

<b>Dados da Componente Curricular</b>
Nome do COMPONENTE CURRICULAR: <b>LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS</b>
Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM EDIFICAÇÕES
Série/Período: <b>2ª SÉRIE</b>
Carga Horária: 67h
Docente Responsável:
<b>EMENTA</b>
Uso do VOCABULÁRIO EM CONTEXTOS E SITUAÇÕES DIVERSAS QUE AUXILIEM NA LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS. LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS EM INGLÊS. APLICAÇÃO DAS ESTRUTURAS BÁSICAS DA LÍNGUA INGLESA PARA PRODUZIR TEXTOS ORAIS E ESCRITOS EM INGLÊS. RELAÇÕES ENTRE FRASES ATRAVÉS DE ELEMENTOS DE COESÃO GRAMATICAL E LEXICAL E DE ESTRATÉGIAS DE LEITURA. GÊNEROS TEXTUAIS.
<b>OBJETIVOS</b>
<p style="text-align: center;"><b>Gerais</b></p> <p>Ler, compreender e produzir textos em inglês nos diversos gêneros textuais.</p> <p style="text-align: center;"><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vocábulos da língua inglesa em contextos e situações diferentes no texto escrito e oral;</li> <li>• Aplicar corretamente as estruturas gramaticais na produção textual;</li> <li>• Ler e compreender textos nos diversos gêneros textuais.</li> </ul>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>

- Introduction to the English Language Learning;
- Alphabet, numbers and spelling;
- Verb to be (Affirmative, negative and interrogative);
- Personal pronouns;
- Present Simple Tense (Affirmative, negative and interrogative);
- Wh – questions;
- Auxiliary verbs for questions: do/does/did/will;
- Daily routine and time;
- Adverbs of frequency;
- Regular and irregular verbs;
- Present continuous tense (Affirmative, negative and interrogative);
- Past simple (affirmative, negative and interrogative);
- Questions, short answers and long answers;
- Future (affirmative, negative and interrogative)
- The possessive case;
- Family members;
- There is / There are (Affirmative, negative and interrogative);
- Using some and any;
  - Using context for reading texts: contextual clues and contextual understanding;
- Genres / text types: reading and writing.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

- Aulas expositivas;
- Atividades de leitura e pronúncia;
- Prática de produção textual;
- Dinâmica de grupo;
- Dramatização.

### **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

A avaliação do aluno será através da leitura de textos, produção textual oral e escrita, participação nas aulas e testes escritos.

### **RECURSOS NECESSÁRIOS**

- o Quadro branco;
- o Textos escritos;
- o Data-show;
- o Flash cards

### **BIBLIOGRAFIA**

MURPHY, R. **ENGLISH GRAMMAR IN USE.** A SELF STUDY REFERENCE AND PRACTICE BOOK FOR ELEMENTARY STUDENTS OF ENGLISH. 2<sup>a</sup> ED. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 1997.

SWAN, M. **PRACTICAL ENGLISH USAGE.** 3<sup>a</sup> ED. FULL REVISED. EASIER, FASTER REFERENCE. OXFORD UNIVERSITY PRESS: OXFORD. 2005.

WILLIAMS, I. **ENGLISH FOR SCIENCE AND ENGINEERING.** THOMSON BOSTON.2007.