



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
IFPB – Campus Sousa  
LICENCIATURA EM QUÍMICA**

**PLANO DE DISCIPLINA**

**IDENTIFICAÇÃO**

CURSO: Licenciatura em Química

DISCIPLINA: **Psicologia da Educação**

CÓDIGO DA DISCIPLINA:

PRÉ-REQUISITO: Não há

UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [ X ] Optativa [ ] Eletiva [ ] SEMESTRE: 02

**CARGA HORÁRIA**

TEÓRICA: 50 h/r PRÁTICA: 0 h/r EaD: 0 h/r

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2,5 h/r CARGA HORÁRIA TOTAL: 50 h/r

DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria Aparecida Alves Sobreira Carvalho

**EMENTA**

A disciplina introduz a importância da psicologia para o desenvolvimento da educação e sua influência como ciência no desenvolvimento da personalidade do discente, considerando seu contexto histórico, desenvolvimento afetivo, cognitivo e social. Aborda as diversas teorias do desenvolvimento da aprendizagem e sua contribuição para o contexto escolar.

**OBJETIVOS**

**Geral**

Conhecer e analisar criticamente as diversas teorias da aprendizagem, reconhecendo os fundamentos da psicologia e sua contribuição para a educação.

**Específicos**

- Conhecer os fundamentos filosóficos e epistemológicos das teorias da aprendizagem;
- Discutir criticamente os aspectos políticos e psicossociais que determinam os fenômenos ligados à aprendizagem humana, analisando as implicações das teorias da aprendizagem para a didática;
- Compreender o desenvolvimento da inteligência, criatividade e motivação;
- Reconhecer o papel do professor no desenvolvimento da aprendizagem como direito de todos os estudantes.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Psicologia da Aprendizagem
  - 1.1 Conceito
  - 1.2 O papel da aprendizagem na vida humana
  - 1.3 Contribuições da ciência psicológica para a educação
2. Concepções da Psicologia da Aprendizagem
  - 2.1 Abordagem comportamental e sua compreensão do desenvolvimento da aprendizagem;
  - 2.2 Abordagem construtivista e sua compreensão do desenvolvimento da aprendizagem;
  - 2.3 Abordagem histórico-social e sua compreensão do desenvolvimento da aprendizagem
  - 2.4 Aprendizagem significativa de Ausubel;
  - 2.6 Implicações educacionais das abordagens teóricas da aprendizagem;
3. Educação para a diversidade compreendendo os processos de opressão psicossocial: desigualdade de gênero, racismo, diversidade sexual.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas expositivas e dialogadas, estudos dirigidos, seminários, estudos de campo, discussão de textos e vivências em grupo. O conteúdo a ser desenvolvido nas aulas práticas será um estudo de campo, com possibilidade de realização de um Encontro Pedagógico para as licenciaturas com o objetivo de aprofundar um problema identificado pelos estudantes no decorrer da disciplina, no campo da psicologia da educação. A temática será diferente a cada semestre, de acordo com a problematização e interesse dos estudantes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
IFPB – Campus Sousa  
LICENCIATURA EM QUÍMICA**

**RECURSOS DIDÁTICOS**

- [x] Quadro  
[x] Projetor  
[ ] Vídeos/DVDs  
[ ] Periódicos/Livros/Revistas/Links  
[x] Equipamento de Som  
[ ] Laboratório  
[ ] Softwares:  
[ ] Outros:.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Serão realizadas avaliações processuais, diagnósticas, de forma contínua e cumulativa para analisar as dificuldades enfrentadas pelos estudantes. Para compor a nota do aluno serão adotados os seguintes critérios avaliativos:

- Frequência;
- Capacidade de crítica e compreensão do conteúdo;
- Entrega de atividades no prazo estabelecido;
- Qualidade das atividades entregues;
- Participação nas atividades em grupo;
- Empenho no relacionamento em equipes de trabalho;
- Autonomia na aprendizagem;
- Expressão escrita;
- Expressão oral;

Como estratégias avaliativas serão realizadas 3 avaliações, sendo uma prova, um seminário e um trabalho de campo.

**BIBLIOGRAFIA**

**Bibliografia Básica:**

- COOL, C. PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artmed, 2004.  
MIZUKAMI, M.G.N. Ensino as abordagens do processo. São Paulo: E.P.U., 2012.  
NUNES, A. I. B. L.; SILVEIRA, R. N.. Psicologia da Aprendizagem - Processos, Teorias e Contextos. Fortaleza: Liber Livro, 2008. (coleção Formar).

**Bibliografia Complementar:**

- BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK. J. A. & GUIMARÃES, S. E. R. (Orgs.). **Motivação para aprender:** aplicações no contexto educativo. Petrópolis: Vozes, 2010.  
COLL, C. et al. **O construtivismo na sala de aula.** São Paulo: Ática, 2006.  
LA TAILLE, Yves de. **Piaget, Vygotsky, Wallon:** Teorias psicogenéticas em discussão. 21<sup>a</sup> ed. São Paulo: Summus, 1992.  
MOREIRA, M. A. **Aprendizagem Significativa.** São Paulo: Livraria da Física, 2012.  
KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães (Org.). **Diálogos com a diversidade:** desafios da formação de educadores na contemporaneidade. Campinas: Mercado de Letras, 2010.