



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: Sousa			
CURSO: Licenciatura em Química			
DISCIPLINA: Laboratório com Materiais Alternativos I		CÓDIGO DA DISCIPLINA: LIC.0373	
PRÉ-REQUISITO: Não há			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE: 6	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 24 h/a	PRÁTICA: 24 h/a	EaD¹: 0 h/a	EXTENSÃO: 0 h/a
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3 a/s			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 48 h/a			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Lech Walesa Oliveira Soares			

EMENTA
--------

Determinação do teor de  $\text{NaHCO}_3$  em comprimidos efervescentes (estequiometria). Extrato de repolho roxo como indicador universal de pH. Experimentos cromatográficos (giz). Cromatografia em papel. Identificação da vitamina C em sucos de frutas. Extração de óleos essenciais. Extração e separação de Caseína e Albumina. Fabricação de cola. Construção de um densímetro. Construção de modelos de moléculas.

OBJETIVOS
-----------

#### Geral

Proporcionar aos alunos o conhecimento teórico e experimental sobre a utilização de materiais alternativos na adaptação de experimentos de química para a utilização em escolas que não possuam laboratórios.

#### Específicos

1. Quantificar o teor de  $\text{NaHCO}_3$  em comprimidos efervescentes;
2. Utilizar o extrato de repolho roxo como indicador de pH;
3. Realizar experimentos cromatográficos utilizando giz;
4. Desenvolver experimentos com cromatografia em papel;
5. Identificar a vitamina C em suco de frutas;
6. Extrair óleos essenciais;
7. Extrair e separar caseína e albumina do leite;
8. Produzir material colante a partir da caseína do leite;
9. Construir um densímetro;

10. Construir modelos moleculares.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A disciplina aborda os seguintes conteúdos:

1. Quantificar o teor de  $\text{NaHCO}_3$  em comprimidos efervescentes;
2. Utilizar o extrato de repolho roxo como indicador de pH;
3. Realizar experimentos cromatográficos utilizando giz;
4. Desenvolver experimentos com cromatografia em papel;
5. Identificar a vitamina C em suco de frutas;
6. Extrair óleos essenciais;
7. Extrair e separar caseína e albumina do leite;
8. Produzir material colante a partir da caseína do leite;
9. Construir um densímetro;
10. Construir modelos moleculares.

### METODOLOGIA DE ENSINO

As aulas práticas no laboratório de química compreenderão dois momentos. Inicialmente, a aula será expositiva e dialogada, detalhando os materiais, objetivos e metodologia experimental de cada procedimento prático. Em seguida, os alunos realizarão os experimentos sugeridos, seguindo o manual com os roteiros experimentais ou artigos científicos, auxiliados pelo professor da disciplina.

### RECURSOS DIDÁTICOS

[x] Quadro

[x] Projetor

[x] Vídeos

[x] Periódicos/Livros/Revistas/Links

[x] Equipamento de som

[x] Aparelho eletrônico (computador, celular, tablet)

[x] Microfone lapela

[x] Laboratório

[x] Softwares (AVA-Moodle, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, OBS Studio, Shotcut)<sup>2</sup>

[ ] Outros<sup>3</sup>

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1. Frequência nas aulas práticas;
2. Participação nas aulas práticas;
3. Trabalhos individuais e em grupo (listas de exercícios, pesquisas, seminários);
4. O processo de avaliação é contínuo e cumulativo;
5. O aluno que não atingir 70% do desempenho esperado fará Avaliação Final.
6. O resultado final será composto do desempenho geral do aluno.

### BIBLIOGRAFIA<sup>4</sup>

#### Bibliografia Básica:

1. Atkins, P.; Jones, L. Princípios de química. 3ª ed. Editora BOOKMAN COMPANHIA, 2006.
2. BROWN, T., LEMAY, H.E., Química: A ciência central. 9ª ed, Editora Pearson, 2005.
3. William L. Masterton, Emil J. Slowinski, Conrad L. Stanitski. Princípios de química. 6ª ed. Editora LTC, 2009.

