

PLANO DE DISCIPLINA	
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
NOME: FILOSOFIA II	
CURSO: TÉCNICO EM GEOLOGIA	
SÉRIE: 2º ANO	
CARGA HORÁRIA: 1 A/S - 40 H/A – 33 H/R	
DOCENTE RESPONSÁVEL: RAPHAEL BRASILEIRO BRAGA	
EMENTA	
As principais correntes do pensamento filosófico desde o fim da Idade Média até o período Moderno. Os grandes temas da Filosofia no período Moderno. Mito, Razão, Teoria do Conhecimento (Racionalismo, Empirismo, Idealismo), Metafísica, Inatismo e Conhecimento Empírico.	
OBJETIVOS	
<p style="text-align: center;">Gerais</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender quais as relações existentes entre a Filosofia e a vida, o conhecimento do mundo, as condições de possibilidade de dizer algo sobre o mundo, as questões fundamentais da ciência e da linguagem, as relações sociais, o agir moral, o engajamento político, as relações de poder, os deveres e as responsabilidades do indivíduo inserido na sociedade, a partir da cosmovisão da Filosofia Moderna. <p style="text-align: center;">Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentar ao aluno as características do Pensamento Filosófico Moderno, suas origens, seus principais pensadores, suas grandes correntes conceituais, levando-o, ao fim do ano letivo, a uma forma crítica e racional de pensar a existência, a história, a verdade, as ideias e percepções, a possibilidade de conhecimento ou a falta dele e as grandes questões que nos inquietam na atualidade, a partir da perspectiva moderna. 	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
1. As Origens do Pensamento Moderno <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Racionalismo I <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Descartes 1.1.2 Spinoza 	

2. Racionalismo II 2.1 Leibniz 3. Empirismo I 3.1 Bacon. 3.2 Berkeley.	4. Empirismo II 4.1 Locke 4.2 Hume 5. Idealismo 5.1 Kant 5.2 Hegel
METODOLOGIA DE ENSINO	
Aulas expositivo-dialogadas, leitura de textos, debates, apresentação de filmes, avaliações individuais e em grupo.	
AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	
A avaliação enquanto instrumento de apoio pedagógico será individual, mediante a elaboração de relatórios sobre o conteúdo ministrado e provas escritas, e em grupo, por meio de apresentação de trabalhos, seminários e projetos, sendo levada em consideração a articulação dos conceitos trabalhados, a participação e o interesse do aluno.	
SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e no Regimento Didático do IFPB.	
RECURSOS NECESSÁRIOS	
Lousa e pincel, projetor multimídia, material bibliográfico.	
BIBLIOGRAFIA	
<p style="text-align: center;">Básica</p> <p>MELANI, R. Diálogo: Primeiros Estudos em Filosofia. São Paulo: Moderna, 2016.</p> <p>CHAUÍ, M. Iniciação à filosofia. São Paulo: Ática, 2014.</p> <p>ARANHA, M. L; MARTINS, M. H. Filosofando: Introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 2016.</p> <p style="text-align: center;">Complementar</p> <p>DUDLEY, W. Idealismo alemão. Petrópolis: Vozes, 2013.</p> <p>HUENEMANN, C. Racionalismo. Petrópolis: Vozes, 2014.</p> <p>ROVIGHI, S, V. História da filosofia moderna. São Paulo: Loyola, 2006.</p> <p>WILLIAMS, J. Pós-estruturalismo. Petrópolis: Vozes, 2012.</p>	