



| PLANO DE DISCIPLINA | |
|---|--|
| DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| NOME: FÍSICA I | |
| CURSO: TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO | |
| SÉRIE: 1º ANO | |
| CARGA HORÁRIA: 3 A/S - 120 H/A – 100 H/R | |
| DOCENTE RESPONSÁVEL: FERNANDO COSTA FERNANDES GOMES / FÁBIO GOMES RIBEIRO | |
| EMENTA | |
| <p>A disciplina faz uma abordagem conceitual dos princípios fundamentais da Física e suas aplicações, de forma que o educando esteja capacitado a analisar, interpretar e resolver questões problemas. Ênfase à interface da Física com as diversas áreas do conhecimento. Introdução ao trabalho em laboratório de Física. Observação e interpretação de fenômenos físicos através da realização de experimentos representativos que correlacionem o aspecto conceitual à vida cotidiana de uma maneira estimulante. Programação da parte teórica: Cinemática; Leis de Newton; Hidrostática; Leis da Conservação.</p> | |
| OBJETIVOS | |
| <p style="text-align: center;">Geral:</p> <p>Reconhecer a Mecânica através do conhecimento científico e tecnológico, sendo capaz de estabelecer relações com o seu cotidiano, bem como, perceber que estes fenômenos estão inseridos num processo histórico e social, resultados de uma construção humana e científica.</p> <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <p>Aprofundar o contato com diversas abordagens da física; Analisar alguns dos efeitos físicos da Cinemática e da Dinâmica no cotidiano; Compreender o funcionamento e manipulação de um conjunto de equipamentos e procedimentos, técnicos ou tecnológicos, do cotidiano doméstico, social e profissional; Identificar questões e problemas a serem resolvidos; Observar, classificar e organizar os fatos e fenômenos segundo os aspectos físicos e funcionais relevantes; Ler e interpretar gráficos; Aplicar os princípios e leis físicas para a compreensão e resolução de questões problemas acadêmicas e do cotidiano.</p> | |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | |

Unidade 1 Introdução

Medidas:

- Os ramos da Física;
- Potências de 10 - Ordem de grandeza;
- Algarismos significativos;
- Operações com algarismos significativos;
- A origem do sistema métrico.

Cinemática

Movimento Retilíneo:

- O que se estuda na Cinemática;
- Movimento retilíneo uniforme;
- Velocidade instantânea e velocidade média;
- Movimento retilíneo uniformemente variado;
- Queda livre;
- Experimentos.

Vetores:

- Grandezas vetoriais e escalares;
- Soma de vetores;
- Vetor velocidade e vetor aceleração:

Movimento Curvilíneo:

- Movimento circular uniforme;
- Composição de velocidades;
- Variedade da composição de velocidades;
- Física nas competições esportivas

Unidade 2

Leis de Newton

A primeira Lei de Newton:

- Força;
- Medida de uma força;
- Força e movimento;
- Inércia;
- Enunciado da primeira Lei de Newton;
- Equilíbrio de uma partícula.

A segunda Lei de Newton:

- Enunciado da segunda Lei de Newton;
- Unidades de força e massa;
- Massa e peso;
- Exemplos e aplicação da segunda Lei de Newton;
- Queda com resistência do ar;
- Forças no movimento circular;
- Experimentos.

A terceira Lei de Newton:

- Força e atrito;
- Atrito estático;
- Força de atrito estático máxima;
- Atrito cinemático;
- Movimento de um projétil;
- A aplicação das Leis de Newton a sistemas de corpos.

Unidade 3

Hidrostática:

- Pressão e massa específica;
- Pressão atmosférica;
- Variação da pressão com a profundidade;
- Aplicações da equação fundamental;
- Princípio de Arquimedes.

Unidade 4:

Leis da Conservação

Conservação da energia:

- Trabalho de uma força;
- Potência;
- Trabalho e energia cinética;
- Energia potencial gravitacional;
- Energia potencial elástica;
- Conservação da energia;
- Exemplos e aplicação da conservação da energia;
- A relação massa-energia.

Conservação da quantidade de movimento:

- Impulso e quantidade de movimento;
- Quantidade de movimento de um sistema de partículas;
- Conservação da quantidade de movimento;
- Forças impulsivas e colisões;
- A descoberta do nêutron.

METODOLOGIA DE ENSINO

| |
|--|
| <p>Para atender aos objetivos da disciplina, a metodologia contempla:</p> <p>Aulas expositivas e dialogadas com apoio de diferentes tecnologias educacionais;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminários; • Dinâmicas e discussão em grupo; • Realização de atividades no ambiente escolar e em espaços não formais de ensino. • Ilustrações com recursos audiovisuais, tabelas; • Atividades lúdicas; • Atividades de leitura e escrita do livro didático; • Utilização do laboratório de Física. |
| AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM |
| <p>A avaliação da aprendizagem dos alunos obedecerá as Normas Didáticas e ao Calendário da Instituição e realizar-se-á por meio dos seguintes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos e pesquisas em grupo. Nesse caso, a composição do grupo será previamente definida pelo professor; • Avaliações escritas: provas, trabalhos, relatórios de práticas, pesquisas; • Seminários; • Atividades Práticas (em laboratório). |
| SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM |
| <p>O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e nas Normas Didáticas dos Cursos Técnicos Integrado ao Ensino Médio do IFPB (item 2.3, artigos 28 a 30).</p> |
| RECURSOS NECESSÁRIOS |
| <p>Os recursos didáticos estão classificados como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturais: natureza, como água, ar, pedra, animais; • Pedagógicos: quadro branco, tabelas, livro didático, gráficos, figuras, vídeos; • Tecnológicos: data show, notebook, televisão, máquina de cópias, laboratório de química; • Culturais: biblioteca, exposições |
| REFERÊNCIAS |

Básica

DOCA, Ricardo Helou; BISCUOLA, Gualter José; VILLAS BOAS, Newton. **Tópicos de física 1: mecânica**. 20. ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2007. 464 p.

Complementar

MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. **Física ensino médio**. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2007. v. 1.

PARANÁ, Djalma N. da Silva. **Física ensino médio**. 6. ed. São Paulo: Ática, 1998. v. 1.