



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS JOÃO PESSOA

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: 1º Período - Diário 42095	PERÍODO: 2020.2
CURSO: Licenciatura em Química	
COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia da Educação	CARGA HORÁRIA (%):
PROFESSOR FORMADOR: Prof. Dr. Emmanoel de Almeida Rufino	60 h/a (50 h)

TÓPICO	UND	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO	CARGA HORÁRIA (H/A)
1	2020.2	1	Como, por que e para quê pensar a educação filosoficamente?	Objetivo geral: compreender o(s) significado(s) da educação como fenômeno sociocultural e a influência do pensamento filosófico na definição das concepções e práticas formativas da civilização ocidental	* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão) / * Slides de apoio; / * Video do YouTube como ferramenta optativa e complementar de aprendizagem;		Semana 1			4
2	2020.2	2	Os pressupostos educativos do discurso mítico na formação civilizatória ocidental	Objetivo geral: * Entender os pressupostos "pedagógicos" do discurso mítico na educação da civilização greco-egípcia	* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão) / * Slides de apoio; / * Video do YouTube		Semana 2			4
				Objetivo geral: * Compreender o(s) sentido(s) formativo(s) subjacente(s) aos conceitos de maldéia, mistéia e						

3	2020.2	3	<p>Paidéia, mistéria e psiquêia no horizonte do pensamento greco-antigo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Investigar as ideias e práticas das "Escolas dos mistérios" no Egito antigo e na Grécia antiga. * Examinar a cultura alquímica dos egípcios como prática "pedagógica" para a metamorfose do humano em busca da plenitude do seu "ser". * Identificar a influência da paidéia grega na formação da cultura civilizatória ocidental 	<p>* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)</p> <p>* Slides de apoio;</p> <p>* Video do YouTube</p>	Semana 3	4
4	2020.2	4	<p>Filosofia e educação na Antiguidade clássica: Sócrates e os sofistas</p> <p>Objetivo geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Compreender os pressupostos filosóficos sofísticos e socráticos à educação no contexto da Atenas democrática dos séculos V e IV a. C. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Examinar o relativismo e o pragmatismo filosófico do movimento sofista no horizonte das concepções de ser humano, cultura e educação. * Analisar o ideal socrático de educação para o autoconhecimento e suas implicações sociais * Ser capaz de pensar os problemas/desafios da educação atual 	<p>* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)</p> <p>* Slides de apoio;</p> <p>* Video do YouTube</p>	Semana 4	4

				a partir do embate crítico entre Sócrates e os sofistas no contexto da Atenas democrática dos séculos V e IV a. C.						
5	2020.2	5	A educação do homem segundo Platão	Objetivo geral: <i>* Compreender o papel "pedagógico" da filosofia na formação da civilidade humana e de uma cidade-estado ideal</i>	<i>* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)</i> <i>* Slides de apoio;</i> <i>* Video do YouTube</i>		Semana 5			4
6	2020.2	6	A educação do homem segundo Platão	Objetivo geral: <i>* Analisar a (im)possibilidade de se ensinar a virtude segundo a discussão estabelecida por Platão na obra "Menon"</i>	<i>* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)</i> <i>* Slides de apoio;</i> <i>* Video do YouTube</i>		Semana 6			4
7	2020.2	7	Pressupostos pedagógicos da filosofia aristotélica	Objetivo geral: <i>* Compreender as repercussões pedagógicas da filosofia de Aristóteles na obra "Ética a Nicômaco"</i>	<i>* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)</i> <i>* Slides de apoio;</i> <i>* Video do YouTube</i>	Fórum de discussão (sobre um problema filosófico na educação)	Semana 7	<div>Fórum de discussão</div> 50 pontos		4
8	2020.2	8	Filosofia e educação na Idade Média	Objetivo geral: <i>* Compreender a relação entre a filosofia e a teologia como fundamento da ideia de formação humana na Idade Média</i>	<i>* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)</i> <i>* Slides de apoio;</i> <i>* Video do YouTube</i>	Questionário individual	Semana 8	Questionário individual (50 pontos)		4
9	2020.2	9	Século XVII: Realismo e método na educação	Objetivo geral: Compreender a repercussão à educação do ideário realista e metódico da filosofia	<i>* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão)</i> <i>* Slides de apoio;</i>		Semana 9			4

