

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: 1.144.1V

PERÍODO: SEMESTRAL

CURSO: Licenciatura em Química

COMPONENTE CURRICULAR: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**CARGA HORÁRIA: 80 h/a
67 horas relógio**

PROFESSOR(A): GEOVANA CAMARGO VARGAS

TÓPICO	UNIDADE	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO (semana)	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO	CARGA – HORÁRIA (H/a)
1	I	1	Apresentação. Perspectivas de Desenvolvimento e Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • GERAL • Compreender as perspectivas behaviorista e humanista; • ESPECÍFICOS • Enumerar conceitos da perspectiva behaviorista; • Refletir acerca da história de Carl Rogers. • Identificar os principais conceitos da perspectiva humanista; • Relacionar a perspectiva humanista com o contexto de sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontro síncrono no Google Meet; ▪ Videoaulas; ▪ Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação 	01/02 a 05/02	-	-	5
2	I	2	Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GERAL 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontro síncrono no Google Meet; ▪ Videoaulas; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação 	08/02 a 12/02	-	-	5

			behaviorista de Skinner	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a perspectiva behaviorista de Skinner para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Conhecer a trajetória de Skinner; Identificar os principais conceitos da perspectiva behaviorista Reconhecer o tecnicismo; Relacionar o tecnicismo com o contexto de sala de aula.. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto base em PDF. 					
3	I	3	SEMANA SEM ATIVIDADES: CARNAVAL (FERIADO)	-	-	-	15/02 a 19/02	-	-	-
4	I	4	Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva behaviorista de Skinner	<ul style="list-style-type: none"> GERAL <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a perspectiva behaviorista de Skinner para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Conhecer a trajetória de Skinner; Identificar os principais conceitos da perspectiva behaviorista Reconhecer o tecnicismo; Relacionar o tecnicismo com o contexto de sala de aula.. 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro síncrono no Google Meet; Videoaulas; Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> Atividade na plataforma Google; 	22/02 a 26/02	50	-	5
5	I	5	Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva humanista de Rogers	<ul style="list-style-type: none"> GERAL <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a perspectiva humanista para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Conhecer a trajetória de Rogers; Identificar os principais conceitos da perspectiva rogeriana. Reconhecer a pedagogia nova 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro síncrono no Google Meet; Videoaulas; Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação 	01/03 a 05/03	-	-	5

				<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a pedagogia nova com o contexto de sala de aula 						
		6	Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva humanista de Rogers	<ul style="list-style-type: none"> GERAL <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a perspectiva humanista para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Conhecer a trajetória de Rogers; Identificar os principais conceitos da perspectiva rogeriana. Reconhecer a pedagogia nova Relacionar a pedagogia nova com o contexto de sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro síncrono no Google Meet; Videoaulas; Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> Atividade na plataforma Google 	08/03 a 12/03	50	-	5
		7	Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva cognitivista de Piaget	<ul style="list-style-type: none"> GERAL <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a perspectiva construtivista de Jean Piaget para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Conhecer a trajetória de Jean Piaget; Identificar os principais conceitos da perspectiva piagetiana Reconhecer o construtivismo; Relacionar o construtivismo com o contexto de sala de aula.. 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro síncrono no Google Meet; Videoaulas; Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação 	15/03 a 19/03	-	-	5
		8	Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva cognitivista de Piaget	<ul style="list-style-type: none"> GERAL <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a perspectiva construtivista de Jean Piaget para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Conhecer a trajetória de Jean Piaget; Identificar os principais conceitos da perspectiva piagetiana Reconhecer o construtivismo; 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro síncrono no Google Meet; Videoaulas; Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação 	22/03 a 26/03	-	-	5

				<ul style="list-style-type: none"> Relacionar o construtivismo com o contexto de sala de aula.. 						
		9	Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva cognitivista de Piaget	<ul style="list-style-type: none"> GERAL Reconher a perspectiva construtivista de Jean Piaget para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ESPECÍFICOS Conhecer a trajetória de Jean Piaget; Identificar os principais conceitos da perspectiva piagetiana Reconhecer o construtivismo; Relacionar o construtivismo com o contexto de sala de aula.. 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro síncrono no Google Meet; Videoaulas; Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> Atividade na plataforma Google 	29/03 a 02/04	50	-	5
		10	Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva sócio-histórica de Vigotski	<ul style="list-style-type: none"> GERAL Reconhcer a perspectiva sócio-histórica para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ESPECÍFICOS Conhecer a trajetória de Vigotski; Identificar os principais conceitos da perspectiva vigotskiana. Reconhecer a pedagogia histórico-crítica Relacionar a pedagogia histórico-crítica com o contexto de sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro síncrono no Google Meet; Videoaulas; Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação 	05/04 a 09/04	-	-	5
		11	Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva sócio-histórica de Vigotski	<ul style="list-style-type: none"> GERAL Reconhcer a perspectiva sócio-histórica para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ESPECÍFICOS Conhecer a trajetória de Vigotski; Identificar os principais conceitos da perspectiva vigotskiana. Reconhecer a pedagogia histórico-crítica 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro síncrono no Google Meet; Videoaulas; Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação 	12/04 a 16/04	-	-	5

