

Língua Espanhola III

PLANO DE DISCIPLINA	
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Espanhola III	
CURSO: Técnico em Segurança do Trabalho (Integrado)	
SERIE: 3ª	
CARGA HORÁRIA: 33h (40 aulas)	
DOCENTE:	
EMENTA	
Leitura e compreensão de textos escritos e orais. Produção oral e escrita. Verbos no modo imperativo, pronominais e reflexivos.	
OBJETIVOS DE ENSINO	
Geral	Desenvolver a leitura, a compreensão auditiva, a fala e a produção escrita, aplicando o conteúdo gramatical, léxico e cultural aprendido na prática (das relações sociais às profissionais), bem como preparar para concursos: ENEM, PSA.
Específicos:	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.• Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.• Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras.• Apropriar-se do léxico para, a partir de contextos significativos, ampliar o vocabulário particular, auxiliando no aprimoramento do idioma.• Conhecer funções comunicativas frequentes no cotidiano da cultura do povo espanhol.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
UNIDADE I	
COMUNICATIVO-TEXTUAL:	
GÊNEROS TEXTUAIS	
- Leitura, produção e interpretação de textos.	
-Utilização de estratégias que possibilitem compreensão geral do texto:	
- Identificação da ideia principal, da finalidade e do gênero textual.	
- Identificação da tipologia textual;	
-Identificação da sequência de fatos ou de ideias presentes no texto.	
LÉXICO:	
-APARELHOS ELÉTRICOS E ELETRÔNICOS;	
-SIGNIFICADOS DA PALAVRA VIÑETA;	
LINGUÍSTICO/ GRAMATICAL:	

- O CONDICIONAL SIMPLES;
- O ARTIGO NEUTRO LO;
- OS ADJETIVOS.

UNIDADE II

COMUNICATIVO-TEXTUAL:

GÊNEROS TEXTUAIS

- Leitura, produção e interpretação de textos
 - Utilização de estratégias que possibilitem compreensão geral do texto:
- Identificação ideia principal, da finalidade e do gênero textual.
 - Identificação da tipologia textual.
 - Identificação da sequência de fatos ou de ideias presentes no texto.
 - levantamento de hipóteses.
 - Desenvolvimento da capacidade de argumentar e contra argumentar, acatando ou refutando a ideia do autor.

LÉXICO:

- PROFISSÕES;
- EXPRESSÕES IDIOMÁTICAS

LINGUÍSTICO/ GRAMATICAL:

- VERBOS NO PRESENTE DO SUBJUNTIVO;
- ADVÉRBIOS DE MODO;
- EXPRESSÕES PARA FAZER CITAÇÕES.

UNIDADE III

COMUNICATIVO-TEXTUAL:

GÊNEROS TEXTUAIS

- Leitura, produção e interpretação de textos.
 - Utilização de estratégias que possibilitem compreensão geral do texto:
- Identificação ideia principal, da finalidade e do gênero textual.
 - Identificação da tipologia textual.
 - identificação da sequência de fatos ou de ideias presentes no texto.
 - Levantamento de hipóteses.

LÉXICO:

- OS BRINQUEDOS;
- VERBOS DO CAMPO SEMÂNTICO DA VIOLÊNCIA

LINGUÍSTICO/ GRAMATICAL:

- OS SUFIXOS;
- ORAÇÕES DE RELATIVO;
- PRONOMES DE COMPLEMENTO DIRETO E INDIRETO;

UNIDADE IV

1. COMUNICATIVO-TEXTUAL:

GÊNEROS TEXTUAIS

- Leitura, produção e interpretação de textos.
- Utilização de estratégias que possibilitem compreensão geral do texto:
 - Identificação ideia principal, da finalidade e do gênero textual.
 - Identificação da tipologia textual.
 - Identificação da sequência de fatos ou de ideias presentes no texto.
 - Desenvolvimento da capacidade de argumentar e contra argumentar, acatando ou refutando a ideia do autor.

LÉXICO:

- MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS;
- AS PARTES DO CORPO HUMANO.

LINGUÍSTICO/ GRAMATICAL:

- VERBOS DE CAMBIO,
- ESTILO DIRETO E INDIRETO.

METODOLOGIA DE ENSINO

A construção das competências pretendidas será facilitada por meio das seguintes estratégias:

- Aulas expositivas.
- Leitura e discussão de textos teórico-informativos, textos literários, vídeos, músicas, filmes, charges, dentre outros, para análise de situações relativas aos temas tratados na disciplina.
- Pesquisa sobre os temas trabalhados no plano da unidade curricular.
- Exercícios e pequenos trabalhos individuais e em grupo na sala de aula.

Seminários: trabalhos em grupo sobre temáticas da unidade curricular.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Para efeito de avaliação, serão observados:

- Exercícios escritos e orais realizados em sala;
- Trabalhos escritos de análise e produção;
- Seminários e pesquisa;
- Provas escritas.
- Participação nas atividades, pontualidade e assiduidade.

RECURSOS DIDATICOS

Quadro, pincel, projetor, DVD, CD.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía Básica:

COIMBRA, Ludmila; CHAVES, Luiza Santana; BARCIA, Pedro Luis. *Cercanía Joven 3*. São Paulo, SM, 2013.

Textos extraídos de jornais e revistas on-line.

Textos extraídos de livros acadêmicos e didáticos.

Bibliografía Complementar:

CASTRO, Francisca. *Uso de La Gramática Española*. Madrid, Edelsa, 1998.

HERMOSO, Alfredo González. *Conjugar es Fácil en Español*. Madrid: Edelsa, 1998

MILANI, Maria Esther. *Gramática de Espanhol para brasileiros*. São Paulo, Saraiva, 2003.

ROMANOS, Henrique: *Español Expansión: ensino médio volume único*. São Paulo, FTD, 2004.