

Dados da Componente Curricular	
COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA	
CURSO: TÉCNICO INTEGRADO EM EDIFICAÇÕES	
SÉRIE: 4ª SÉRIE	
CARGA HORÁRIA: 67h	
DOCENTE RESPONSÁVEL:	
EMENTA	
<p>As aulas de Sociologia para o 4º ano são baseadas em três eixos principais: 1) Pensando o mundo do trabalho e as desigualdades sociais; 2) Sociedade e Espaço Urbano 3) Poder, política e Estado. O primeiro eixo busca mostrar aos alunos que o modo como o “mundo do trabalho” está estruturado é fruto da construção humana. Além disso, visa-se ressaltar a importância das transformações no mundo do trabalho e como elas afetam os trabalhadores e a organização social, ou seja, quais as consequências dos modelos de produção capitalista. Ainda nessa unidade são introduzidos os diversos tipos de estratificação social (escravidão, casta, estamento e classes sociais). Será discutido com os alunos os padrões de desigualdade gerados pelas sociedades estruturadas na forma de classes sociais e quais as possibilidades de mobilidade social (ascendente e descendente). Também serão discutidas as diferentes formas com a desigualdade social se manifesta, principalmente no Brasil, e quais as origens dessa desigualdade. Por fim, o terceiro eixo apresenta aos alunos o significado da política. A partir disso, é apresentado o conceito de república e democracia, mostrando como se faz política e quem pode fazer política nesse tipo de sistema político. Introduzir os conceitos de democracia representativa e democracia participativa. Apontar as principais instituições envolvidas no processo político e quais as suas funções. Esclarecer a relação direta entre democracia, participação e cidadania (dando ênfase ao papel do cidadão) e como o equilíbrio entre essas três dimensões favorecem a manutenção da ordem social e podem gerar melhores condições de vida para a população.</p>	
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <p>Desenvolver o pensamento crítico dos alunos e promover o desenvolvimento da autonomia intelectual dos mesmos. Apresentar a diversidade de pensamentos e soluções sobre um mesmo problema, estimulando a reflexão contínua sobre sua própria realidade.</p>	

Discutir sob uma perspectiva sociológica a construção da realidade social com ênfase na relação entre identidade, subjetividade e cultura para uma construção de uma visão crítica da sociedade.

Apresentar os tipos de conhecimento e as principais características do pensamento científico, com foco principalmente no conhecimento sociológico. Introduzir os conceitos de socialização, coerção social, cultura, indústria cultural, conhecimento e saberes populares. Abordar e discutir questões relacionadas à formação social e cultural brasileira. Fomentar o debate sobre questões atuais, tais como, preconceito, discriminação, segregação, cibercultura, consumismo e globalização.

Específicos

Espera-se que o aluno adquira uma noção inicial sobre o campo de estudo das Ciências Sociais – tendo como foco o trabalho científico e os objetos de pesquisa relacionados com as três áreas de estudo dessa disciplina (Ciência Política – Antropologia – Sociologia). Além disso, espera-se que o aluno amplie seu conceito de Ciência e reconheça a relevância das Ciências Sociais para a compreensão da realidade social.

O aluno deve ser capaz de diferenciar os conceitos de coesão e coerção social e a partir disso compreender os padrões de interação social que são estabelecidos no seu dia a dia e no mundo moderno de maneira geral. Espera-se que o aluno amplie sua percepção no que diz respeito aos diversos tipos e práticas de socialização e a importância dessas interações sociais na vida dos indivíduos, com isso, espera-se que o aluno tenha uma visão mais crítica a respeito do seu comportamento (como as regras sociais influenciam suas atitudes, valores, expectativas e conduta).

Espera-se que ao final dessa unidade, o aluno compreenda o conceito de cultura e reconheça as inúmeras possibilidades com que os aspectos culturais de uma sociedade podem se configurar (diversidade cultural). Além disso, espera-se que o aluno tenha a capacidade de relativizar costumes e práticas culturais e dessa forma adote uma postura mais tolerante em relação às demais culturas. Outro aspecto importante é o fato do aluno ser capaz de identificar os principais elementos constitutivos da cultura brasileira e como esses elementos estão presentes no seu cotidiano (identidade cultural).

