



<b>PLANO DE DISCIPLINA</b>
<b>DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>NOME: FILOSOFIA III</b>
<b>CURSO: TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO</b>
<b>SÉRIE: 3º ANO</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 2 A/S - 80 H/A – 67 H/R</b>
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL: RAPHAEL BRASILEIRO BRAGA</b>
<b>EMENTA</b>
As principais correntes do pensamento filosófico Moderno e Contemporâneo. Os grandes temas da Ética e Filosofia Política nos períodos Moderno e Contemporâneo. Mito, Razão, Metafísica, Ética e Política (Contratualismo, Utilitarismo, Liberalismo Político, Estado Mínimo).
<b>OBJETIVOS</b>
<p><b>Gerais</b>  Compreender quais as relações existentes entre a Filosofia e a vida, o conhecimento do mundo, as condições de possibilidade de dizer algo sobre o mundo, as questões fundamentais da ciência e da linguagem, as relações sociais, o agir moral, o engajamento político, as relações de poder, os deveres e as responsabilidades do indivíduo inserido na sociedade, a partir da cosmovisão da Ética e Filosofia Política Modena e Contemporânea.</p> <p><b>Específicos</b>  Apresentar ao aluno as características do Pensamento Filosófico Ético-Político Moderno e Contemporâneo, suas origens, seus principais pensadores, suas grandes correntes conceituais, levando-o, ao fim do curso, a uma forma crítica e racional de pensar a existência, a história, a sociabilidade, o altruísmo, a cooperação social e as grandes questões que nos inquietam na atualidade.</p>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>

**Bimestre I**

- 1- Contratualismo
  - 1.1- Hobbes.
  - 1.2- Locke.
  - 1.3- Rousseau.
  - 1.4- Kant.

**Bimestre II**

- 2- Utilitarismo
  - 2.1- O Utilitarismo Clássico de Bentham, Mill e Sidgwick.
  - 2.2- Provas do Utilitarismo.
  - 2.3- O Bem-estar.
  - 2.4- O futuro do Utilitarismo.

**Bimestre III**

- 1- Liberalismo
  - 3.1- A Teoria da Justiça de John Rawls.
  - 3.2- A crítica ao Utilitarismo.
  - 3.3- A Estrutura Básica da Sociedade.
  - 3.4- O argumento da Posição Original e o Véu de Ignorância.

**Bimestre IV**

- 2- Realismo, Liberalismo e seus críticos
  - 4.1- Habermas.
  - 4.2- Sen.
  - 4.3- Nozick.
  - 4.4- Schmitt.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas expositivo-dialogadas, leitura de textos, debates, apresentação de filmes, avaliações individuais e em grupo.

**AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

A avaliação enquanto instrumento de apoio pedagógico será individual, mediante a elaboração de relatórios sobre o conteúdo ministrado e provas escritas, e em grupo, por meio de apresentação de trabalhos, seminários e projetos, sendo levada em consideração a articulação dos conceitos trabalhados, a participação e o interesse do aluno.

**SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e nas Normas Didáticas dos Cursos Técnicos Integrado ao Ensino Médio do IFPB (item 2.3, artigos 28 a 30).

**RECURSOS NECESSÁRIOS**

Lousa e pincel, projetor multimídia, material bibliográfico.

**REFERÊNCIAS**

**BÁSICA**

**CHAUÍ, M. Iniciação à filosofia.** São Paulo: Ática, 2014.

**COMPLEMENTAR**

**MAFFETTONE, S; VECA, S. A Ideia de justiça de Platão a Rawls.** São Paulo: Martins Fontes, 2005.

**MULGAN, T. Utilitarismo.** Petrópolis: Vozes, 2012.

**ROVIGHI, S, V. História da filosofia moderna.** São Paulo: Loyola, 2006.

\_\_\_\_\_. **História da filosofia contemporânea.** São Paulo: Loyola, 2006.