

PLANO DE DISCIPLINA
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
NOME: HISTÓRIA II
CURSO: TÉCNICO EM GEOLOGIA
SÉRIE: 2º ANO
CARGA HORÁRIA: 2 A/S - 80 H/A – 67 H/R
DOCENTES RESPONSÁVEIS: LEONARDO QUERINO B. FREIRE DOS SANTOS JOÃO RICARDO FERREIRA PIRES
EMENTA
<p>Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema “Cidadania e Conquista de Direitos”. Abordagens de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar as mudanças, rupturas e continuidades no conceito e no exercício da cidadania, promovidas ao longo da história.</p>
OBJETIVOS
Geral
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as ações humanas como relações de continuidade-permanência e mudança-transformação, refletindo, especialmente, sobre as mudanças e ressignificações históricas no conceito e no exercício da cidadania.
Específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as primeiras configurações de cidadania a partir da democracia ateniense e do Estado romano. • Analisar as lutas pela liberdade e por direitos políticos e civis no contexto do Iluminismo, das revoluções liberais europeias e do Brasil Império. • Relacionar a expansão imperialista no século XIX e a perda de direitos cidadãos nas regiões dominadas. • Compreender a Cidadania Planetária como conceito e desafio atrelados aos grandes dilemas da contemporaneidade. • Superar a tradicional concepção linear, progressiva e eurocêntrica da História. • Articular problemas do presente com o passado (História Problema).
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO POLÍTICA

1.1. As primeiras configurações de cidadania: democracia grega e Estado romano.

1.2. Lutas pela liberdade e por direitos políticos e civis nas revoluções burguesas.

1.2.1 Iluminismo.

1.2.2. Independência dos Estados Unidos

1.2.3. A Revolução Francesa e a Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão.

1.2.4. Movimentos emancipacionistas e processo de independência do Brasil.

1.2.5. A independência da América espanhola.

2. IDEIAS SOCIAIS E MOVIMENTOS DE RESISTÊNCIA

2.1. Revolução Industrial e resistência operária.

2.1.1. O movimento operário e as ideias sociais (Anarquismo e Socialismo)

2.2. A Comuna de Paris.

2.3. O sindicalismo ontem e hoje.

2.4. Lutas políticas e sociais no Brasil Império.

2.4.1. Confederação do Equador.

2.4.2. As revoltas Regenciais.

2.4.2. A Praieira e o Manifesto ao Mundo.

2.4.3. As lutas abolicionistas.

2.4.4. Racismo e políticas afirmativas no Brasil Atual.

3. EXPANSÃO CAPITALISTA E CIDADANIA PERDIDA

3.1. A expansão imperialista no século XIX.

3.1.1. A “missão” do homem branco, cristão e europeu.

3.1.2. A partilha da África.

3.1.3. A expansão neocolonial na Ásia.

3.1.4. O imperialismo na América Latina.

3.1.5. Globalização e Cidadania Planetária.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivo-dialogadas, leitura e discussão de textos, exercícios de pesquisa teórica, exercícios de fixação da aprendizagem, exposição cinematográfica, exposição de documentário, análises de obras e produções artísticas, manipulação e interpretação de documentos históricos e produção textual.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

O processo avaliativo ocorrerá em duas linhas que visam uma avaliação processual da aprendizagem dos alunos:

- observação da participação do aluno em sala de aula e nos exercícios propostos;
- aplicação de exercícios escritos e orais de verificação da aprendizagem

SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e no Regimento Didático do IFPB.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Quadro branco e pincel, Data show, livro didático, documentos históricos, mapas e vídeos.

BIBLIOGRAFIA

Básica

BITTENCOURT, CIRCE MARIA. Capitalismo e cidadania nas atuais propostas curriculares de História. In: _____(Org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2005, p.11-27.

_____. **Ensino de história: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL. **PCN+ Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC, 2002.

Complementar

FONSECA, SELVA GUIMARÃES. **Os caminhos da história ensinada**. Campinas: Papyrus, 2005.

FONSECA, THAIS NIVIA DE LIMA. **História e ensino de história**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

MOTA, MYRIAM BECHO; BRAICK, PATRÍCIA RAMOS. **História: das cavernas ao terceiro milênio**. São Paulo: Moderna, 2005.

VICENTINO, CLAUDIO; DORIGO, GIANPOLO. **História para o ensino médio: história geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2001.