### Bibliografia Complementar:

1. Russell, J. B. Química geral, 1V. 2ª ed. Editora MAKRON, 1994.
2. Russell, J. B. Química geral, 2V. 1ª ed. Editora MAKRON, 1996.
3. Mahan, B.; Myers, R. J. Química - um curso universitário. 4ª ed. Editora Edgard Blucher, 1996.
4. Skoog, D.A.; West D.M.; Holler, F.J. Fundamentos de Química Analítica. Trad. da 8ª ed. Norte-Americana, Thomson Learning Ltda, 2006.
5. Atkins, P. W; Paula, J. de . Físico-química. 1V, 9ª ed. Editora LTC, 2012.

### OBSERVAÇÕES

- 1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.
- 2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.
- 3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.
- 4 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Lech Walesa Oliveira Soares**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 20/10/2021 22:22:00.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/10/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 230603

**Código de Autenticação:** 15ee7872e2



Av. Pres. Tancredo Neves, s/n - Jardim Sorrilândia, SOUSA / PB, CEP 58800-970  
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3522-2727, (83) 3522-2729



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: Sousa			
CURSO: Licenciatura em Química			
DISCIPLINA: Química Analítica Aplicada		CÓDIGO DA DISCIPLINA: LIC.0371	
PRÉ-REQUISITO: Química Analítica Qualitativa e Química Analítica Quantitativa			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE: 6	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 0 h/a	PRÁTICA: 96 h/a	EaD¹: 0 h/a	EXTENSÃO: 0 h/a
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 5 a/s			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 96 h/a			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Lech Walesa Oliveira Soares			

EMENTA
--------

Análise de teor de AAS em um comprimido de aspirina; Análise de uma amostra de soda cáustica (NaOH e Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>); Determinação de H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> em ácido fosfórico comercial; Preparo de uma solução padrão de KMnO<sub>4</sub> 0,1 N; Análise de água oxigenada comercial; Dosagem do teor de álcool em aguardente; Preparo de solução 0,1 N de tiosulfato de sódio; Determinação do teor de cloro ativo em água sanitária comercial; Água (análise de acidez, alcalinidade, sólidos totais, cloretos e dureza total); Cerâmica; Óleos vegetais; Fertilizantes orgânicos e inorgânicos.

OBJETIVOS
-----------

**Geral**

Proporcionar aos alunos o conhecimento teórico e experimental sobre os métodos clássicos de análise da química analítica aplicada a situações da rotina de um laboratório químico.

**Específicos**

1. Analisar o teor de AAS em um comprimido de aspirina;
2. Determinar o teor de NaOH e Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> da soda cáustica;
3. Determinar o teor de H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> em ácido fosfórico comercial;
4. Preparar solução padrão de KMnO<sub>4</sub> e tiosulfato de sódio 0,1N;
5. Determinar o teor de cloro ativo em água sanitária comercial;
6. Analisar as propriedades físico-químicas da água.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
-----------------------

1. Análise de teor de AAS em um comprimido de aspirina;
2. Análise de uma amostra de soda cáustica (NaOH e Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>);
3. Determinação de H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> em ácido fosfórico comercial;
4. Preparo de uma solução padrão de KMnO<sub>4</sub> 0,1 N;
5. Análise de água oxigenada comercial;
6. Dosagem do teor de álcool em aguardente;
7. Preparo de solução 0,1 N de tiosulfato de sódio;
8. Determinação do teor de cloro ativo em água sanitária comercial;
9. Água (análise de acidez, alcalinidade, sólidos totais, cloretos e dureza total);
10. Cerâmica;
11. Óleos vegetais;
12. Fertilizantes orgânicos e inorgânicos.

#### METODOLOGIA DE ENSINO

[x] Quadro

[x] Projetor

[x] Vídeos

[x] Periódicos/Livros/Revistas/Links

[x] Equipamento de som

[x] Aparelho eletrônico (computador, celular, tablet)

[x] Microfone lapela

[x] Laboratório

[x] Softwares (AVA-Moodle, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, OBS Studio, Shotcut)<sup>2</sup>

[x] Outros (reagentes e vidrarias)<sup>3</sup>

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1. Frequência nas aulas práticas;
2. Participação nas aulas práticas;
3. Trabalhos individuais e em grupo (listas de exercícios, pesquisas, seminários);
4. O processo de avaliação é contínuo e cumulativo;
5. O aluno que não atingir 70% do desempenho esperado fará Avaliação Final.
6. O resultado final será composto do desempenho geral do aluno.

