

Dados da Componente Curricular
Nome do COMPONENTE CURRICULAR: <b>LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS</b>
Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM EDIFICAÇÕES
Série/Período: <b>1ª SÉRIE</b>
Carga Horária: 67h
Docente Responsável:
EMENTA
USO DO VOCABULÁRIO EM CONTEXTOS E SITUAÇÕES DIVERSAS QUE AUXILIEM NA LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS. LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS EM INGLÊS. APLICAÇÃO DAS ESTRUTURAS BÁSICAS DA LÍNGUA INGLESA PARA PRODUZIR TEXTOS ORAIS E ESCRITOS EM INGLÊS. RELAÇÕES ENTRE FRASES ATRAVÉS DE ELEMENTOS DE COESÃO GRAMATICAL E LEXICAL E DE ESTRATÉGIAS DE LEITURA. GÊNEROS TEXTUAIS.
OBJETIVOS
<p style="text-align: center;"><b>Gerais</b></p> <p>Ler, compreender e produzir textos em inglês nos diversos gêneros textuais.</p> <p style="text-align: center;"><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vocábulos da língua inglesa em contextos e situações diferentes no texto escrito e oral;</li> <li>• Aplicar corretamente as estruturas gramaticais na produção textual;</li> <li>• Ler e compreender textos nos diversos gêneros textuais.</li> </ul>
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction to the English Language Learning;</li> <li>- Alphabet, numbers and spelling;</li> <li>- Verb to be (Affirmative, negative and interrogative);</li> <li>- Personal pronouns;</li> <li>- Present Simple Tense (Affirmative, negative and interrogative);</li> <li>- Wh – questions;</li> <li>- Auxiliary verbs for questions: do/does/did/will;</li> <li>- Daily routine and time;</li> <li>- Adverbs of frequency;</li> <li>- Regular and irregular verbs;</li> <li>- Present continuous tense (Affirmative, negative and interrogative);</li> <li>- Past simple (affirmative, negative and interrogative);</li> <li>- Questions, short answers and long answers;</li> <li>- Future (affirmative, negative and interrogative)</li> <li>- The possessive case;</li> <li>- Family members;</li> <li>- There is / There are (Affirmative, negative and interrogative);</li> <li>- Using some and any;</li> </ul>

- Using context for reading texts: contextual clues and contextual understanding;
- Genres / text types: reading and writing.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

- Aulas expositivas;
- Atividades de leitura e pronúncia;
- Prática de produção textual;
- Dinâmica de grupo;
- Dramatização.

### **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

A avaliação do aluno será através da leitura de textos, produção textual oral e escrita, participação nas aulas e testes escritos.

### **RECURSOS NECESSÁRIOS**

- Quadro branco;
- Textos escritos;
- Data-show;
- Flash cards

### **BIBLIOGRAFIA**

MURPHY, R. **ENGLISH GRAMMAR IN USE**. A SELF STUDY REFERENCE AND PRACTICE BOOK FOR ELEMENTARY STUDENTS OF ENGLISH. 2ª ED. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 1997.

SWAN, M. **PRACTICAL ENGLISH USAGE**. 3ª ED. FULL REVISED. EASIER, FASTER REFERENCE. OXFORD UNIVERSITY PRESS: OXFORD. 2005.

WILLIAMS, I. **ENGLISH FOR SCIENCE AND ENGINEERING**. THOMSON BOSTON. 2007.