

PLANO DE DISCIPLINA	
NOME DO COMPONENTE CURRICULAR: História Geral e do Brasil II	
CURSO: Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio	
ANO: 2º. ANO	
CARGA HORÁRIA: 67 hs	CRÉDITOS: 02 h/a semanais
EMENTA	
O objetivo central da disciplina de História no Ensino Médio Integrado (segundo ano) segue os princípios gerais da Educação propostos pela UNESCO para o século XXI, que são: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver e aprender a ser. Assim, busca-se “inserir” os alunos no processo de instauração da modernidade e os seus principais elementos constitutivo e em seguida a configuração do mundo contemporâneo e da História presente/atual nos seus aspectos mais diversos. Pela configuração dos cursos Integrados do IFPB se faz necessário uma verticalização dos conteúdos, por isso tomamos como norte as temáticas ligadas a História do Brasil e as suas conexões com outras Histórias. O cerne da abordagem é ter a História, não como uma disciplina voltada para o passado morto e acabado, cheio de nomes e datas para serem decorados, mas como uma forma de melhor compreender o mundo em que vivemos. Dessa forma, alguns temas gerais se tornam imprescindíveis para o sucesso dessa empreitada, são eles: o trabalho em suas várias formas de expressão, a diversidade cultural, a cidadania, as diversas fontes da história e os diversos sujeitos responsáveis pela sua feitura.	

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
❑ Princípio norteador anterior a qualquer novo conteúdo: conceituação e problematização do tema na atualidade. ❑ A Modernidade: admirável e aterrador Mundo Novo - O homem é o centro do mundo. - O alargamento do mundo e a diversidade da América. - O despovoamento e a colonização da América/Brasil pelo homem branco. - O doce e o amargo da cana-de-açúcar: escravidão (ameríndia e negra) e o comércio Mundial. - A tecnologia e seus impactos: a Revolução Industrial. - Indústria, urbanização e novos modos de vida. ❑ Novos tempos: a Democracia e a Cidadania na Modernidade - O regime absolutista. - A democracia representativa liberal como crítica e contestação ao regime absolutista: _ O modelo parlamentarista inglês; _ O modelo monárquico-constitucional francês; _ O modelo federalista norte-americano;

METODOLOGIA DE ENSINO/INTEGRAÇÃO

O Império brasileiro: os primeiros passos duma nação excludente.

- ❑ Aferição do conhecimento prévio do aluno
- ❑ Aula expositiva
- ❑ Leitura, análise e interpretação de textos (no sentido mais amplo do termo: em língua vernácula, pintados, imagéticos, fílmicos...)
- ❑ Pesquisa temática sobre o conteúdo
- ❑ Pesquisa conceitual
- ❑ Pesquisa temática e de fontes históricas
- ❑ Produção de textos
- ❑ Debate sobre as temáticas abordadas

AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- ❑ Critérios de Avaliação: As avaliações seguirão critérios quantitativos.
- ❑ Periodicidade: duas avaliações quantitativas ao longo de cada bimestre.
- ❑ A Avaliação quantitativa poderá ter os seguintes formatos:
 - Produção de textos a partir dos conteúdos trabalhados.
 - Estudo dirigido conceitual.
 - Exposição em grupos sobre as temáticas estudadas.
 - Avaliação escrita dissertativa.

RECURSOS NECESSÁRIOS

- ❑ Livros
- ❑ Documentos escritos
- ❑ TV
- ❑ DVD
- ❑ Computador
- ❑ Internet
- ❑ Aparelho de som
- ❑ Dicionários vernaculares e especializados
- ❑ Livros didáticos
- ❑ Enciclopédias
- ❑ Revistas e jornais

BIBLIOGRAFIA

ALVES, Alexandre; OLIVEIRA, Letícia Fagundes de. Conexões com a História. Vol. 2. São Paulo: Moderna, 2010.

BOBBIO, Norberto; MATTEUCCI, Nicola; GIANFRANCO, Pasquino. Dicionário de política. 6 ed. Tradução Carmem C. Varriale et al. Brasília: Universidade de Brasília, 2003. (CD-ROM)

MOTA, Myriam Becho; BRAICK, Patrícia Ramos. História das cavernas ao Terceiro Milênio. Vol. 2. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2010.

SILVA, Kalina Vanderlei; SILVA, Maciel Henrique. Dicionário de conceitos históricos. 3 ed. São Paulo: Contexto, 2010.