

## SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e nas Normas Didáticas dos Cursos Técnicos Integrado ao Médio do IFPB (item 2.3, artigos 28 a 30).

### RECURSOS NECESSÁRIOS

- Quadro branco;
- *Datashow*;
- Caixa de som;
- Computador portátil;
- Marcador para quadro branco;
- Textos de apoio;
- Livro didático.

### REFERÊNCIAS

#### BÁSICA

ALMEIDA, L. **Geografia**: geografia geral e do Brasil. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005.

TERRA, L. **Conexões**: estudos de geografia geral e do Brasil. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2008.

ADAS, M. **Geografia**: noções básicas de geografia. São Paulo: Moderna, 1998.

#### COMPLEMENTAR

ALVES, L. I. O. **Espaço em construção**: geografia. Minas Gerais: Lê, 1996.

AZÊVEDO, G. G. **O espaço e o homem**: o espaço brasileiro. São Paulo: Moderna, 1996.

BELTRAME, Z. V. **Geografia ativa**: investigando o ambiente do homem. São Paulo: Ática, 1998.

GARCIA, H. C. **Lições de geografia**: iniciação aos estudos geográficos, São Paulo: Scipione, 1998.

GUERRA, Antonio José Teixeira. **Dicionário geológico-geomorfológico**. 3. ed. rev. e aum. Rio de Janeiro: IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia, 1969. 439 p.

| PLANO DE DISCIPLINA   |  |
|---|--|
| DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR  |  |
| <b>NOME: SOCIOLOGIA I</b>   |  |
| <b>CURSO: TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO</b>  |  |
| <b>SÉRIE: 1º ANO</b>  |  |
| <b>CARGA HORÁRIA: 2 A/S - 80 H/A – 67 H/R</b>   |  |
| <b>DOCENTE RESPONSÁVEL: JOSÉ MÁRCIO DA SILVA VIEIRA</b>   |  |
| EMENTA  |  |
| O estudo da Sociologia no Ensino Médio é fundamental para a formação do senso crítico do educando, partindo do estudo dos fatos sociais, tendo a própria sociedade como objeto de estudo. A Sociologia proporciona uma consciência social, o aprimoramento das relações sociais, responsabilidade política, espírito crítico, participação política e atitudes de cidadania em todas as representações sociais na construção de uma sociedade mais humana.  |  |
| OBJETIVOS   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Geral</b></p> <p>Conhecer de forma crítica as relações sociais existentes nas diversas sociedades e suas culturas como fator de diferenciação entre os povos, a própria sociedade como objeto de estudo científico para a construção de uma sociedade melhor para todos os cidadãos e cidadãs.</p> <p style="text-align: center;"><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as causas das desigualdades sociais e o conceito de Estado.</li> <li>• Refletir sobre a origem do Estado Moderno e as suas relações políticas.</li> <li>• Questionar o conceito de democracia e o regime republicano.</li> <li>• Argumentar acerca do Estado Novo e os partidos políticos no Brasil.</li> <li>• Debater sobre o Estado brasileiro e a política dos direitos humanos.</li> <li>• Repensar os direitos políticos e os conceitos Marxistas.</li> <li>• Dissertar sobre os Movimentos Sociais e o exercício da cidadania.</li> <li>• Analisar a democracia representativa e a ditadura militar no Brasil.</li> </ul> |  |

| <b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>   |  |
|--|--|
| <p><b>1. Introdução a Sociologia</b></p> <p>1.1 O contexto histórico de surgimento da sociologia</p> <p>1.2 O ser humano como um ser social</p> <p>1.3 Conceitos fundamentais da sociologia</p> <p><b>2. O pensamento de Emile Durkheim</b></p> <p>2.2 Fato social e consciência coletiva</p> <p>2.3 Conceito de anomia</p> <p>2.4 Solidariedade mecânica e orgânica</p> <p>2.5 A divisão social do trabalho</p> <p><b>3. O pensamento de Karl Marx</b></p> <p>3.1 As classes sociais e seus antagonismos no sistema capitalista: burguesia e proletariado;</p> <p>3.2 O conceito de ideologia</p> <p>3.3 As relações de trabalho na sociedade capitalista</p> <p>3.4 A importância da conscientização política</p> <p><b>4. O pensamento de Max Weber</b></p> <p>4.1 A racionalidade da sociedade capitalista</p> <p>4.2 O processo de “desencantamento” do mundo</p> <p>4.3 A ética protestante e o espírito do capitalismo</p> <p>4.4 A multiplicidade cultural</p> |  |
| <b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas e dialogadas</li> <li>• Utilização de recursos audiovisuais</li> <li>• Atividades que incluem: leituras, discussões de textos, pesquisas, trabalhos individuais e em grupo, seminários, dinâmicas de grupos</li> </ul>  |  |
| <b>AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM</b>  |  |
| <p>Serão considerados nas avaliações, o desempenho coletivo e o desempenho individual quanto a avaliações, trabalhos de pesquisa, seminários, verificação dos exercícios em relação à correção, ordem e clareza, bem como o comportamento e a assiduidade do aluno.</p>  |  |
| <b>SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>  |  |

O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e nas Normas Didáticas dos Cursos Técnicos Integrado ao Ensino Médio do IFPB (item 2.3, artigos 28 a 30).

#### **RECURSOS NECESSÁRIOS**

Textos-base, slides, data show, pincel, quadro branco, equipamentos audiovisuais.

#### **REFERÊNCIAS**

##### **Básica**

BOMENY, H. MEDEIROS, Bianca Freire. **Tempos Modernos, Tempos de Sociologia**. Fundação Getúlio Vargas. São Paulo. 2011.

SILVA, A. LOUREIRO, B. MIRANDA, C. et. Al. **Sociologia em Movimento**. Ed. Moderna. São Paulo, 2013.

TOMAZI, Nelson Dacio . **Sociologia Para o Ensino Médio**. 2ª Edição – São Paulo: Saraiva 2010.