DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome: História
Curso: Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio
Série: 2° Ano
Carga Horária: 67 h (80 aulas)
Docente Responsável: André Fonseca Feitosa

EMENTA
❑ Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema "Cidadania e Conquista de Direitos". Abordagens de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar as mudanças, rupturas e continuidades no conceito e no exercício da cidadania, promovidas ao longo da história.

OBJETIVOS DE ENSINO
Geral ❑ Compreender as ações humanas como relações de continuidade-permanência e mudança-transformação, refletindo, especialmente, sobre as mudanças e ressignificações históricas no conceito e no exercício da cidadania. **Específicos** ❑ Reconhecer as primeiras configurações de cidadania a partir da democracia ateniense e do Estado romano. ❑ Analisar as lutas pela liberdade e por direitos políticos e civis no contexto do Iluminismo, das revoluções liberais europeias e do Brasil Império. ❑ Relacionar a expansão imperialista no século XIX e a perda de direitos cidadãos nas regiões dominadas. ❑ Compreender a Cidadania Planetária como conceito e desafio atrelados aos grandes dilemas da contemporaneidade. ❑ Superar a tradicional concepção linear, progressiva e eurocêntrica da História. ❑ Articular problemas do presente com o passado (História Problema).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1. CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO POLÍTICA 1.1. As primeiras configurações de cidadania: democracia ateniense e Estado romano. 1.2. Lutas pela liberdade e por direitos políticos e civis nas revoluções burguesas. 1.2.1 Iluminismo. 1.2.2. Independência dos Estados Unidos 1.2.3. A Revolução Francesa e a Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão. 1.2.4. Movimentos emancipacionistas e processo de independência do Brasil. 1.2.5. A independência da América espanhola. **2. IDEIAS SOCIAIS E MOVIMENTOS DE RESISTÊNCIA** 2.1. Revolução Industrial e resistência operária. 2.1.2. O movimento operário e as ideias sociais (Anarquismo e Socialismo) 2.2. A Comuna de Paris. 2.3. O sindicalismo ontem e hoje. 2.4. Lutas políticas e sociais no Brasil Império. 2.4.1. Confederação do Equador. 2.4.2. As revoltas Regenciais. 2.4.2. A Praieira e o Manifesto ao Mundo. 2.4.3. As lutas abolicionistas. 2.4.4. Racismo e políticas afirmativas no Brasil Atual. **3. EXPANSÃO CAPITALISTA E CIDADANIA PERDIDA** 3.1. A expansão imperialista no século XIX. 3.1.1. A “missão” do homem branco, cristão e europeu. 3.1.2. A partilha da África 3.1.3. A expansão neocolonial na Ásia. 3.1.4. O imperialismo na América Latina. 3.1.5. Globalização e Cidadania Planetária.

METODOLOGIA DE ENSINO
Aula expositiva e dialogada ancorada em diferentes tecnologias educacionais, atividades envolvendo interpretação e produção textual, seminários, projeção de documentários e filmes.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
1. Prova escrita; 2. Produção textual; 3. Desempenho em trabalhos individuais e coletivos; 4. Relatórios de vídeos e documentários; Fichamentos de textos; Visita técnica.
RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS
Quadro branco e acessórios; Mapas; Aparelho de DVD; Data-show; Livro didático

BIBLIOGRAFIA
Básica CAMPOS, Flávio de; CLARO, Regina. **A Escrita da História**. Vol.1,2 e 3. São Paulo: Escala Educacional, 2010. COTRIM, Gilberto. **História Global**: Brasil e Geral: vol.2, 3. São Paulo: saraiva, 2010. VAINFAS, Ronaldo; SANTOS, Georgina Silva dos.;FERREIRA, Jorge Luís; FARIA, Sheila Siqueira de Castro. **História**: Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2010. **Complementar** AZEVEDO, Gislane Campos; SERIACOPI, Reinaldo. **História (Volume Único).**1.ed. São Paulo: Ática, 2005.552p. BRODBEK, Marta de Souza Lima. **O Ensino de História: um processo de construção permanente**. Curitiba: Editora Módulo, 2009. CATELLI JUNIOR, Roberto. **Temas e linguagens da História**: ferramentas para a sala de aula no Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2009. FREYRE, Gilberto. **Casa-Grande & Senzala**: formação da família brasileira sob o regime patriarcal. 51ª ed. São Paulo: Global, 2006. NARLOCH, Leonardo. **Guia Politicamente Incorreto da História do Brasil**, Contexto, 2009.