

Dados da Componente Curricular	
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	
CURSO: TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES	
SÉRIE: 2º ANO	
CARGA HORÁRIA: 67h	
DOCENTE RESPONSÁVEL:	
EMENTA	
<p>Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema “Cidadania e Conquista de Direitos”. Abordagens de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar as mudanças, rupturas e continuidades no conceito e no exercício da cidadania, promovidas ao longo da história.</p>	
OBJETIVOS	
<i>Geral</i>	
<p>Compreender as ações humanas como relações de continuidade-permanência e mudança-transformação, refletindo, especialmente, sobre as mudanças e ressignificações históricas no conceito e no exercício da cidadania.</p>	
<i>Específicos</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as primeiras configurações de cidadania a partir da democracia ateniense e do Estado romano. • Analisar as lutas pela liberdade e por direitos políticos e civis no contexto do Iluminismo, das revoluções liberais europeias e do Brasil Império. • Relacionar a expansão imperialista no século XIX e a perda de direitos cidadãos nas regiões dominadas. • Compreender a Cidadania Planetária como conceito e desafio atrelados aos grandes dilemas da contemporaneidade. • Superar a tradicional concepção linear, progressiva e eurocêntrica da História. • Articular problemas do presente com o passado (História Problema). 	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<h3>1. CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO POLÍTICA</h3> <p>1.1. As primeiras configurações de cidadania: democracia ateniense e Estado romano.</p> <p>1.2. Lutas pela liberdade e por direitos políticos e civis nas revoluções burguesas.</p> <p>1.2.1 Iluminismo.</p> <p>1.2.2. Independência dos Estados Unidos</p> <p>1.2.3. A Revolução Francesa e a Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão.</p> <p>1.2.4. Movimentos emancipacionistas e processo de independência do Brasil.</p> <p>1.2.5. A independência da América espanhola.</p>	

2. IDEIAS SOCIAIS E MOVIMENTOS DE RESISTÊNCIA

- 2.1. Revolução Industrial e resistência operária.
- 2.1.2. O movimento operário e as ideias sociais (Anarquismo e Socialismo)
- 2.2. A Comuna de Paris.
- 2.3. O sindicalismo ontem e hoje.
- 2.4. Lutas políticas e sociais no Brasil Império.
 - 2.4.1. Confederação do Equador.
 - 2.4.2. As revoltas Regenciais.
 - 2.4.2. A Praieira e o Manifesto ao Mundo.
 - 2.4.3. As lutas abolicionistas.
 - 2.4.4. Racismo e políticas afirmativas no Brasil Atual.

3. EXPANSÃO CAPITALISTA E CIDADANIA PERDIDA

- 3.1. A expansão imperialista no século XIX.
 - 3.1.1. A “missão” do homem branco, cristão e europeu.
 - 3.1.2. A partilha da África
 - 3.1.3. A expansão neocolonial na Ásia.
 - 3.1.4. O imperialismo na América Latina.
 - 3.1.5. Globalização e Cidadania Planetária.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aula expositiva e dialogada ancorada em diferentes tecnologias educacionais, atividades envolvendo interpretação e produção textual, seminários, projeção de documentários e filmes.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

- Prova escrita;
- Produção textual;
- Desempenho em trabalhos individuais e coletivos;
- Relatórios de vídeos e documentários
- Fichamentos de textos.

SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e nas Normas Didáticas dos Cursos Técnicos Integrado ao Médio do IFPB (item 2.3, artigos 28 a 30).

RECURSOS NECESSÁRIOS

- Quadro branco e acessórios;
- Mapas
- Aparelho de DVD
- Data-show
- Livro didático.

BIBLIOGRAFIA

Referência/Bibliografia Básica

BITTENCOURT, Circe Maria. Capitalismo e cidadania nas atuais propostas curriculares

de História. In: _____ (Org.). **O saber histórico na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 2005, p.11-2 _____. **Ensino de História:** fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL. **PCN+ Ensino Médio:** orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 2002.

FONSECA, Selva Guimarães. **Os Caminhos da História Ensinada.** Campinas: Papirus, 2005.

FONSECA, Thais Nivia de Lima. **História e Ensino de História.** Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

MOTA, Myriam Becho; BRAICK, Patrícia Ramos. **História:** das cavernas ao terceiro milênio. São Paulo: Moderna, 2005.

VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpolo. **História para o ensino médio:** História Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2001.