#### BIBLIOGRAFIA<sup>4</sup>

##### Bibliografia Básica:

1. SKOOG, D.A.; WEST D.M.; HOLLER, F.J. Fundamentos de Química Analítica. Tradução da 8ª ed. Norte-Americana, Pioneira Thomson Learning Ltda, 2006.
2. VOGEL, A. I. Análise química quantitativa. 6ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002.
3. BACCAN, N.; ANDRADE, J. C.; BARONE, J. S.; GODINHO, O.E.S. Química Analítica Quantitativa Elementar. 3ª ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2001.

##### Bibliografia Complementar:

1. HARRIS, D. C.; Análise Química Quantitativa. 8ª ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 2012.
2. ATKINS, P; JONES, L. Princípios de química. 3ª ed. Editora BOOKMAN COMPANHIA, 2006.
3. BROWN, T., LEMAY, H.E. Química: A ciência central. 9ª ed, Editora Pearson, 2005.
4. WILLIAM L. MASTERTON, EMIL J. SLOWINSKI, CONRAD L. STANITSKI. Princípios de química. 6ª ed. Editora LTC, 2009.

### OBSERVAÇÕES

1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

2 Nesse item o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.

3 Nesse item o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.

4 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Lech Walesa Oliveira Soares**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 20/10/2021 22:50:40.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/10/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 230613

**Código de Autenticação:** 32c3eaaf21



Av. Pres. Tancredo Neves, s/n - Jardim Sorrilandia, SOUSA / PB, CEP 58800-970  
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3522-2727, (83) 3522-2729



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

<b>PLANO DE DISCIPLINA</b>			
<b>IDENTIFICAÇÃO</b>			
CAMPUS: Sousa			
CURSO: Licenciatura em Química			
DISCIPLINA: Prática Profissional II		CÓDIGO DA DISCIPLINA: 54218	
PRÉ-REQUISITO: Prática Profissional I			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE: 2021.2	
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
TEÓRICA: 96 h/a	PRÁTICA: -	EaD¹: -	EXTENSÃO: -
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 6 h/a			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 96 h/a			
DOCENTE RESPONSÁVEL: João Batista Moura de Resende Filho			

<b>EMENTA</b>
---------------

Metodologias, métodos e técnicas de ensino (expositiva, expositiva dialogada, abordagem CTSA); Documentos norteadores da Educação Brasileira: Parâmetros Curriculares Nacionais, Parâmetros Curriculares Nacionais(+), Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio; Matriz de Referência do Exame Nacional do Ensino Médio; BNCC.

<b>OBJETIVOS</b>
------------------

**Geral**

- Conhecer as metodologias de ensino existentes, relacionando-as com as diretrizes presentes nos documentos que norteiam o processo educacional do Brasil e aplicando-as no desenvolvimento de projetos integradores com temas transversais.

**Específicos**

- Conhecer os documentos oficiais que regulamentam a Educação Básica, com foco no Ensino Médio.
- Compreender os direcionamentos do processo educativo na área de Ciências da Natureza.
- Analisar o ensino de Química fomentado nos documentos oficiais.
- Conhecer as metodologias de ensino existentes e como os métodos e técnicas de ensino

podem ser utilizados.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Metodologia, método e técnica de ensino: conceitos, classificações e características. Aplicação ao ensino de Química.
2. Noções dos documentos norteadores da Educação Brasileira: PCNs, PCN+, PCNEM, OCNEM e BNCC.
3. Matriz de Referência do Exame Nacional do Ensino Médio: Eixos Cognitivos; Matriz de Referência de Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Competências e Habilidades; Objetos de conhecimento associados às Matrizes de Referência: Química.

#### METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialogadas utilizando recursos didático-pedagógicos diversos e com interação professor-aluno.

