



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: Sousa			
CURSO: Licenciatura em Química			
DISCIPLINA: Fundamentos e Práticas Curriculares na EJA		CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO:			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []		SEMESTRE/ANO: 7º 2023.1	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 60	PRÁTICA:	EaD¹:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 60			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Valmiza da Costa Rodrigues Durand			
EMENTA			

O que são os Direitos Humanos? Visão história, filosófica e política da Educação de Jovens e Adultos como prática social no contexto brasileiro. Concepções teórico metodológicas e práticas pedagógicas para EJA. As especificidades da Educação de Jovens e Adultos: concepções e modalidades. Histórico da Educação de Jovens e Adultos na educação brasileira. Perspectivas teórico-metodológicas da educação de jovens e adultos. O perfil sociocultural dos educandos jovens e adultos e suas necessidades de aprendizagem.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR

GERAL:

Proporcionar conhecimentos teórico-metodológicos das questões pertinentes à prática educativa com jovens e adultos.

Específicos:

Refletir sobre o histórico e políticas contemporâneas da educação de jovens e adultos no Brasil.

Relacionar o compromisso do professor da educação de jovens e adultos com as dimensões e concepções educacionais e suas implicações na relação pedagógica.

Relacionar a prática pedagógica com as concepções da interdisciplinaridade dialógica de Paulo Freire.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 Educação em direitos humanos:

- 1.1 O que são os Direitos Humanos?;
- 1.2 A Declaração Universal dos Direitos Humanos;
- 1.3 Educação de Adultos como Direito Humano.
- 2 História da educação de pessoas jovens e adultas no Brasil;
 - 2.1. Período colonial;
 - 2.2. Educação de jovens e adultos na república: desafios, controvérsias e resistência;
 - 2.3. A educação de jovens e adultos na segunda metade do século XX: avanços, arbitrariedade política e resistência;
 - 2.4. O processo de democratização do país e inserção da Educação de Jovens e Adultos na Constituição como direito de todos.
- 3 As especificidades do sujeito da educação de jovens e adultos;
 - 3.1. Educação de jovens e adultos: uma breve conceituação;
 - 3.2. Os sujeitos da educação de jovens e adultos: algumas reflexões a partir de suas especificidades;
 - 3.3. Interdisciplinaridade na EJA.
- 4 Fundamentos teórico-metodológicos da EJA
 - 4.1. Alguns antecedentes históricos acerca da educação de adultos;
 - 4.2. Andragogia;
- 5 Epistemologia da educação popular em Paulo Freire;
 - 5.1. O que é educação popular?;
 - 5.2. A conscientização como conceito central da educação libertadora;
 - 5.3. A pedagogia do oprimido como instrumento de libertação;
 - 5.4. A concepção bancária da educação;
 - 5.5. Os temas geradores.
- 6 Reflexões sobre o ensino de Química na EJA
 - 6.1. Observação de aulas;
 - 6.2. Elaboração de sequência didática;
 - 6.3. Oficinas.

METODOLOGIA DE ENSINO

Serão realizadas leituras e análises críticas de textos selecionados, exposição dialogada de conceitos, teorias, situações-problemas, relatos, rodas de conversa, oficinas, seminários, produções textuais e pesquisas que colaborem para compreensão dos temas trabalhados.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório

[] Softwares²

[] Outros³

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Para efeito de aprovação, deverão ser realizadas, no mínimo, **duas** verificações da aprendizagem, sendo considerado aprovado o graduando que obtiver média igual ou superior a sete, numa escala de zero a dez.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO⁴

BIBLIOGRAFIA⁵

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 57ª edição. Rio de Janeiro; São Paulo: Paz e Terra, 2014.

PAIVA, Vanilda. História da educação popular no Brasil; educação popular e educação de adultos. 6ª ed. revista e ampliada. São Paulo: Loyola, 2003.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.); Projeto político-pedagógico da escola. Campinas-SP: Papirus, 2013.

Bibliografia Complementar:

DI PIERRO, M. C.; JOIA, O. e RIBEIRO, V. M.. (2001) Visões da educação de jovens e adultos no Brasil. Cad. CEDES [online]. 2001, vol. 21, no. 55, pp. 58-77.

DUBET, F. O que é uma escola justa? in: Cadernos de Pesquisa, v. 34, n. 123, p. 539- 555, set. /dez. 2004.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43ª São Paulo: Paz e Terra, 2011.

OLIVEIRA, Inês Barbosa. Reflexões acerca da organização curricular e das práticas pedagógicas na EJA. Educar, n. 29, p. 83-100. Curitiba: editora UFPR SILVA, J. A. da. Um estudo sobre as especificidades dos/as educandos/as nas propostas pedagógicas de educação de jovens e adultos – EJA: tudo junto e misturado! Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais/ Faculdade de Educação, 2010 (Dissertação de Mestrado)

OBSERVAÇÕES

Documento assinado eletronicamente por:

■ Valmiza da Costa Rodrigues Durand, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 07/03/2023 09:20:29.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 07/03/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 399378
Verificador: 5dfc79d426
Código de Autenticação:



Av. Pres. Tancredo Neves, S/N, Jardim Sorrilândia III, SOUSA / PB, CEP 58805-345

<http://ifpb.edu.br> - None