				<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a pedagogia histórico-crítica com o contexto de sala de aula 						
		12	Desenvolvimento e aprendizagem: perspectiva sócio-histórica de Vigotski	<ul style="list-style-type: none"> GERAL Reconhecer a perspectiva sócio-histórica para o processo de desenvolvimento e aprendizagem ESPECÍFICOS Conhecer a trajetória de Vigotski; Identificar os principais conceitos da perspectiva vigotskiana. Reconhecer a pedagogia histórico-crítica Relacionar a pedagogia histórico-crítica com o contexto de sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro síncrono no Google Meet; Videoaulas; Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> Atividade na plataforma Google 	19/04 a 23/04	50	-	5
		13	Desenvolvimento da personalidade: psicanálise de Freud	<ul style="list-style-type: none"> GERAL Estudar o processo de desenvolvimento da personalidade ESPECÍFICOS Identificar e caracterizar a perspectiva psicanalítica; Identificar e caracterizar a perspectiva humanista; Relacionar a personalidade com o desenvolvimento de professor e aluno 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro síncrono no Google Meet; Videoaulas; Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação 	26/04 a 30/04	-	-	5
		14	Desenvolvimento da personalidade: psicanálise de Freud	<ul style="list-style-type: none"> GERAL Estudar o processo de desenvolvimento da personalidade ESPECÍFICOS Identificar e caracterizar a perspectiva psicanalítica; Identificar e caracterizar a perspectiva humanista; Relacionar a personalidade com o desenvolvimento de professor e aluno 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro síncrono no Google Meet; Videoaulas; Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação 	03/05 a 07/05	-	-	5

		15	Desenvolvimento da personalidade: humanismo de Maslow	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GERAL ▪ Estudar o processo de desenvolvimento da personalidade ▪ ESPECÍFICOS ▪ Identificar e caracterizar a perspectiva psicanalítica; ▪ Identificar e caracterizar a perspectiva humanista; ▪ Relacionar a personalidade com o desenvolvimento de professor e aluno 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontro síncrono no Google Meet; ▪ Videoaulas; ▪ Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividade na plataforma Google 	10/05 a 14/05	50	-	5
		16	Temas Atuais em Educação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GERAL ▪ Refletir criticamente acerca de fenômenos escolares e/ou que refletem nas ações na escola ▪ ESPECÍFICOS ▪ Discutir temas atuais na Educação: dificuldades de aprendizagem, bullying, sexualidade e depressão ▪ Oferecer ferramentas para orientar ações diante das referidas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontro síncrono no Google Meet e/ou chat; ▪ Videoaulas; ▪ Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeos produzidos pelos alunos 	17/05 a 21/05	50	-	5
17	I	17	Temas Atuais em Educação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GERAL ▪ Refletir criticamente acerca de fenômenos escolares e/ou que refletem nas ações na escola ▪ ESPECÍFICOS ▪ Discutir temas atuais na Educação: dificuldades de aprendizagem, bullying, sexualidade e depressão ▪ Oferecer ferramentas para orientar ações diante das referidas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontro síncrono no Google Meet e/ou Chat; ▪ Videoaulas; ▪ Texto base em PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussão 	24/05 a 28/05	-	-	5
			Avaliação Final	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar avaliação final 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontro síncrono no Google Meet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividade na plataforma Google 	31/05 a 04/06	100	-	-

As reposições serão contínuas, de modo que os alunos podem entregar as atividades com atraso e a atividade será considerada repostada. A prova final, caso seja necessária, será composta por um estudo de caso sobre aprendizagem.

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem	Pontos
1ª Nota: Estudo de caso sobre Skinner (50) e estudo de caso sobre Rogers (50)	100
2ª Nota: Estudo de caso sobre Piaget (50) e estudo de caso sobre Vigotski (50)	100
3ª Nota: Trabalho sobre Personalidade (50) e Trabalho sobre Temas Atuais em Educação (50)	100
A média final se dará pela média aritmética entre as três notas.	