#### RECURSOS DIDÁTICOS

- ☐ Quadro
- ☐ Projetor
- ☒ Vídeos/DVDs
- ☒ Periódicos/Livros/Revistas/Links
- ☐ Equipamento de Som
- ☐ Laboratório
- ☐ Softwares<sup>2</sup>
- ☒ Outros<sup>3</sup>: AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) Moodle e Google Meet.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- A avaliação será considerada como um processo contínuo e cumulativo e será quantificada pelo uso de instrumentos de avaliação.
- A avaliação da aprendizagem será realizada através de avaliações de caráter teórico-prático, sendo um total de **04** avaliações no semestre letivo.
- **Média Final** =  $(P_1 + P_2 + P_3 + P_4)/4$  e  $P_1$ ,  $P_2$ ,  $P_3$  e  $P_4$  são as notas obtidas nas avaliações realizadas ao longo do semestre.
- O não comparecimento do aluno, em quaisquer verificações de aprendizagem programada, incorrerá na realização de uma avaliação substitutiva única ( $P_5$ ).
- A **avaliação final** englobará todo o conteúdo ministrado na disciplina.

#### BIBLIOGRAFIA<sup>4</sup>

Bibliografia Básica:

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- \_\_\_\_\_. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_02\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_02_internet.pdf)>. Acesso em: 23 set. 2016.
- \_\_\_\_\_. **Matriz de Referência do Exame Nacional do Ensino Médio**. Disponível em: <[http://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/enem/downloads/2012/matriz\\_referencia\\_enem.pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/downloads/2012/matriz_referencia_enem.pdf)>. Acesso em: 23 set. 2016.

Bibliografia Complementar:



- BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=15547-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf-1&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15547-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf-1&Itemid=30192)>. Acesso em: 23 set. 2016.
- ROSA, M.I.P.; ROSSI, A.V. (Organizadoras). **Educação Química no Brasil**. 2ª ed. revisada. Campinas: Editora Átomo, 2012.
- SANTOS, W. L. P.; MALDANER, O. A. (Organizadores). **Ensino de Química em Foco**. Ijuí: Editora Unijuí, 2011.
- SANTOS, W. L. P.; SCHNETZLER, R. P.; **Educação em Química: Um compromisso com a cidadania**. 4ª ed. revisada. Ijuí: Editora Unijuí, 2010.
- ZANON, L. B.; MALDANER, O. A. (Organizadores). **Fundamentos e Propostas de Ensino de Química para a Educação Básica no Brasil**. Ijuí: Editora Unijuí, 2012.

#### OBSERVAÇÕES

- 1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.
- 2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.
- 3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.
- 4 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Joao Batista Moura de Resende Filho**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 28/10/2021 17:03:02.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/10/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 229618

Código de Autenticação: 6d80ffd309



Av. Pres. Tancredo Neves, s/n - Jardim Sorrilândia, SOUSA / PB, CEP 58800-970  
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3522-2727, (83) 3522-2729



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

<b>PLANO DE DISCIPLINA</b>			
<b>IDENTIFICAÇÃO</b>			
CAMPUS: Sousa			
CURSO: Licenciatura em Química			
DISCIPLINA: <b>Prática Profissional IV</b>		CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO: Prática Profissional III.			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE: 05	
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
TEÓRICA: 40h/r	PRÁTICA: 27h/r	EaD¹: 0h/r	EXTENSÃO: 0 h/r
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 67h/r			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Carlos Alberto da Silva Júnior			

<b>EMENTA</b>
---------------

Inclusão Social e Educação Inclusiva. Questões étnico-raciais na Educação. Estratégias inclusivas no ensino de química. Estratégias inclusivas no ensino de química para alunos com deficiência (surdez, deficiência visual, deficiência física e deficiência intelectual). Estratégias inclusivas no ensino de química para alunos com dificuldades de aprendizagem.

<b>OBJETIVOS</b>
------------------

GERAL:

- Proporcionar ao licenciando em Química os fundamentos teóricos e práticos relacionados ao ensino de Química sob a perspectiva da Educação Inclusiva.