				moderna	* <i>Video do YouTube</i>				
10	2020.2	10	A tensão filosófica entre o Racionalismo e o Empirismo e suas implicações na educação	Objetivo geral: * <i>Analisar a tensão filosófica entre o Racionalismo e o Empirismo e suas implicações à educação.</i>	* <i>PDF</i> (texto-base e textos complementares para estudo e discussão) * <i>Slides</i> de apoio; * <i>Video do YouTube</i>		Semana 10		4
11	2020.2	11	O ideal liberal da educação no contexto do iluminismo filosófico: a educação negativa de Rousseau e a pedagogia idealista de Kant	Objetivo geral: * <i>Compreender o ideal liberal da educação manifesto no ideário naturalista da "educação negativa" de Rousseau e no ideal iluminista de emancipação em Immanuel Kant</i>	* <i>PDF</i> (texto-base e textos complementares para estudo e discussão) * <i>Slides</i> de apoio; * <i>Video do YouTube</i>	Fórum de discussão (sobre um problema filosófico na educação) + Questionário individual	Semana 11 <div> Fórum de discussão (50 pontos) + Questionário individual (50 pontos) </div>		4
12	2020.2	12	As implicações educativas do pensamento de Marx, Nietzsche e Freud, precursores da Escola de Frankfurt	Objetivo geral: * <i>Compreender os fundamentos das críticas de Marx, Nietzsche e Freud à cultura civilizacional da modernidade ocidental e suas implicações à ideia de educação</i>	* <i>PDF</i> (texto-base e textos complementares para estudo e discussão) * <i>Slides</i> de apoio; * <i>Video do YouTube</i>		Semana 12		4
13	2020.2	13	Educação e emancipação a partir da teoria crítica fundada pela Escola de Frankfurt	Objetivo geral: * <i>Compreender a teoria crítica da Escola de Frankfurt como atualização da filosofia marxista na educação e como releitura do moderno projeto civilizatório ocidental de raiz iluminista</i>	* <i>PDF</i> (texto-base e textos complementares para estudo e discussão) * <i>Slides</i> de apoio; * <i>Video do YouTube</i>		Semana 13		3
14	2020.2	14	Educação e pós-modernidade: tendências/tensões filosófico-educativas	Objetivo geral: * <i>Compreender a natureza filosófica da pós-modernidade e as possibilidades e limites da</i>	* <i>PDF</i> (texto-base e textos complementares para estudo e discussão) * <i>Slides</i> de apoio;		Semana 14		3

			educativas.	limites da educação nos séculos XX e XXI	* Video do YouTube				
15	2020.2	15	Educação e pós-modernidade: tendências/tensões filosófico-educativas.	Objetivo geral: * Compreender a natureza filosófica da pós-modernidade e as possibilidades e limites da educação nos séculos XX e XXI	* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão) * Slides de apoio; * Video do YouTube		Semana 15		3
16	2020.2	16	A influência da tradição filosófica na base das tendências pedagógicas contemporâneas	Objetivo geral: * Entender a influência do pensamento filosófico na configuração das pedagogias tradicional, escolanovista, tecnicista e crítica.	* PDF (texto-base e textos complementares para estudo e discussão) * Slides de apoio; * Video do YouTube	Fórum de discussão (sobre um problema filosófico na educação) + Questionário individual	Semana 16	Fórum de discussão (50 pontos) + Questionário individual (50 pontos)	3

* Planejamento de 2 bimestres e 1 semestre.]

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem	PONTOS
<p>Fórmula de cálculo da pontuação: A média do Semestre será o resultado da média aritmética de pontos das atividades propostas nas Aulas 7 e 8 (Nota 1 - N1), 11 (Nota 2 - N2) e 16 (Nota 3 - N3). A obtenção da média segue, portanto, este cálculo: $N1 + N2 + N3 / 3$. Tanto a N1, quanto a N2 e a N3 valerão até 100 pontos cada. Cada uma dessas notas (N1, N2 e N3) será composta por um <i>Fórum de Discussão</i> (valendo 50 pontos) e um <i>Questionário Individual</i> (valendo 50 pontos).</p> <p>** O docente deve especificar no plano a fórmula de cálculo da pontuação.</p>	<p>N1 = 100</p> <p>+</p> <p>N2 = 100</p> <p>+</p> <p>N3 = 100</p> <p>—</p> <p>3</p>

João Pessoa/PB, 26 de Janeiro de 2021.

Documento assinado eletronicamente por:

■ Emmanoel de Almeida Rufino, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, em 26/01/2021 21:52:17.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/01/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 151959

Código de Autenticação: 6d69771d09



Av. Primeiro de Maio, 720 - Jaguaribe, JOÃO PESSOA / PB, CEP 58015-435
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3612-1200