



<b>PLANO DE DISCIPLINA</b>
<b>DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>NOME: FILOSOFIA II</b>
<b>CURSO: TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO</b>
<b>SÉRIE: 2º ANO</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 2 A/S - 80 H/A – 67 H/R</b>
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL: RAPHAEL BRASILEIRO BRAGA</b>
<b>EMENTA</b>
As principais correntes do pensamento filosófico desde fim da Idade Média até o período Moderno. Os grandes temas da Filosofia no período Moderno. Mito, Razão, Teoria do Conhecimento (Racionalismo, Empirismo, Idealismo, Pós-Estruturalismo), Metafísica, Ética e Política.
<b>OBJETIVOS</b>
<b>Gerais</b> Compreender quais as relações existentes entre a Filosofia e a vida, o conhecimento do mundo, as condições de possibilidade de dizer algo sobre o mundo, as questões fundamentais da ciência e da linguagem, as relações sociais, o agir moral, o engajamento político, as relações de poder, os deveres e as responsabilidades do indivíduo inserido na sociedade, a partir da cosmovisão da Filosofia Moderna.
<b>Específicos</b> Apresentar ao aluno as características do Pensamento Filosófico Moderno, suas origens, seus principais pensadores, suas grandes correntes conceituais, levando-o, ao fim do curso, a uma forma crítica e racional de pensar a existência, a história, a sociabilidade, o altruísmo, a cooperação social e as grandes questões que nos inquietam na atualidade.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>

**Bimestre I**

- 1- Racionalismo
  - 1.1- As Origens do Pensamento Moderno.
  - 1.2- Descartes.
  - 1.3- Espinosa.
  - 1.4- Leibniz.

**Bimestre II**

- 2- Empirismo
  - 2.1- Bacon.
  - 2.2- Locke.
  - 2.3- Berkeley.
  - 2.4- Hume.

**Bimestre III**

- 3- Idealismo Alemão
  - 3.1- Kant.
  - 3.2- Fichte.
  - 3.3- Schelling.
  - 3.4- Hegel.

**Bimestre IV**

- 4- Pós-Estruturalismo
  - 4.1- Derrida.
  - 4.2- Deleuze.
  - 4.3- Lyotard.
  - 4.4- Foucault.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas expositivo-dialogadas, leitura de textos, debates, apresentação de filmes, avaliações individuais e em grupo.

**AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

A avaliação enquanto instrumento de apoio pedagógico será individual, mediante a elaboração de relatórios sobre o conteúdo ministrado e provas escritas, e em grupo, por meio de apresentação de trabalhos, seminários e projetos, sendo levada em consideração a articulação dos conceitos trabalhados, a participação e o interesse do aluno.

**SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e nas Normas Didáticas dos Cursos Técnicos Integrado ao Ensino Médio do IFPB (item 2.3, artigos 28 a 30).

**RECURSOS NECESSÁRIOS**

Lousa e pincel, projetor multimídia, material bibliográfico.

**REFERÊNCIAS**

**Básica**

CHAUÍ, M. **Iniciação à filosofia**. São Paulo: Ática, 2014.

**COMPLEMENTAR**

DUDLEY, W. **Idealismo alemão**. Petrópolis: Vozes, 2013.

HUENEMANN, C. **Racionalismo**. Petrópolis: Vozes, 2014.

ROVIGHI, S, V. **História da filosofia moderna**. São Paulo: Loyola, 2006.

WILLIAMS, J. **Pós- estruturalismo**. Petrópolis: Vozes, 2012.