

Dados da Componente Curricular
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
CURSO: TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES
SÉRIE: 1º ANO
CARGA HORÁRIA: 67h
DOCENTE RESPONSÁVEL:
EMENTA
Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema “ O homem como intérprete de suas próprias experiências e produtor (reprodutor) de sua sobrevivência ”. Abordagens de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar a construção do saber histórico e as transformações nas estruturas produtivas e no trabalho, promovidas pelo homem ao longo da história.
OBJETIVOS
<i>Geral</i>
Compreender a construção do conhecimento histórico e as mudanças nas estruturas produtivas (diferentes formas de organização da produção e do trabalho) como produto das ações humanas ao longo do tempo.
<i>Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender fundamentos conceituais da História como área do conhecimento (fontes históricas, tempo histórico, correntes historiográficas). • Analisar as “sociedades pré-históricas”, refletindo sobre suas atividades econômicas, especialmente, sobre o comunismo primitivo. • Identificar diferentes formas de organização produtiva na antiguidade (modo de produção asiático e escravista). • Analisar a formação e o desenvolvimento do feudalismo na Europa ocidental medieval. • Articular a exploração da terra e o mundo do trabalho no Brasil com as relações capitalistas de produção.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p>1. CIÊNCIA HISTÓRICA EM CONSTRUÇÃO</p> <p>1.1. A História como a “ciência dos homens no tempo”.</p> <p>1.2. Fontes históricas, tempo histórico e correntes historiográficas.</p> <p>2. AS SOCIEDADES “PRÉ-HISTÓRICAS”: USO E POSSE DA TERRA</p> <p>2.1. Apreciação crítica do conceito de pré-história.</p> <p>2.2. As fases da pré-história.</p> <p>2.3. Sociedades coletoras no Brasil e na Paraíba.</p> <p>2.4. A questão indígena no Brasil contemporâneo: luta pela terra e políticas afirmativas.</p>

3. PROPRIEDADE DA TERRA E RELAÇÕES SOCIAIS NO MUNDO ANTIGO

- 3.1. As sociedades hidráulicas da Antiguidade Oriental.
- 3.2. Estado, poder e escravismo na Grécia Antiga.
- 3.3. Roma: as lutas agrárias e o escravismo (da Monarquia ao Império).

4. IDADE MÉDIA: PERMANÊNCIAS E MUDANÇAS

- 4.1. As invasões bárbaras e a formação do feudalismo.
- 4.2. A terra e as relações servis de produção.
- 4.3. Igreja Católica: comércio da fé, latifúndio, inquisição e controle social.

5. A PROPRIEDADE DA TERRA E TRABALHO NO BRASIL

- 5.1. Colonização, terra e poder.
- 5.2. Terra e trabalho no Império.
- 5.3. O quadro fundiário no Brasil republicano.
- 5.4. Movimentos sociais rurais no Brasil.

6. O MUNDO DAS FÁBRICAS: INDUSTRIALIZAÇÃO E TRABALHO

- 6.1. Revolução Industrial.
- 6.2. Industrialização e urbanização.
- 6.3. O trabalho no Brasil contemporâneo.
- 6.4. Movimentos sociais urbanos no Brasil.
- 6.5 Capitalismo, comércio e dinheiro e consumo

METODOLOGIA DE ENSINO

Aula expositiva e dialogada ancorada em diferentes tecnologias educacionais, atividades envolvendo interpretação e produção textual, seminários, projeção de documentários e filmes.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

1. Prova escrita;
2. Produção textual;
3. Desempenho em trabalhos individuais e coletivos;
4. Relatórios de vídeos e documentários
5. Fichamentos de textos.

SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e nas Normas Didáticas dos Cursos Técnicos Integrado ao Médio do IFPB (item 2.3, artigos 28 a 30).

RECURSOS NECESSÁRIOS

1. Quadro branco e acessórios;
2. Mapas
3. Aparelho de DVD
4. Data-show
5. Livro didático

BIBLIOGRAFIA

BITTENCOURT, Circe Maria. Capitalismo e cidadania nas atuais propostas curriculares de História. In (Org.) **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2005, p.11-27. **Ensino de História**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL. **PCN+ Ensino Médio**: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 2002.

FONSECA, Selva Guimarães. **Os Caminhos da História Ensinada**. Campinas: Papirus, 2005.

FONSECA, Thais Nivia de Lima. **História e Ensino de História**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

MOCELLIN, Renato; CAMARGO, de Rosiane. **História em debate**. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpolo. História para o ensino médio: História Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2001.