



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus Sousa
LICENCIATURA EM QUÍMICA

PLANO DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

CURSO: Licenciatura em Química

DISCIPLINA: **Prática Pedagógica I**

CÓDIGO DA DISCIPLINA:

PRÉ-REQUISITO: Não há

UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva [] SEMESTRE: 02

CARGA HORÁRIA

TEÓRICA: 0 h/r

PRÁTICA: 0 h/r

EaD: 0 h/r

PCC¹: 67 h/r

CARGA HORÁRIA SEMANAL: **3,3 h/r**

CARGA HORÁRIA TOTAL: **67 h/r**

DOCENTE RESPONSÁVEL: **Patrícia Roque Lemos Azevedo**

EMENTA

Compreensão dos conceitos, caracterização e aspectos históricos sobre mídias educacionais. Estudo de algumas mídias educacionais (computador e projetor de imagem, lousa, livro didático, mapas conceituais, infográficos, apostilas, softwares e apps voltados para o ensino de Química etc.). Utilização correta das mídias educacionais com base nos objetivos educacionais.

OBJETIVOS

Geral:

- Proporcionar ao licenciando em Química os fundamentos teóricos e práticos relacionados às mídias educacionais e aos diferentes caminhos (métodos, técnicas e recursos) para se abordar conteúdos/temas de química na prática docente.

Específicos:

- (Re)Conhecer o conceito de Mídias Educacionais e a importância dessas para o ensino;
- Conhecer os diversos tipos de mídias educacionais disponíveis atualmente, tais como softwares e apps voltados para o ensino de Química, livros didáticos, lousa, mapas conceituais, infográficos etc.;
- Conhecer as diversas possibilidades de utilização dessas mídias educacionais em sala de aula ou em ambientes educacionais não formais;
- Saber utilizar ferramentas do Office (Microsoft Word e Microsoft PowerPoint) para a elaboração de arquivos textuais (listas de exercícios, roteiros de aula prática etc.) e/ou de apresentações (slides e banners);
- Compreender os conceitos e as características de um mapa conceitual ou infográfico e como usá-lo em sala de aula no ensino de Química;
- Saber como construir um mapa conceitual utilizando o CmapTools;
- Saber utilizar o software ChemSketch para a construção de estruturas, equações e sistemas químicos;
- Saber elaborar videoaulas, utilizando-se dos mais diversos softwares disponíveis para a produção de vídeos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Mídias Educacionais: conceitos e caracterização. Relação com outros conceitos: Recursos/Materiais Didáticos/Educacionais, Tecnologias Educacionais; TICs (Tecnologias da Informação e da Comunicação). TICs no ensino de Química. Noções de Desenho Instrucional. Conhecendo algumas mídias educacionais: conceitos, caracterização, usos, limites e possibilidades no ensino de Química.
2. A lousa e o livro didático de química.
3. A elaboração e o uso de apostilas no ensino de Química.
4. Uso de ferramentas do Office (Microsoft Word e Microsoft PowerPoint) para a elaboração de arquivos textuais (listas de exercícios, roteiros de aula prática etc.) e/ou de apresentações (slides e banners).

¹ PCC: Prática Pedagógica como Componente Curricular



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus Sousa
LICENCIATURA EM QUÍMICA

5. Mapas conceituais: conceitos e caracterização. Uso de Mapas Conceituais no ensino de Química. CmapTools como ferramenta para a construção de Mapas Conceituais. Elaboração de mapas conceituais.
6. Infográficos: conceitos e caracterização. Uso de infográficos no ensino de Química. Elaboração de infográficos.
7. Softwares e apps voltados para o ensino de químicas. ChemSketch para a construção de fórmulas, esquemas e sistemas químicos. Preparo de videaulas.

METODOLOGIA DE ENSINO

A apresentação do conteúdo dar-se-á mediante aulas teóricas e práticas, apoiadas em recursos audiovisuais e computacionais.

RECURSOS DIDÁTICOS

- [X] Quadro
- [X] Projetor
- [X] Softwares
- [X] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [X] Outros: Materiais didáticos bi- ou tridimensionais.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Instrumentos de avaliação que poderão ser usados: 1) Trabalhos individuais ou em grupo (confeção de materiais didáticos, seminários etc.); 2) Desenvolvimento e aplicação de aulas usando recursos multimídias; 3) Avaliações Escritas.
- O processo de avaliação é contínuo e cumulativo.
- O aluno deverá ter no mínimo 75% de presença nas aulas.
- O aluno que não atingir 70% na sua Síntese Semestral fará a Avaliação Final.
- O resultado final será composto do desempenho geral do aluno, calculado como média ponderada da sua Síntese Semestral (peso 6) e da Avaliação Final (peso 4).
-

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

- MANZANO, A. L. N. G. et al. **Estudo dirigido de Microsoft Office**. 1ª ed. São Paulo: Érica Ltda., 2007.
- MORAN, J. M. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 21ª ed. Campinas (SP): Papirus, 2013.
- SANTOS, W. L. P.; MALDANER, O. A. (Orgs.) **Ensino de Química em Foco**. Ijuí (RS): UNIJUI, 2010.

Bibliografia Complementar:

- ALMEIDA, M. E. **ProInfo**: Informática e formação de professores. v. I-II; Brasília: MEC, 2000.
- BARBOSA, A. F. (Coord.) **TIC Educação 2013**: Pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação nas escolas brasileiras [livro eletrônico]. 1ª ed. São Paulo (SP): Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2014.
- BEAUCHAMP, J.; SILVA, J. C. (Orgs.) **Guia de tecnologias educacionais**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.
- LEITE, B. S. **Tecnologias no Ensino de Química**: Teoria e prática na formação docente. 1ª ed. Curitiba: APPRIS, 2015.
- **REVISTA QUÍMICA NOVA NA ESCOLA**. São Paulo: SBQ, 1995-2018. Disponível em: <<http://qnesc.sbq.org.br/>>. Acesso em: 11 fev. 2018.

OBSERVAÇÕES