

PLANO DE DISCIPLINA	
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
NOME: FILOSOFIA III	
CURSO: TÉCNICO EM GEOLOGIA	
SÉRIE: 3º ANO	
CARGA HORÁRIA: 2 A/S - 80 H/A – 67 H/R	
DOCENTE RESPONSÁVEL: RAPHAEL BRASILEIRO BRAGA	
EMENTA	
<p>As principais correntes do pensamento filosófico Moderno e Contemporâneo. Os grandes temas da Ética e Filosofia Política nos períodos Moderno e Contemporâneo. Mito, Razão, Metafísica, Ética e Política (Contratualismo, Utilitarismo, Liberalismo Político, Estado Mínimo), Existencialismo, Hermenêutica e Fenomenologia.</p>	
OBJETIVOS	
<p>Gerais</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender quais as relações existentes entre a Filosofia a vida, a existência, o conhecimento das questões humanas, o conhecimento do mundo, as condições de possibilidade de dizer algo sobre o mundo, as questões fundamentais da ciência e da linguagem, as relações sociais, o agir moral, o engajamento político, as relações de poder, os deveres e as responsabilidades do indivíduo inserido na sociedade, a partir da cosmovisão da Ética, Filosofia Política, Existencialismo, Hermenêutica e Fenomenologia Moderna e Contemporânea. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentar ao aluno as características do Pensamento Filosófico Ético-Político Moderno e Contemporâneo; Estudar a origem do Pensamento Filosófico Moderno e seus principais pensadores; Compreender as grandes correntes conceituais, levando o estudante a pensar de forma crítica e racional a existência, a história, a sociabilidade, o altruísmo, a cooperação social e as grandes questões que nos inquietam na atualidade. 	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<p>Parte 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Contratualismo 	

- Hobbes.
- Locke.
- Rousseau.
- Kant.

Parte 2

- Utilitarismo
 - O Utilitarismo Clássico de Bentham, Mill e Sidgwick.
 - Provas do Utilitarismo.
 - O Bem-estar.
 - O futuro do Utilitarismo.

Parte 3

- Liberalismo Contemporâneo
 - A Teoria da Justiça de John Rawls.
 - A crítica ao Utilitarismo.
 - A Estrutura Básica da Sociedade.
 - O argumento da Posição Original e o Véu de Ignorância.
 - Consenso, Estado Mínimo e Realismo Político - Nozick e Schmitt

Parte 4

- Existencialismo, Fenomenologia e Hermenêutica
 - Sartre
 - Kierkegaard
 - Heidegger
 - Gadamer

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivo-dialogadas, leitura de textos, debates, apresentação de filmes, avaliações individuais e em grupo.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação enquanto instrumento de apoio pedagógico será individual, mediante a elaboração de relatórios sobre o conteúdo ministrado e provas escritas, e em grupo, por meio de apresentação de trabalhos, seminários e projetos, sendo levada em consideração a articulação dos conceitos trabalhados, a participação e o interesse do aluno.

SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e no Regimento Didático do IFPB.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Lousa e pincel, projetor multimídia, material bibliográfico.

BIBLIOGRAFIA

Básica

MELANI, R. Diálogo: Primeiros Estudos em Filosofia. São Paulo: Moderna, 2016.

CHAUÍ, M. **Iniciação à filosofia**. São Paulo: Ática, 2014.

ARANHA, M. L; MARTINS, M. H. Filosofando: Introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 2016.

Complementar

MAFFETTONE, S; VECA, S. **A Ideia de justiça de Platão a Rawls**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

MULGAN, T. **Utilitarismo**. Petrópolis: Vozes, 2012.

ROVIGHI, S, V. **História da filosofia moderna**. São Paulo: Loyola, 2006.

_____. **História da filosofia contemporânea**. São Paulo: Loyola, 2006.