ESPECÍFICOS:

- Compreender a filosofia e as características do paradigma da Inclusão Social;
- Conhecer o dimensionamento do processo de Inclusão Social;
- Compreender os princípios da Educação Inclusiva;
- Compreender os conceitos de acessibilidade, assim como os requisitos desta, dispostos no Desenho Universal;
- (Re)conhecer diferenças entre terminologias usadas na área de Inclusão Social e Educação Inclusiva;
- Entender a relação entre o ensino de química e questões étnico-raciais, assim como saber abordar tais questões em sala de aula;
- Conhecer e aplicar estratégias inclusivas no ensino de química para alunos com deficiência e com dificuldades de aprendizagem.

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
------------------------------

1. Inclusão Social e Educação Inclusiva: Inclusão Social – uma mudança de paradigma; Dimensionamento da Inclusão Social;

Inclusão Social & Integração Social; Educação Inclusiva & Educação Especial; Acessibilidade e Desenho Universal.

2. Questões étnico-raciais na Educação: O Ensino de Química e Educação Indígena; O Ensino de Química e a cultura Afro-brasileira.

3. Estratégias inclusivas no ensino de química (EIEQ): EIEQ para alunos com surdez; EIEQ para alunos com deficiência visual; EIEQ para alunos com deficiência física; EIEQ para alunos com deficiência intelectual; EIEQ para alunos com dificuldades de aprendizagem.

## METODOLOGIA DE ENSINO

A apresentação do conteúdo dar-se-á mediante aulas teóricas e práticas, apoiadas em recursos audiovisuais e computacionais.

## RECURSOS DIDÁTICOS

- ☒ [ X ] Quadro
- ☐ [ ] Projetor
- ☒ [ X ] Vídeos/DVDs
- ☒ [ X ] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- ☐ [ ] Equipamento de Som
- ☐ [ ] Laboratório
- ☐ [ ] Softwares<sup>2</sup>
- ☒ [ X ] Outros<sup>3</sup>: Materiais didáticos bi- ou tridimensionais.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Instrumentos de avaliação que poderão ser usados: 1) Trabalhos individuais ou em grupo (confeção de materiais didáticos, seminários etc.); 2) Desenvolvimento e aplicação de aulas usando estratégias inclusivas; 3) Avaliações Escritas.

- O processo de avaliação é contínuo e cumulativo;
- O aluno que não atingir 70% do desempenho esperado fará a Avaliação Final;
- O resultado final será composto do desempenho geral do aluno.

## BIBLIOGRAFIA<sup>4</sup>

Bibliografia Básica:

- FÁVERO, Osmar (Org.). Educação como exercício de diversidade. Brasília: ANPED, 2007.
- REVISTA QUÍMICA NOVA NA ESCOLA. São Paulo: SBQ, 1995-2018. Disponível em: <<http://qnesc.sbq.org.br/>>. Acesso em: 11 fev. 2018.
- SANTOS, W. L. P.; MALDANER, O. A. (Orgs.) Ensino de Química em Foco. Ijuí (RS): UNIJUI, 2010.

Bibliografia Complementar:

- DAVID, C. M.; SILVA, H. M. G.; RIBEIRO, R.; LEMES, S. S. (Orgs.). Desafios contemporâneos da educação [online]. 1ª ed. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015.
- LABORATÓRIO DE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO QUÍMICA E INCLUSÃO – LPEQI. Universidade Federal de Goiás (UFG). Disponível em: <<https://lpeq1.quimica.ufg.br/>>. Acesso em: 11 fev. 2018.
- MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.
- REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial (ABPEE). São Paulo: ABPEE, 2005-2018. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_serial&lng\\_pt/pid\\_1413-6538/nrm\\_iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&lng_pt/pid_1413-6538/nrm_iso)>. Acesso em: 11 fev. 2018.
- REVISTA EDUCAÇÃO ESPECIAL. Santa Maria (RS): UFSM, 2000-2018. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/index>>. Acesso em: 11 fev. 2018.

## OBSERVAÇÕES

1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.

3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.

4 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Carlos Alberto da Silva Junior**, PROFESSOR ENS BASICO TECNTECNOLOGICO, em 25/09/2021 17:22:43.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/09/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 224102

**Código de Autenticação:** 51718042b8



Av. Pres. Tancredo Neves, s/n - Jardim Sorrilandia, SOUSA / PB, CEP 58800-970  
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3522-2727, (83) 3522-2729