

Dados da Componente Curricular
COMPONENTE CURRICULA: EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO: TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES
SÉRIE: 1º ANO
CARGA HORÁRIA: 67h
DOCENTE RESPONSÁVEL:
EMENTA
Atividade física e inclusão social; noções básicas de fisiologia aplicada à atividade física; noções de elaboração de programas de treinamento; qualidades físicas para o esporte e para a saúde; vivência de atividades desportivas – modalidades individuais e coletivas.
OBJETIVOS
Geral
Contribuir para a formação do educando, enquanto ser consciente comprometido com seu contexto histórico, através da prática de atividade física e desportivas adaptadas a sua realidade bio-psico-social, onde a livre expressão e a participação efetiva, sejam elementos preponderantes no processo ensino-aprendizagem.
Específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar atividade física, exercício físico, aptidão física, sedentarismo; • Desenvolver o alongamento antes, durante e após as atividades físicas; • Vivenciar atividades psicomotoras que possibilitam a redução de tensão psíquicos, a regularização dos ritmos orgânicos, levando à descontração muscular e a uma correta atitude postural • Historiar a presença das principais modalidades esportivas nas Olímpiadas; • Compreender as diferentes patologias advindas do uso abusivo ou incorreto das atividades físicas e do Esporte; • Conscientizar o educando sobre os riscos do uso indiscriminado de esteróides ou anabolizantes como Promoção à Saúde continuada; • Informar o educando acerca das Doenças Crônicas – Degenerativas, ou seja, obesidade, hipertensão, diabetes, etc; • Resgatar as principais atividades Folclóricas Brasileiras através da Dança como necessidade humana e cultura popular; • Pesquisar e selecionar produtos característicos as Unidades em estudo; • Confeccionar instrumentos de medidas de avaliação; • Confeccionar maquetes referentes a modalidade; • Produzir cardápio de baixa caloria para a prática de atividade física; • Vivenciar as modalidades esportivas do futsal, atletismo e dança coreografada, como expressão corporal humana; • Aprimorar as qualidades físicas, morais, e psicomotoras do educando, através da prática de atividades físicas e desportivas de caráter recreativo e/ou competitivo do Futsal; • Vivenciar atividades individuais e coletivas, como elemento de valorização do

- educando, enquanto ser social e criativo;
- Consolidar o estilo de vida saudável;
 - Introduzir gradualmente as regras da ABNT, nos trabalhos solicitados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I UNIDADE: ATIVIDADE, EXERCÍCIO E APTIDÃO FÍSICA X SEDENTARISMO

II Diferenças e definições entre Atividade Física, Exercício Físico, Aptidão Física e Sedentarismo;

III Expressão da melhoria das Capacidades Físicas: força, coordenação, resistência, agilidade, equilíbrio;

IV Expressão de Fixação de hábitos ligados a boa atividade postural;

V Leitura teórico-prático da amplitude muscular: alongamentos e flexibilidade;

VI Comportamento Cardíaco: antes, durante e depois dos esforços físicos;

VII História dos esportes nas Olimpíadas;

VIII Problemas oriundos dos Esforço Físico.

IX UNIDADE: ATLETISMO E USO DE SUBSTÂNCIAS PROIBIDAS

- Exposição do uso/efeitos de anabolizantes na adolescência;
- Representação teatral sobre o uso de anabolizantes na adolescência;
- Debate: Dopping no mundo do esporte;
- Origem, características, técnicas, atletas mais conhecidos e desenvolvimento do Atletismo no Brasil e no Mundo;
- A prática do Atletismo na Paraíba;
- A prática do Atletismo nas escolas;
- Atletismo e Dopping;
- Conhecimento dos planos anatômicos.

X UNIDADE: MANIFESTAÇÕES FOLCLÓRICAS BRASILEIRAS NO CONTEXTO DA DANÇA

- Expressão Verbal e Não-verbal dos diferentes ritmos da dança Folclórica brasileira;
- Compreensão por meio de gestos e a presença de estímulos sonoros como referência para o movimento corporal;
- O que é dançar?
- Aulão de ginástica dançada dos ritmos mais conhecidos pelos educandos;
- Debate: a Dança é uma atividade física?
- O resgate da Dança Folclórica como conteúdo essencial na Educação Física no Ensino Médio;
- Dança Folclórica: origens, histórias, tipos, como o *Frevo, Catira, Xaxado, Baião, Forró, Lambada*, roupas e sua prática na Escola;
- Vídeos das diferentes práticas de Dança Folclóricas do NE brasileiro: Maracatu, Frevo, Catira, Xaxado, Baião, forró, Lambada;
- Temáticas das Danças Folclóricas brasileiras;
- Seleção e produção de CD de músicas características a cada Dança típica do Folclore brasileiro;
- Debate: Contribuição da Dança Folclórica para a formação do educando no ensino Médio.

