

<b>PLANO DE DISCIPLINA</b>
<b>DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>NOME: GEOGRAFIA III</b>
<b>CURSO: TÉCNICO EM GEOLOGIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO</b>
<b>ANO: 3º</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 2 A/S - 80 H/A – 67 H/R</b>
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL: JOSÉ HERMANO ALMEIDA PINA</b>
<b>EMENTA</b>
Estudar o espaço geográfico mundial. Geopolítica e Geoestratégia mundial. Conflitos mundiais e disputas territoriais. O processo de industrialização mundial e seus principais impactos socioambientais. Blocos Econômicos: Origem e seus principais objetivos. Os deslocamentos populacionais: nacionais e internacionais. A geografia das lutas sociais e as questões ambientais.
<b>OBJETIVOS</b>
Analisar o conhecimento geográfico e o desenvolvimento da ciéncia geográfica está ligado à história da humanidade, à história de suas ideologias, de sua organização territorial, de suas conquistas, de suas lutas por poder.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p>1. Geografia política e geopolítica mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. A nova ordem mundial.</li> <li>1.2. A transformação do capitalismo em economia mundial e as novas potências.</li> <li>1.3. A expansão geográfica das Empresas Multinacionais e a nova DIT.</li> <li>1.4. Os blocos econômicos: ordem multipolar ou cooperação econômica?</li> </ul> <p>2. A industrialização mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Processos de industrialização.</li> <li>2.2. A apropriação dos recursos naturais.</li> <li>2.3. Industrialização e meio ambiente.</li> <li>2.4. Urbanização e qualidade de vida.</li> </ul> <p>3. A população Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Transição Demográfica.</li> <li>3.2. Nacionalismo, separatismo e minorias étnicas.</li> <li>3.3. As identidades culturais nos continentes.</li> </ul> <p>4. A geografia das lutas sociais e a questão ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Sociedade de consumo e problemas ambientais.</li> <li>4.2. Nacionalismos e racismos: conflitos étnicos e religiosos.</li> <li>4.3. A exclusão social: os sem terra, sem teto, sem emprego.</li> <li>4.4. Os movimentos ecológicos e a defesa do meio ambiente.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA DE ENSINO (COMO SE PRETENDE ENSINAR?)</b>
Aulas expositivas e dialogadas; Utilização de recursos audiovisuais; Atividades que

incluem: leituras, discussões de textos, pesquisas, trabalhos individuais e em grupo, seminários, dinâmicas de grupos.

### **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Será considerado e analisado nas avaliações, o desempenho coletivo; o desempenho individual; a verificação dos exercícios quanto à correção, ordem e clareza e a assiduidade, além da avaliação prevista no Art. 23, 1º e 4º, juntamente com as atitudes, procedimentos e competências.

### **SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Entende-se por Sistema de Acompanhamento de todas as atividades que visem auxiliar o alunado, atendidas as condições descritas no Art. 36 do Regulamento Didático dos Cursos Técnicos Integrados.

### **RECURSOS NECESSÁRIOS**

Textos-base, retroprojetor, slides, data show, pincel para quadro branco, globo terrestre, mapas.

### **REFERÊNCIAS**

#### **Básica**

1. BIGOTTO, José Francisco. *Geografia: Sociedade e Cotidiano 3 – Fundamentos* / José Francisco Bigotto, Márcio Abondanza Vitiello, Maria Adailza Martins de Albuquerque – 1. Ed. São Paulo; Escala Educacional, 2010. (Coleção geografia: sociedade e cotidiano).

#### **Complementar**

2. COELHO, Marcos Amorim. *Geografia Geral: O Espaço Natural e Socioeconômico*. São Paulo: Moderna, 2001.
3. MAGNOLI, Demétrio. *A nova Geografia; Estudos de Geografia do Brasil*. São Paulo: Moderna, 2001.
4. \_\_\_\_\_\_. *Paisagem e Território: Geografia Geral e Brasil*. São Paulo: Moderna, 2001
5. MARTINELLI, Marcelo. *Mapas da Geografia e Cartografia Temática*. São Paulo: Contexto, 2003.
6. VESENTINI, José William. *Sociedade e Espaço: Geografia Geral e do Brasil*. São Paulo: Ática, 2004.
7. VESENTINI, José William. *Brasil: Sociedade e Espaço: Geografia do Brasil*. São Paulo: Ática, 2004.