



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus Sousa
LICENCIATURA EM QUÍMICA

PLANO DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

CURSO: Licenciatura em Química	
DISCIPLINA: Psicologia da Educação	CÓDIGO DA DISCIPLINA:
PRÉ-REQUISITO: Não há	
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []	SEMESTRE: 02
CARGA HORÁRIA	
TEÓRICA: 50 h/r	PRÁTICA: 0 h/r EaD: 0 h/r
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2,5 h/r	CARGA HORÁRIA TOTAL: 50 h/r
DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria Aparecida Alves Sobreira Carvalho	

EMENTA

A disciplina introduz a importância da psicologia para o desenvolvimento da educação e sua influência como ciência no desenvolvimento da personalidade do discente, considerando seu contexto histórico, desenvolvimento afetivo, cognitivo e social. Aborda as diversas teorias do desenvolvimento da aprendizagem e sua contribuição para o contexto escolar.

OBJETIVOS

Geral

Conhecer e analisar criticamente as diversas teorias da aprendizagem, reconhecendo os fundamentos da psicologia e sua contribuição para a educação.

Específicos

- Conhecer os fundamentos filosóficos e epistemológicos das teorias da aprendizagem;
- Discutir criticamente os aspectos políticos e psicossociais que determinam os fenômenos ligados à aprendizagem humana, analisando as implicações das teorias da aprendizagem para a didática;
- Compreender o desenvolvimento da inteligência, criatividade e motivação;
- Reconhecer o papel do professor no desenvolvimento da aprendizagem como direito de todos os estudantes.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Psicologia da Aprendizagem
 - 1.1 Conceito
 - 1.2 O papel da aprendizagem na vida humana
 - 1.3 Contribuições da ciência psicológica para a educação
2. Concepções da Psicologia da Aprendizagem
 - 2.1 Abordagem comportamental e sua compreensão do desenvolvimento da aprendizagem;
 - 2.2 Abordagem construtivista e sua compreensão do desenvolvimento da aprendizagem;
 - 2.3 Abordagem histórico-social e sua compreensão do desenvolvimento da aprendizagem
 - 2.4 Aprendizagem significativa de Ausubel;
 - 2.6 Implicações educacionais das abordagens teóricas da aprendizagem;
3. Educação para a diversidade compreendendo os processos de opressão psicossocial: desigualdade de gênero, racismo, diversidade sexual.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialogadas, estudos dirigidos, seminários, estudos de campo, discussão de textos e vivências em grupo. O conteúdo a ser desenvolvido nas aulas práticas será um estudo de campo, com possibilidade de realização de um Encontro Pedagógico para as licenciaturas com o objetivo de aprofundar um problema identificado pelos estudantes no decorrer da disciplina, no campo da psicologia da educação. A temática será diferente a cada semestre, de acordo com a problematização e interesse dos estudantes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus Sousa
LICENCIATURA EM QUÍMICA**

RECURSOS DIDÁTICOS

- ☒ Quadro
- ☒ Projetor
- ☐ Vídeos/DVDs
- ☐ Periódicos/Livros/Revistas/Links
- ☒ Equipamento de Som
- ☐ Laboratório
- ☐ Softwares:
- ☐ Outros:.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão realizadas avaliações processuais, diagnósticas, de forma contínua e cumulativa para analisar as dificuldades enfrentadas pelos estudantes. Para compor a nota do aluno serão adotados os seguintes critérios avaliativos:

- Frequência;
- Capacidade de crítica e compreensão do conteúdo
- Entrega de atividades no prazo estabelecido;
- Qualidade das atividades entregues;
- Participação nas atividades em grupo;
- Empenho no relacionamento em equipes de trabalho;
- Autonomia na aprendizagem;
- Expressão escrita;
- Expressão oral;

Como estratégias avaliativas serão realizadas 3 avaliações, sendo uma prova, um seminário e um trabalho de campo.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

COOL, C. PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artmed, 2004.
MIZUKAMI, M.G.N. Ensino as abordagens do processo. São Paulo: E.P.U., 2012.
NUNES, A. I. B. L.; SILVEIRA, R. N.. Psicologia da Aprendizagem - Processos, Teorias e Contextos. Fortaleza: Liber Livro, 2008. (coleção Formar).

Bibliografia Complementar:

BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK, J. A. & GUIMARÃES, S. E. R. (Orgs.). **Motivação para aprender**: aplicações no contexto educativo. Petrópolis: Vozes. 2010.
COLL, C. et al. **O construtivismo na sala de aula**. São Paulo: Ática, 2006.
LA TAILLE, Yves de. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: Teorias psicogenéticas em discussão. 21ª ed. São Paulo: Summus, 1992.
MOREIRA, M. A. **Aprendizagem Significativa**. São Paulo: Livraria da Física, 2012.
KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães (Org.). **Diálogos com a diversidade**: desafios da formação de educadores na contemporaneidade. Campinas: Mercado de Letras, 2010.