5
6	I	6	Semana 4: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva cognitivista de Piaget	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>GERAL</b></li> <li>▪ Reconhecer a perspectiva construtivista de Jean Piaget para o processo de desenvolvimento e aprendizagem</li> <li>▪ <b>ESPECÍFICOS</b></li> <li>▪ Conhecer a trajetória de Jean Piaget;</li> <li>▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva piagetiana</li> <li>▪ Reconhecer o construtivismo;</li> <li>▪ Relacionar o construtivismo com o contexto de sala de aula..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 encontros síncronos no Google Meet;</li> <li>▪ Videoaulas;</li> <li>▪ Texto base em PDF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação</li> </ul>	02/08 a 06/08	-	-	5
7	I	7	Semana 5: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva cognitivista de Piaget	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>GERAL</b></li> <li>▪ Reconhecer a perspectiva construtivista de Jean Piaget para o processo de desenvolvimento e aprendizagem</li> <li>▪ <b>ESPECÍFICOS</b></li> <li>▪ Conhecer a trajetória de Jean Piaget;</li> <li>▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva piagetiana</li> <li>▪ Reconhecer o construtivismo;</li> <li>▪ Relacionar o construtivismo com o contexto de sala de aula..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encontro síncrono no Google Meet;</li> <li>▪ Videoaulas;</li> <li>▪ Texto base em PDF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação</li> </ul>	09/08 a 13/08	-	-	5

8	I	8	Semana 6: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva cognitivista de Piaget	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>GERAL</b></li> <li>▪ Reconher a perspectiva construtivista de Jean Piaget para o processo de desenvolvimento e aprendizagem</li> <li>▪ <b>ESPECÍFICOS</b></li> <li>▪ Conhecer a trajetória de Jean Piaget;</li> <li>▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva piagetiana</li> <li>▪ Reconhecer o construtivismo;</li> <li>▪ Relacionar o construtivismo com o contexto de sala de aula..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encontro síncrono no Google Meet;</li> <li>▪ Videoaulas;</li> <li>▪ Texto base em PDF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividade na plataforma Google</li> </ul>	16/08 a 20/08	50	-	5
9	I	9	Semana 7: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva sócio-histórica de Vigotski	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>GERAL</b></li> <li>▪ Reconher a perspectiva sócio-histórica para o processo de desenvolvimento e aprendizagem</li> <li>▪ <b>ESPECÍFICOS</b></li> <li>▪ Conhecer a trajetória de Vigotski;</li> <li>▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva vigotskiana.</li> <li>▪ Reconhecer a pedagogia histórico-critica</li> <li>▪ Relacionar a pedagogia histórico-critica com o contexto de sala de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encontro síncrono no Google Meet;</li> <li>▪ Videoaulas;</li> <li>▪ Texto base em PDF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação</li> </ul>	23/08 a 27/08	-	-	5
10	I	10	Semana 8: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva sócio-histórica de Vigotski	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>GERAL</b></li> <li>▪ Reconher a perspectiva sócio-histórica para o processo de desenvolvimento e aprendizagem</li> <li>▪ <b>ESPECÍFICOS</b></li> <li>▪ Conhecer a trajetória de Vigotski;</li> <li>▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva vigotskiana.</li> <li>▪ Reconhecer a pedagogia histórico-critica</li> <li>▪ Relacionar a pedagogia histórico-critica com o contexto de sala de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encontro síncrono no Google Meet;</li> <li>▪ Videoaulas;</li> <li>▪ Texto base em PDF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação</li> </ul>	30/08 a 03/09	-	-	5

