

# PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

<b>TURMA:</b>  <b>CURSO:</b> Licenciatura em Química  <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Libras II  <b>PROFESSOR(A):</b> Regina de Fátima Freire Valentim Monteiro	<b>PERÍODO:</b> 2020.2
	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 33h / 40h

TÓPICO	UNIDADE (SEMESTRE)	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL (Pontuação)	ATIVIDADE COLABORATIVA (Pontuação)	CARGA HORÁRIA (h. a.)
1	2020.2	1	Acolhimento e apresentação do componente.	*Apresentar suas expectativas e percepções sobre o componente.  *Conhecer a proposta do componente.  *Relembrar os conhecimentos apreendidos no componente Libras I.  *Compreender o processo de avaliação.	1.Meed 2.Classroom 3.Formulário eletrônico 4.Ementa	Formulário eletrônico	01/02/2021 a 08/02/2021	Vídeo com apresentação pessoal e dos conteúdos que lembra do componente Libras I. (Vídeo em português, mas com a apresentação em Libras dos sinais que conhece)	Quais suas expectativas com relação ao componente Libras II no curso de Licenciatura em Química?  Você conhece, convive ou já conviveu com alguma pessoa surda?	2h
2	2020.2	2	A visualidade na construção de recursos didáticos considerando a importância da experiência visual no processo de aprendizagem da pessoa surda.  Pesquisa imagens na web.	*Compreender a experiência visual como elemento importante da cultura surda que pode colaborar no processo de aprendizagem.  *Escolher o tema do ensino da Química para a elaboração do plano de aula e material visual.	1.Meed 2.Classroom 3.Formulário eletrônico 4.Vídeos 5.Texto (PDF) 5.Material visuais (slides)  Sugestão de filmes: 1.É seu nome é Jonas: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pc8mM0DHRB4">https://www.youtube.com/watch?v=pc8mM0DHRB4</a>  2.Nada que eu ouça: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EJt9NTNTIwo">https://www.youtube.com/watch?v=EJt9NTNTIwo</a>  3.Série brasileira "Grisálida": <a href="https://www.netflix.com/title/81271419">https://www.netflix.com/title/81271419</a>	Observação da interação	08/02/2021 a 18/02/2021	Formulário para apresentação da proposta do tema do recurso visual.  Fórum: Você assistiu algum dos filmes indicados? Qual? O chamou sua atenção?	XXXXXXX	3h

2	2020.2	3	Recurso visual (Powerpoint)	*Apresentação proposta de powerpoint (material visual) para avaliação coletiva.	1.Meed 2.Classrrom 3.Videos 4.texto (PDF) 5.Material visuais (slides)	Observação da interação	22/02/2021 a 01/03/2021	XXXXXXX	XXXXXXX	2h
3	2020.2	4	Propostas Bilingues para Educação da pessoa Surda 2.1. Pseudobilinguismo 2.2. Abordagem simultânea 2.3. Abordagem sucessiva 2.4. Escola Bilingue para Surdos	*Reconhecer as diferentes propostas de bilinguismo para pessoas surdas implementadas nas escolas.	1.Meed 2.Classrrom 3.Videos 4.texto (PDF) 5.Material visuais (slides) 6.Formulário eletrônico 4.Ementa 5.Material visuais (slides)  Sugestão de texto: <a href="https://www.scielo.br/pdf/pee/v19n3/2175-3539-pee-19-03-00537">https://www.scielo.br/pdf/pee/v19n3/2175-3539-pee-19-03-00537</a>	Observação da interação no fórum	01/03/2021 a 08/03/2021	XXXXXXX	Fórum de discussão: Quais os pontos positivos e negativos para as pessoas surdas, usuárias do modelo de bilinguismo implementados nas escolas ditas inclusivas?  <b>Pontuação até 25 pontos</b>  Postagem: vale até 15 pontos  Comentário de duas postagens: vale até 5 pontos cada.	3h
3	2020.2	5	Educação bilingues para surdo: A escola que os surdos querem	*Conhecer a motivação da luta das pessoas surdas pela Escola Bilingue de Surdos.	1.Meed 2.Classrrom 3.Videos 4.texto (PDF) 5.Material visuais (slides)	Observação da interação no fórum e durante a chama de vídeo.	08/03/2021 a 15/03/2021	XXXXXXX	Fórum de interação: Para você qual a diferença entre “ <b>escola bilingue PARA surdos</b> ” e “ <b>escola bilingue DE surdos</b> ”?	2h
2	2020.2	6	Matérias visual	*Apresentar um material visual para o ensino da Química para pessoas surdas.	1.Meed 2.Classrrom 3.Videos 4.texto (PDF) 5.Material visuais (slides)	Observação da participação nas atividades, formulário e fórum.	15/03/2021 a 22/03/2021	Formulário de envio do recurso visual  <b>Pontuação: até 25 pontos</b>	Fórum de discussão: Qual foi sua maior dificuldade na elaboração do recurso visual?  <b>Pontuação até 25 pontos</b>  Postagem: vale até 15 pontos  Comentário de duas postagens: vale até 5 pontos cada.	3h
4	2020.2	7	AEE – Atendimento Educacional Especializado	*Conhecer a função do AEE e seu funcionamento no atendimento a pessoas surdas *Compreender que o bom relacionamento entre os professores da sala comum e os profissionais do AEE (professor AEE, professor bilingue, instrutor surdo etc.) pode fortalecer o processo de ensino aprendizagem dos alunos surdos.	1.Meed 2.Classrrom 3.Videos 4.texto (PDF) 5.Material visuais (slides)	Observação da participação nas atividades e fórum.	22/03/2021 a 29/03/2021	XXXXXXX	Fórum: Qual sua opinião sobre a AEE?	2h
4	2020.2	8	Profissionais e sua função no processo de Educação das pessoas surdas: professor não fluente em Libras, professor bilingue, professor/instrutor de	Relacionar cada profissionais envolvimento no processo educacionais da pessoa surda e suas funções.	1.Meed 2.Classrrom 3.Videos 4.texto (PDF) 5.Material visuais (slides)	Observação da participação nas atividades.	29/03/2021 a 05/04/2021	XXXXXXX	XXXXXXX	3h

