



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CAMPUS: Sousa		
CURSO: Licenciatura em Química		
DISCIPLINA: História da Educação	CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO: Não há		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [ X ] Optativa [ ] Eletiva [ ]	SEMESTRE: 2º	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 60 h/a	PRÁTICA:	EaD <sup>1</sup> :
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3 h/a		
CARGA HORÁRIA TOTAL: 60 h/a		
DOCENTE RESPONSÁVEL: Carlos Luciano Silva Coutinho		

**EMENTA**

Grandes tendências do pensamento filosófico e suas implicações na Educação ao longo da História. Principais correntes do pensamento pedagógico e educacional no mundo: da antiguidade à contemporaneidade. História da Educação no Brasil: da colônia ao século XXI. Educação e os desafios em torno da Diferença e da Justiça Social.

**OBJETIVOS**

Geral:

- Possibilitar a compreensão da Educação ao longo da História, desde a antiguidade até os dias atuais, a partir dos condicionantes sociais, culturais, políticos, econômicos e filosóficos.

Específicos:

- Conhecer e identificar diferentes ideais educacionais ao longo da História;
- Relacionar fatos de um contexto histórico-cultural como determinantes da visão educacional e respectivas ações pedagógicas.
- Entender os ideais de formação e de educação da sociedade e do indivíduo humanos específicos em cada contexto e períodos históricos.

## **CONTEÚDO PROGRAMATICO**

- Grandes tendências mundiais do pensamento filosófico e suas implicações na Educação: Grécia Arcaica e Clássica; Roma antiga; Idade Média; Idade Moderna; Contemporaneidade;
- Principais correntes do pensamento educacional no Brasil: a educação no Brasil do século XVII; o ideal liberal de educação: a corrente iluminista do séc. XVIII; o ideário do século XIX: positivismo, idealismo, marxismo; a educação na Primeira República; a educação na Segunda República; a primeira LDB; a formação na ditadura militar; as reformas educacionais; a educação na Nova República, de 1985 aos dias atuais;
- Os desafios da Educação na Escola brasileira em torno da Diferença e da Justiça Social.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

- Aula Expositiva;
- Aula via Plataforma Digital;
- Estudo e pesquisa de teorias filosóficas fundamentais (da Idade Antiga, da Idade Média, da Modernidade e da Contemporaneidade) para a Filosofia da Educação;
- Orientação para elaboração e avaliação de Artigo Científico e de Seminário, a fim de promover o desenvolvimento, tanto científico, quanto oral e didático, necessário para a formação em Licenciatura.

## **RECURSOS DIDÁTICOS**

- [ ] Quadro
- [ ] Projetor
- [ X ] Vídeos/DVDs
- [ X ] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [ X ] Equipamento de Som
- [ ] Laboratório
- [ ] Softwares<sup>2</sup>
- [ X ] Outros<sup>3</sup>: Plataforma Digital

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Cada estudante será avaliado por duas atividades: 1) um seminário, que comporá 50% da nota; 2) um artigo científico com os resultados do seminário, que comporá 50% da nota (o artigo deverá ser entregue no dia da apresentação do Seminário).

Os critérios de avaliação a serem seguidos para as duas avaliações são:

- clareza; objetividade; progressão de ideias; coerência; coesão; estruturação. A apresentação deve ser dividida da seguinte maneira: a) título, b) resumo e palavras-chave; c) apresentação do problema ou introdução, d) tópicos de desenvolvimento, e) considerações finais, f) referências bibliográficas;
- método linear de apresentação e reflexão do problema; alinhamento do pensamento; fundamento teórico-filosófico; pensamento crítico; relevância acadêmica do conteúdo.

## **BIBLIOGRAFIA<sup>4</sup>**

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia da Arruda. *História da educação e da pedagogia: geral e Brasil*. São Paulo: Moderna, 2006.

GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. *A Pedagogia: teorias e práticas da antiguidade aos nossos dias*. Petrópolis: Editora Vozes, 2010.

MANACORDA, Mario Alighiero. *História da educação: da antiguidade aos nossos dias*. São Paulo; Cortez, 2010.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. MEC. Ministério da Educação. Parecer CEB/CNE no14/1999. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Escolar Indígena. Brasília-DF, 1999.

DELEUZE, Gilles. *Diferença e repetição*. Trad. Luiz Orlandi; Roberto Machado. São Paulo: Graal, 1988.

RAWLS, John. *Uma teoria da Justiça*. Trad. Almiro Pisetta; Lenita M. R. Esteves. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. *História da educação no brasil*. Editora Vozes, 2001.

SAVIANI, Demerval. *História das Ideias Pedagógicas no Brasil*. 3. ed. Rev. Campinas; São Paulo: Autores Associados, 2011.

**OBSERVAÇÕES**

1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.

3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.

4 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

■ Carlos Luciano Silva Coutinho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 02/09/2021 20:13:09.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 01/09/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 218384

Código de Autenticação: 01f490d98d

