PLANO DE DISCIPLINA	
NOME DO COMPONENTE CURRICULAR: Português e Literatura Brasileira II	
CURSO: Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio	
SÉRIE/ANO: 2º ANO	
CARGA HORÁRIA: 100 hs	**CRÉDITOS:** 03 h/a semanais

EMENTA

A língua portuguesa como processo de comunicação e de socialização. Desenvolvimento de técnicas de expressão oral e escrita na modalidade culta e formal do português. A gramática normativa. Estudos Morfológicos: Classificação das palavras; estudos das classes de palavras; estudo das classes de palavras segundo a G.T. e de suas relações dentro do texto. Valor semântico das palavras em variados gêneros textuais. Movimentos literários no Brasil republicano. Modos de organização discursiva.

COMPETÊNCIAS

- Compreender a língua materna como instrumento de comunicação humana;
- Confrontar pontos de vista observáveis na construção de diferentes gêneros textuais;
- Aprimorar competências linguísticas necessárias à leitura, compreensão, interpretação e produção de textos, considerando diferentes contextos de produção e de recepção.

OBJETIVOS

Geral

Análise dos aspectos fonológicos e morfológicos; conhecimento e reconhecimento dos vários estilos literários numa visão histórico-evolutiva e crítica e exploração de leitura para a compreensão literal, interpretativa e crítica dos diversos tipos de textos.

Específicos

1. Compreender, na leitura do texto escrito o significado, as relações dos fatos elaborados, estabelecendo relação com outros textos e seu universo de referência (de acordo com as condições de produção/recepção)
2. Ler, interpretar e reconhecer diferentes gêneros textuais (literários, jornalísticos, técnico-científicos, instrucionais, epistolares, humorísticos, publicitários, digitais, etc.) associando-os às sequências discursivas básicas (narração, exposição, argumentação, descrição e injunção).
3. Comparar o estabelecimento de diferentes relações de sentido
4. Produzir textos com coerência e coesão, considerando as condições e especificidades da produção e utilizando recursos próprios da escrita, em função do projeto textual.
5. Reconhecer a língua materna como veículo de participação social e geradora de significação que contribui para documentação e legitimação da cultura através dos tempos.
6. Estabelecer relações entre a leitura e a interpretação de produções literárias e a compreensão dos problemas e das transformações sociais nos diferentes momentos históricos
7. Compreender conceitos das linguagens tecnológicas que facilitem a incorporação da telemática nas atividades curriculares.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 Morfossintaxe

1.1 Classes Gramaticais

- Substantivo
- Adjetivo
- Artigo

- Numeral
- Pronome
- Verbo
- Preposição
- Conjunção
- Advérbio

1.2 Sintaxe

- Estrutura do Período Simples
- Termos essenciais
- Termos integrantes
- Termos acessórios

2 Literatura Brasileira

- Romantismo
- Realismo,
- Naturalismo
- Parnasianismo
- Simbolismo

3 Produção Textual

- Texto Narrativo (verossimilhança, construção de sentido, enredo, intertextualidade, paráfrase, paródia, conto e crônica);
- Texto Descritivo (descrição objetiva e subjetiva, técnica e científica);
- Texto Dissertativo (argumentação, ponto de vista, ambiguidade, análise literária);

Técnica de resumo.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas;
Resumos;
Pesquisas;
Estudo de textos diversos/interpretação de textos;
Trabalhos dirigidos;
Debates.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

- Produção textual;
- Trabalho em grupo;
- Trabalho individual;
- Simulados;
- Testes escritos;
- Exercícios avaliativos;
- Seminários;
- Pesquisas via internet;
- Desempenho e participação nas aulas.

RECURSOS NECESSÁRIOS

- Quadro e pincel;

- Computador, Data show;
- Livro Didático;
- Filmes: “Memórias Póstumas” (2001); O Alienista (1993) – tema explorado: Obra de Machado de Assis;
- Revistas, jornais, músicas;
- Simulados de provas do Enem e vestibulares.

BIBLIOGRAFIA

ABAURRE, Maria Luiza. PONTARA, Marcela. Português: contexto, interlocução e sentido. Volume 2. São Paulo: Moderna, 2010.

AMARAL, Emília. Novas palavras: 2º ano. 2. ed. São Paulo: FTD, 2013.

BECHARA, Evanildo. Gramática Escolar da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.

CEREJA, William Roberto. Interpretação de textos: construindo competências e habilidades em leitura. Ensino médio. 2. ed. São Paulo: Atual, 2012.

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Português: linguagens 2. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

NICOLA, José de. Literatura brasileira: das origens aos nossos dias. São Paulo: Scipione, 1998.