			libras e TILSP (tradutor intérprete de língua de sinais)							
5	2020.2	9	Sinais em Libras utilizados no ensino da Química.	*Ampliar o vocabulário em Libras no campo temático da Química. *Conhecer APP e outras suporte de sinais em libras com sinais utilizados no ensino da Química.	1.Meed 2.Classrrom 3.Videos 4.texto (PDF) 5.Material visuais (slides) 6.LibrasQuim e outros APP.	Observação da participação nas atividades.	05/04/2021 a 12/04/2021	XXXXXXX	XXXXXXX	3h
5	2020.2	10	Processo de criação da sinais em Libras.	Identificar o tipo de motivação de criação de alguns sinais.	1.Meed 2.Classrrom 3.Videos 4.texto (PDF) 5.Material visuais (slides)	Observação da participação nas atividades.e questionário.	12/04/2021 a 19/04/2021	Formulário eletrônico: Questionário  <b>Pontuação: até 25 pontos</b>	XXXXXXX	2h
5	2020.2	11	*Recursos linguísticos da Libras aplicados no ensino 1.Especialidade 2.Direcionamento 3.Apontação 4.Referenciais presentes e não presentes.	*Identificar e utilizar os recursos linguísticas apresentados	1.Meed (o encontro síncrono será combinado com os estudantes, quarta 21/04 é feriado) 2.Classrrom 3.Videos 4.texto (PDF) 5.Material visuais (slides)	Observação da participação nas atividades.	19/04/2021 a 26/04/2021	XXXXXXX	XXXXXXX	2h
6	2020.2	12	*Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. *Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005.	*Conhecer da legislação sobre a Libras e sua regulamentação no atendimento a comunicada surda.	1.Meed 2.Classrrom 3.Videos 4.texto (PDF) 5.Material visuais (slides)	Observação da participação nas atividades	26/04/2021 a 03/05/2021	XXXXXXX	XXXXXXX	3h
6	2020.2	13	*Lei nº 12.319, de 1º de setembro de 2010. *Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. (Estatuto da Pessoa com Deficiência). *Escrita de sinais: história da escrita de sinais e sua importância.	*Reconhecer o profissional TILS e seu papel no processo de inclusão social e educacional da pessoa surda.  *Conhecer a história da escrita de sinais.	1.Meed 2.Classrrom 3.Videos 4.texto (PDF) 5.Material visuais (slides)	Observação da participação nas atividades	03/05/2021 a 10/05/2021	XXXXXXX	Fórum Colaborativo: Quais os aspectos positivos e negativos da legislação referente a educação das pessoas surdas?  <b>Pontuação até 25 pontos</b>  Postagem: vale até 15 pontos  Comentário de duas postagens: <b>valendo até 5 pontos cada.</b>	3h
7	2020.2	14	Apresentação do tema da Química em Libras utilizando o recurso visual com apoio.	Apresentar conteúdo da Química utilizado recurso visual.	1.Meed 2.Classrrom 3.Material visuais (slides)	Observação da participação nas atividades	10/05/2021 a 17/05/2021	Apresentação do tema com utilização do recurso montado sem uso do português oral.  <b>Pontuação até 25 pontos</b>	XXXXXXX	3h
7	2020.2	15	Continuação da apresentação do tema da Química em Libras utilizando o recurso visual com apoio.	Apresentar conteúdo da Química utilizado recurso visual.	1.Meed 2.Classrrom 3.Material visuais (slides)	Observação da participação nas atividades	17/05/2021 a 24/05/2021	XXXXXXX	XXXXXXX	2h

7	2020.2	16	Continuação da apresentação do tema da Química em Libras utilizando o recurso visual com apoio. Auto avaliação.	Apresentar conteúdo da Química utilizado recurso visual.	1.Meed 2.Classrrom 3.Material visuais (slides)	Observação da participação nas atividades	25/05/2021 a 28/05/2021	XXXXXXX	Formulário de autoavaliação e avaliação das apresentações.  <b>Pontuação até 25 pontos</b>	2h
---	--------	----	--	--	--	---	-------------------------------	---------	--	----

**\* Planejamento de 1 semestre.**

<b>Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem</b>	Semana da atividade	Atividades individuais	Atividades colaborativas
	<b>Semana 03</b>	<b>XXX</b>	<b>25 pontos</b>
	<b>Semana 06</b>	<b>25 pontos</b>	<b>25 pontos</b>
	<b>Semana 10</b>	<b>25 pontos</b>	<b>XXX</b>
	<b>Semana 13</b>	<b>XXX</b>	<b>25 pontos</b>
	<b>Semana 14</b>	<b>50 pontos</b>	<b>XXX</b>
	<b>Semana 16</b>	<b>XXX</b>	<b>25 pontos</b>
<b>Cálculo da pontuação:</b> Será realizada a média aritmética da soma das atividades individuais e as atividades colaborativas.		<b>100</b>	<b>100</b>

**Assinatura do Docente:**

**Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:**

**Local/Data da Aprovação:**