11	I	11	Semana 9: Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva sócio-histórica de Vigotski	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>GERAL</b></li> <li>▪ Reconhecer a perspectiva sócio-histórica para o processo de desenvolvimento e aprendizagem</li> <li>▪ <b>ESPECÍFICOS</b></li> <li>▪ Conhecer a trajetória de Vigotski;</li> <li>▪ Identificar os principais conceitos da perspectiva vigotskiana.</li> <li>▪ Reconhecer a pedagogia histórico-crítica</li> <li>▪ Relacionar a pedagogia histórico-crítica com o contexto de sala de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 encontros síncronos no Google Meet;</li> <li>▪ Videoaulas;</li> <li>▪ Texto base em PDF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividade na plataforma Google</li> </ul>	06/09 a 10/09	50	-	5
12	I	12	Semana 9: Desenvolvimento da personalidade: psicanálise de Freud	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>GERAL</b></li> <li>▪ Estudar o processo de desenvolvimento da personalidade</li> <li>▪ <b>ESPECÍFICOS</b></li> <li>▪ Identificar e caracterizar a perspectiva psicanalítica;</li> <li>▪ Identificar e caracterizar a perspectiva humanista;</li> <li>▪ Relacionar a personalidade com o desenvolvimento de professor e aluno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 encontros síncronos no Google Meet;</li> <li>▪ Videoaulas;</li> <li>▪ Texto base em PDF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação</li> </ul>	06/09 a 10/09	-	-	5
13	I	13	Semana 10: Desenvolvimento da personalidade: psicanálise de Freud	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>GERAL</b></li> <li>▪ Estudar o processo de desenvolvimento da personalidade</li> <li>▪ <b>ESPECÍFICOS</b></li> <li>▪ Identificar e caracterizar a perspectiva psicanalítica;</li> <li>▪ Identificar e caracterizar a perspectiva humanista;</li> <li>▪ Relacionar a personalidade com o desenvolvimento de professor e aluno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 encontros síncronos no Google Meet;</li> <li>▪ Videoaulas;</li> <li>▪ Texto base em PDF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação</li> </ul>	13/09 a 17/09	-	-	5
14	I	14	Semana 10: Desenvolvimento da	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>GERAL</b></li> <li>▪ Estudar o processo de desenvolvimento da personalidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 encontros síncronos no Google Meet;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividade na plataforma Google</li> </ul>	13/09 a 17/09	50	-	5

			personalidade: humanismo de Maslow	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ESPECÍFICOS</b></li> <li>▪ Identificar e caracterizar a perspectiva psicanalítica;</li> <li>▪ Identificar e caracterizar a perspectiva humanista;</li> <li>▪ Relacionar a personalidade com o desenvolvimento de professor e aluno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoaulas;</li> <li>▪ Texto base em PDF.</li> </ul>					
15	I	15	Semana 11: Temas Atuais em Educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>GERAL</b></li> <li>▪ Refletir criticamente acerca de fenômenos escolares e/ou que refletem nas ações na escola</li> <li>▪ <b>ESPECÍFICOS</b></li> <li>▪ Discutir temas atuais na Educação: dificuldades de aprendizagem, bullying, sexualidade e depressão</li> <li>▪ Oferecer ferramentas para orientar ações diante das referidas situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encontro síncrono no Google Meet e/ou chat;</li> <li>▪ Videoaulas;</li> <li>▪ Texto base em PDF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vídeos produzidos pelos alunos</li> </ul>	20/09 a 24/09	50	-	5
16	I	16	Semana 12: Temas Atuais em Educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>GERAL</b></li> <li>▪ Refletir criticamente acerca de fenômenos escolares e/ou que refletem nas ações na escola</li> <li>▪ <b>ESPECÍFICOS</b></li> <li>▪ Discutir temas atuais na Educação: dificuldades de aprendizagem, bullying, sexualidade e depressão</li> <li>▪ Oferecer ferramentas para orientar ações diante das referidas situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encontro síncrono no Google Meet e/ou Chat;</li> <li>▪ Videoaulas;</li> <li>▪ Texto base em PDF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussão</li> </ul>	27/09 a 01/10	-	-	5
			Avaliação Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar avaliação final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encontro síncrono no Google Meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividade na plataforma Google</li> </ul>	04/10 a 06/10	100	-	-

As reposições serão contínuas, de modo que os alunos podem entregar as atividades com atraso e a atividade será considerada repostas. A prova final, caso seja necessária, será composta por um estudo de caso sobre aprendizagem.

<b>Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem</b>	<b>Pontos</b>
<b>1ª Nota: Estudo de caso sobre Skinner (50) e estudo de caso sobre Rogers (50)</b>	100
<b>2ª Nota: Estudo de caso sobre Piaget (50) e estudo de caso sobre Vigotski (50)</b>	100
<b>3ª Nota: Trabalho sobre Personalidade (50) e Trabalho sobre Temas Atuais em Educação (50)</b>	100
<b>A média final se dará pela média aritmética entre as três notas.</b>	