



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus Sousa
LICENCIATURA EM QUÍMICA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CURSO: Licenciatura em Química			
DISCIPLINA: Didática I		CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO: Não há			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []			SEMESTRE: 03
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 67 h/r	PRÁTICA: 0 h/r	EaD: 0 h/r	PCC ¹ : 0 h/r
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3,3 h/r		CARGA HORÁRIA TOTAL: 67 h/r	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Valmiza da Costa Rodrigues Durand			

EMENTA

Conceito e objeto de estudo da didática. Sociedade, educação e escola. As tendências pedagógicas. A importância da didática na construção do processo de ensino-aprendizagem e na formação docente. Saberes docentes. O planejamento escolar. Métodos e técnicas de ensino. Recursos didáticos no processo de aprendizagem. Transposição didática dos conteúdos. Avaliação da aprendizagem: concepção e instrumentos de avaliação.

OBJETIVOS

Geral:

Compreender a Didática enquanto uma disciplina teórica e prática que orienta a formação e o exercício docente.

Específicos:

- Conhecer concepções de Didática;
- Relacionar a Didática à identidade docente;
- Interrelacionar Didática e prática pedagógica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1	Didática e formação de professores 1.1 Didática e ensino; 1.2 Sociedade, educação e escola hoje; 1.2 Importância da Didática na formação de professores – identidade e construção profissional.
2	Tendências Pedagógicas e Abordagens do Ensino 2.1 Tendências pedagógicas; 2.2 Abordagens do processo de ensino e aprendizagem.
3	O planejamento da ação didática e os diferentes métodos de ensino 3.1 A distinção entre planejamento e plano; 3.2 Tipos de planejamento na área da educação; 3.3 Componentes do plano; 3.4 As sequências didáticas; 3.5 Diferentes métodos e técnicas de ensino.

¹ PCC: Prática Pedagógica como Componente Curricular



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus Sousa
LICENCIATURA EM QUÍMICA

4	O saber e o fazer dos professores: 4.1 saberes da formação profissional; 4.2 saberes das disciplinas; 4.3 saberes curriculares; 4.4 saberes da experiência.
5	Avaliação da aprendizagem: 5.1 Modalidades de avaliação: diagnóstica, formativa e somativa; 5.2 Funções; 5.3 Instrumentos.

METODOLOGIA DE ENSINO

As atividades didáticas serão desenvolvidas através de aulas expositivo-dialogadas, grupos de discussão e exposição, leituras e produções de textos, realização de pesquisas pedagógicas, debate de filmes ou palestras, visitas às escolas, seminários e outras formas participativas.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório
- Softwares _____
- Outros _____

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Para efeito de aprovação, deverão ser realizadas, no mínimo, três verificações da aprendizagem, sendo considerado aprovado o graduando que obtiver média igual ou superior a sete, numa escala de zero a dez. Também será exigida frequência mínima obrigatória de 75% do total da carga horária.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2013.

MIZUKAMI, Maria da G. N. **Ensino, as abordagens do Processo**. São Paulo: EPU, 2012.

TARDIF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis: vozes, 2012.

Bibliografia Complementar:

CASTRO, Amélia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média**. São Paulo: Pioneira, 2005.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 43ª São Paulo: Paz e Terra, 2011.

HOFFMAN, Jussara. **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. Porto Alegre: Mediação, 2009.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
IFPB – Campus Sousa
LICENCIATURA EM QUÍMICA

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Loyola, 2003.

PIMENTA, Selma G. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 8º Ed. São Paulo: Cortez, 2010.

OBSERVAÇÕES