

História Geral e do Brasil I

| PLANO DE DISCIPLINA |
|---|
| COMPONENTE CURRICULAR: História Geral e do Brasil I |
| CURSO: Técnico em Segurança do Trabalho (Integrado) |
| SÉRIE: 1ª |
| CARGA HORÁRIA: 67 h (80 aulas) |
| DOCENTE: Rosemary Ramos Rodrigues |
| EMENTA |
| Conhecimento Histórico: Conceitos; Pré-História; Idade Antiga: Oriente e Ocidente; Idade Média; Início da Idade Moderna. |
| OBJETIVOS DE ENSINO |
| Geral <ul style="list-style-type: none">❑ Analisar as diversas manifestações sociais e culturais da humanidade na chamada Pré-História, na Antiguidade, no Medievo e no início do período moderno. |
| Específicos <ul style="list-style-type: none">❑ Discutir os principais conceitos que dão cor e vida à História.❑ Discorrer sobre as formas de vida na Pré-História, na Antiguidade, no Medievo e no início do período moderno.❑ Analisar as diversas expressões culturais ao longo da história.❑ Compreender o surgimento da cidadania, da democracia e da república a partir de contextos históricos específicos.❑ Perceber as diferenças e as semelhanças entre os tempos estudados e nosso tempo. |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |
| <ul style="list-style-type: none">❑ Princípio norteador do conceito de História: conceituação e problematização do tema na atualidade.❑ A pré-história e as primeiras Civilizações<ul style="list-style-type: none">A evolução da espécie humana.As comunidades primitivasO trabalho e as primeiras descobertas e invençõesA organização da produção e a divisão social do trabalho❑ As formações sociais da Antiguidade: Grécia e Roma<ul style="list-style-type: none">A organização do trabalho, as relações sociais e as políticas dominantes.Os desenvolvimentos técnicos dos povos da Antiguidade.A cidadania e a democracia dos gregos.A república romana. |

A escravidão como fundamento das relações sociais, econômicas e políticas dominantes na Antiguidade Clássica.

O racionalismo e o humanismo clássicos.

As manifestações culturais.

- ❑ Do final da Antiguidade aos Tempos Medievais
 - A Idade Média: discussão do termo
 - A Igreja como pólo de unidade cultural
 - A terra como elemento de riqueza e a exploração do trabalho camponês
 - Os povos do Oriente: economia e sociedade
 - As relações políticas e religiosas
 - As inovações técnicas e as manifestações culturais.

- ❑ Tempos Modernos, o início
 - O humanismo e o Renascimento cultural
 - A expansão marítima europeia
 - As reformas religiosas
 - “Descoberta” do Novo Mundo

METODOLOGIA DE ENSINO

- ❑ Aula expositiva e dialogada;
- ❑ Aferição do conhecimento prévio do aluno;
- ❑ Leitura, análise e interpretação de textos (no sentido mais amplo do termo: em língua vernácula, pintados, imagéticos, filmicos...);
- ❑ Pesquisa temática sobre o conteúdo;
- ❑ Pesquisa conceitual;
- ❑ Pesquisa temática e de fontes históricas;
- ❑ Produção de textos;
- ❑ Debate sobre as temáticas abordadas.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

- ❑ Produção de mini-textos a partir dos conteúdos trabalhados;
- ❑ Estudo dirigido em grupo e/ou individual;
- ❑ Exposição de grupos sobre temáticas estudadas;
- ❑ Avaliação escrita dissertativa;
- ❑ Avaliação qualitativa: desempenho e participação das aulas.

RECURSOS DIDÁTICOS

- ❑ Livros
- ❑ Documentos escritos
- ❑ TV
- ❑ DVD
- ❑ Computador
- ❑ Internet
- ❑ Aparelho de som
- ❑ Dicionários vernaculares e especializados

- ❑ Livros didáticos
- ❑ Enciclopédias
- ❑ Revistas e jornais

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

ALVES, Alexandre; OLIVEIRA, Letícia Fagundes de. **Conexões com a História** – das origens do homem à conquista do Novo Mundo, Vol. 1. São Paulo: moderna, 2010.

Bibliografia Complementar:

AQUINO e outros. **História das Sociedades:** das Comunidades Primitivas às Sociedades Medievais. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1980.

MOTA, Myriam Becho; BRAICK, Patrícia Ramos. **História das cavernas ao Terceiro Milênio.** São Paulo: Moderna, 2005.