



<b>PLANO DE DISCIPLINA</b>
<b>DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>NOME: HISTÓRIA GERAL E DO BRASIL II</b>
<b>CURSO: TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO</b>
<b>SÉRIE: 2º ANO</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 2 A/S - 80 H/A – 67 H/R</b>
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL: ALEXANDRE JOSÉ GONÇALVES COSTA</b>
<b>EMENTA</b>
Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema “Cidadania e Conquista de Direitos”. Abordagens de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar as mudanças, rupturas e continuidades no conceito e no exercício da cidadania, promovidas ao longo da história.
<b>OBJETIVOS</b>
<b>GERAL</b>
Compreender as ações humanas como relações de continuidade-permanência e mudança-transformação, refletindo, especialmente, sobre as mudanças e ressignificações históricas no conceito e no exercício da cidadania.
<b>ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as primeiras configurações de cidadania a partir da democracia ateniense e do Estado romano.</li> <li>• Analisar as lutas pela liberdade e por direitos políticos e civis no contexto do Iluminismo, das revoluções liberais europeias e do Brasil Império.</li> <li>• Relacionar a expansão imperialista no século XIX e a perda de direitos cidadãos nas regiões dominadas.</li> <li>• Compreender a Cidadania Planetária como conceito e desafio atrelados aos grandes dilemas da contemporaneidade.</li> <li>• Superar a tradicional concepção linear, progressiva e eurocêntrica da História.</li> <li>• Articular problemas do presente com o passado (História Problema).</li> </ul>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>

## 1. CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO POLÍTICA

- 1.1. As primeiras configurações de cidadania: democracia grega e Estado romano.
- 1.2. Lutas pela liberdade e por direitos políticos e civis nas revoluções burguesas.
  - 1.2.1 Iluminismo.
  - 1.2.2. Independência dos Estados Unidos
  - 1.2.3. A Revolução Francesa e a Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão.
  - 1.2.4. Movimentos emancipacionistas e processo de independência do Brasil.
  - 1.2.5. A independência da América espanhola.

## 2. IDEIAS SOCIAIS E MOVIMENTOS DE RESISTÊNCIA

- 2.1. Revolução Industrial e resistência operária.
- 2.1.2. O movimento operário e as ideias sociais (Anarquismo e Socialismo)
- 2.2. A Comuna de Paris.
- 2.3. O sindicalismo ontem e hoje.
- 2.4. Lutas políticas e sociais no Brasil Império.
  - 2.4.1. Confederação do Equador.
  - 2.4.2. As revoltas Regenciais.
  - 2.4.2. A Praieira e o Manifesto ao Mundo.
  - 2.4.3. As lutas abolicionistas.
  - 2.4.4. Racismo e políticas afirmativas no Brasil Atual.

## 3. EXPANSÃO CAPITALISTA E CIDADANIA PERDIDA

- 3.1. A expansão imperialista no século XIX.
  - 3.1.1. A “missão” do homem branco, cristão e europeu.
  - 3.1.2. A partilha da África.
  - 3.1.3. A expansão neocolonial na Ásia.
  - 3.1.4. O imperialismo na América Latina.
  - 3.1.5. Globalização e Cidadania Planetária.

### METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivo-dialogadas, leitura e discussão de textos, exercícios de pesquisa teórica, exercícios de fixação da aprendizagem, exposição cinematográfica, exposição de documentário, análises de obras e produções artísticas, manipulação e interpretação de documentos históricos e produção textual.

### AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

O processo avaliativo acorrerá em duas linhas que visam uma avaliação processual da aprendizagem dos alunos:

- 1) observação da participação do aluno em sala de aula e nos exercícios propostos e
- 2) aplicação de exercícios escritos e orais de verificação da aprendizagem

### SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e nas Normas Didáticas dos Cursos Técnicos Integrado ao Ensino Médio do IFPB (item 2.3, artigos 28 a 30).

### RECURSOS NECESSÁRIOS

Quadro branco e pincel, Data show, livro didático, documentos históricos, mapas e vídeos.

## REFERÊNCIAS

### Básica

BITTENCOURT, Circe Maria. Capitalismo e cidadania nas atuais propostas curriculares de História. In: \_\_\_\_\_ (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2005, p.11-27.

\_\_\_\_\_. **Ensino de história:** fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL. **PCN+ Ensino Médio:** orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 2002.

### Complementar

FONSECA, Selva Guimarães. **Os caminhos da história ensinada**. Campinas: Papirus, 2005.

FONSECA, Thais Nivia de Lima. **História e ensino de história**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

MOTA, Myriam Becho; BRAICK, Patrícia Ramos. **História:** das cavernas ao terceiro milênio. São Paulo: Moderna, 2005.

VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpolo. **História para o ensino médio:** história geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2001.