XI UNIDADE: FUTSAL E ALIMENTAÇÃO PARA O ESPORTE

- Atividade de sondagem referente ao Futsal;
- Gênese e identificação do momento histórico do Futsal no Brasil e no Mundo;
- Conhecendo uma quadra de Futsal e suas características (dimensões, linhas de marcação, traves, redes, bola);
- Preparando a quadra de Futsal;
- Desenvolvimento das capacidades coordenativas inerentes ao Futsal;
- Fundamentos do Futsal, Técnica e Tática do futsal (tática ofensiva e defensiva, Marcação: tipo, intensidade, e linhas de marcação, marcação e desenvolvimento de goleiro linha, marcação e desenvolvimento de bola resumo das regras e modificações);
- Bases teóricas-metodológicas para o futsal na escola;
- Mulheres no jogo;
- Produção de uma maquete de uma quadra de Futsal;
- Relação com o Futsal e Futebol e a Mídia;
- Alimentação para a saúde e para a prática de exercícios físicos;
- Uso e efeitos dos diferentes Suplementos Esportivos;
- Exposição de Alimentos para diferentes finalidades;

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialogadas;

Utilização de recursos audiovisuais;

Atividades que incluem: leituras, discussões de textos, pesquisas, trabalhos individuais e em grupo, seminários, dinâmicas de grupos.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

A avaliação será contínua, efetivada através da observação do desempenho dos alunos nas aulas, bem como, na fase da execução da biomecânica do movimento (técnica do esporte), participação nas aulas, provas objetivas e subjetivas, apresentação de seminários por eles realizados, levando-se em conta os objetivos propostos.

No final do processo serão atribuídas 3 notas, a saber:

1^a Relativa a construção de um Seminário em slides, entregue uma cópia digitada, conforme as normas da ABNT, ou seja, entrega de um trabalho;

2^a Relativa ao desempenho do aluno nas Atividades de Habilidade e Capacidades Físicas, de acordo com os indicadores da ficha de observação/avaliação do professor e o empenho do aluno, como sua participação efetiva nas aulas práticas e teóricas, baseada no Registro de Frequência;

3^a Relativa a uma prova escrita sobre todo o bimestre.

SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e nas Normas Didáticas dos Cursos Técnicos Integrado ao Médio do IFPB (item 2.3, artigos 28 a 30).

RECURSOS NECESSÁRIOS

Livros das principais modalidades esportivas, textos, fichas para observação e avaliação, quadro branco, canetas coloridas para quadro branco, material específico de Educação Física (sala de aulas, bolas, bastões, cordas, cones, redes, traves, colchonetes, halteres, caneleiras, steps, jumps), DATASHOW, computador, internet, DVD's de motivação, DVD com temas transversais, DVD de esportivos diversos, sala de vídeo, microssistem, folhas de papel A4, cronômetro, apito, relógio, material de avaliação (adipômetro, fita métrica, balança antropométrica, estetoscópio, tensiómetro, aparelho de flexibilidade ou goniômetro).

BIBLIOGRAFIA

- ASSMAN, Hugo. **Paradigmas educacionais e corporeidade.** Piracicaba, SP:UNIMEP, 1995.
- APOLO, Alexandre. **Futsal: Metodologiae didática na aprendizagem,** São Paulo:2°ed.2008.
- Guarizi, Mário Roberto. **Basquete – da iniciação ao jogo,** 1°ed; 2003
- MATTIESEN, Sara Quenzer. **Atletismo se aprende na escola,** 1°ed 2003.
- DELORS, Jacques (Org.) **Educação:** um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão internacional sobre educação para o século XXI. 4.ed.SP:Cortez, 2000.
- FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro:** teoria e prática da educação física. SP: Scipione, 1989.
- FREIRE, João B.; SCAGLIA, Alcides José. **Educação como prática corporal.** SP: Scipione, 2003.
- HILDEBRANDT, Reiner. **Textos pedagógicos sobre o ensino da educação física.** Ijuí: UNIJUÍ, 2002.
- KUNZ, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do esporte.** Ijuí: UNIJUÍ, 1994.
- LANGING, Ralf. **Concepções abertas no ensino da Educação Física.** Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.
- LE BOULCHE, Jean. A LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1991.
- LIMA, Valquíria. **Ginástica laboral: Atividade Física no Ambiente de trabalho;** **educação pelo movimento:** a psicocinética na idade escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1983.
- MATTOS, Mauro e NEIRA, Marcos G. **Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola,** São Paulo: Phorte, 5 ed, 2008.
- MUTTI, Daniel. **Futsal: da iniciação ao alto nível,** São Paulo: Phorte, 2 ed, 2003.
- MACCARIO, Bernard. **Definição dos objetivos da educação física.** Lisboa: Livros Horizonte, 1984.

POITE, Davi. **Organização e eventos Esportivos**. 4. Ed.

ROBERGS, Robert A. e ROBERT, Scott O. **Princípios fundamentais do exercício para aptidão, desempenho e saúde**. 1 ed, 2002.

SIMÕES, Antônio Carlos **Handebol defensivo: conceitos técnicos táticos**, 2°ed.

SOUZA, Julio Cesar de. **DVD Palestra jogadas da vida**. São Paulo: Phorte. 1 ed, 2009. SHEPHARD, Roy J. **Envelhecimento, atividade física e saúde**. São Paulo: Phorte, 1 ed, 2003.

Onacir Carneiro (Org.) **Atividade Física: Uma abordagem multidimencional**. João Pessoa: Idéia, 1997.

TAFFAREL, Celi Nelza Zulke. **Criatividade nas aulas de educação física**. RJ: Ao Livro Técnico, 1985.

TANI, Go et al. **Educação Física escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista**. São Paulo: EPU/EDUSP, 1988.