O aluno deve ser capaz de definir o conceito de “globalização” de tal maneira que desenvolvam a capacidade crítica frente aos seus impactos. Além disso, espera-se que

os alunos consigam estabelecer a relação direta desse fenômeno com o advento das novas tecnologias. Também se espera que os alunos consigam perceber as vantagens e desvantagens dos ambientes virtuais e a partir disso sejam mais cautelosos no que se refere às relações sociais construídas na internet.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – O mundo do trabalho e seus dilemas

Trabalho e sociedade: a contribuição da sociologia para compreender as relações de trabalho

Avanços e retrocessos no mundo do trabalho

Avanço tecnológico e as transformações no mundo do trabalho

Unidade II – Trabalho e desigualdade social

Formas de estratificação

A sociedade de classes e suas consequências

Mobilidade social

Para além da desigualdade de renda: desigualdades de raça e gênero

Unidade III - Desigualdade social no Brasil

Origens da desigualdade brasileira

Igualdade de oportunidades X Desigualdade de condições

Características da mobilidade social no Brasil

Unidade IV – Poder, Política e Estado

Formas de exercício do poder e organização do Estado moderno

Sistemas de governo: entendendo a democracia

Cidadania e formas de participação política

Mídia e Política

República Federativa do Brasil: formação do Estado brasileiro

METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas e dialogadas
- Trabalhos em grupo
- Leituras dirigidas
- Exibição de filmes e documentários
- Seminários
- Visitas técnicas;

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM

Atividades em sala de aula como elaboração de textos curtos, dinâmicas de grupos na

forma de debates, exercícios do livro didático, exercícios de revisão

Trabalhos em grupo e individuais

Seminários

Relatórios de visitas técnicas

Provas

Para os alunos em recuperação serão desenvolvidas atividades paralelas, principalmente a redação de textos e a resolução de exercícios.

SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Listas de exercícios adicionais, Estudo dirigido e colóquio individual

RECURSOS NECESSÁRIOS

Quadro branco, marcador de quadro, TV, data show, livros, revistas, computador, caixa de som, material de papelaria (cartolina, tinta, pincéis, papel, tesoura, etc), impressora

BIBLIOGRAFIA

BOMENY, Helena ; Freire-Medeiros, Bianca ; EMERIQUE, R. B. ; O'DONNELL, J. . **Tempos modernos, tempos de sociologia**. 1. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2010. v. 1. 280p.

MARTINS, Carlos Benedito. **O Que é Sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 2007

PIRES, V. M. ; SILVA, A. ; LOUREIRO, B. ; MIRANDA, C. ; FERREIRA, F. ; AGUIAR, J. C. ; FERREIRA, L. P. ; SERRANO, M. M. ; ARAUJO, M. ; COSTA, M. ; NOGUEIRA, M. ; OLIVEIRA, O. F. ; MENEZES, P. ; CORREA, R. M. C. ; RUIZ, R. M. ; PAIN, R. ; LIMA, R. ; BUKOWITZ, T. ; ESTEVES, T. . **Sociologia em Movimento**. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2013.

ROQUE, Laraia. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009

TELLES, N. A. A imagem do índio no livro didático. In: Aracy Lopes da Silva. (Org.). **A questão indígena na sala de aula**. São Paulo: Brasiliense, 1987, v. , p. 73-90

TELLES, Silveira. **Sociologia para jovens**. Petrópolis, Vozes 1993.

Bibliografia Complementar

ABREU, Frederico José de. **A repressão à capoeira**. Textos do Brasil (Ministérios das Relações Exteriores), Brasília, v.14, p. 35-42. 2008. Disponível em <<http://dc.itamaraty.gov.br/imagens-e-textos/revista-textos-do-brasil/portugues/revista14-mat4.pdf>> . Acesso em: 01 dez. 2015.

CAFÉ com Leite. Direção: Guiomar Ramos. 32 min. São Paulo, 2007. Disponível em <http://portacurtas.org.br/curtanaescola/filme/?name=cafe_com_leite16994> Acesso em: 30 nov. 2015.

JOHNSON, Allan G. **Dicionário de Sociologia - Guia Prático da Linguagem Sociológica**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1995.

TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia para o Ensino Médio**.
São Paulo: Saraiva, 2010. 2ª edição.