

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome: História
Curso: Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio
Série: 1º Ano
Carga Horária: 67 h (80 aulas)
Docente Responsável: André Fonseca Feitosa

EMENTA

- ❑ Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema —O homem como intérprete de suas próprias experiências e produtor (reprodutor) de sua sobrevivência. Abordagens de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar a construção do saber histórico e as transformações nas estruturas produtivas e no trabalho, promovidas pelo homem ao longo da história.

OBJETIVOS DE ENSINO

Geral

- ❑ Compreender a construção do conhecimento histórico e as mudanças nas estruturas produtivas (diferentes formas de organização da produção e do trabalho) como produto das ações humanas ao longo do tempo.

Específicos

- ❑ Compreender fundamentos conceituais da História como área do conhecimento (fontes históricas, tempo histórico, correntes historiográficas).
- ❑ Analisar as —sociedades pré-históricas, refletindo sobre suas atividades econômicas, especialmente, sobre o comunismo primitivo.
- ❑ Identificar diferentes formas de organização produtiva na antiguidade (modo de produção asiático e escravista).
- ❑ Analisar a formação e o desenvolvimento do feudalismo na Europa ocidental medieval.
- ❑ Articular a exploração da terra e o mundo do trabalho no Brasil com as relações capitalistas de produção.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

1. CIÊNCIA HISTÓRICA EM CONSTRUÇÃO

1.1. A História como a —ciência dos homens no tempo. 1.2. Fontes históricas, tempo histórico e correntes historiográficas.

2. AS SOCIEDADES “PRÉ-HISTÓRICAS”: USO E POSSE DA TERRA

2.1. Apreciação crítica do conceito de pré-história.

2.2. As fases da pré-história. 2.3. Sociedades coletoras no Brasil e na Paraíba.

2.4. A questão indígena no Brasil contemporâneo: luta pela terra e políticas afirmativas.

UNIDADE II

3. PROPRIEDADE DA TERRA E RELAÇÕES SOCIAIS NO MUNDO ANTIGO

3.1. As sociedades hidráulicas da Antiguidade Oriental. 3.2. Estado, poder e escravismo na Grécia Antiga. 3.3. Roma: as lutas agrárias e o escravismo (da Monarquia ao Império).

UNIDADE III

4. IDADE MÉDIA: PERMANÊNCIAS E MUDANÇAS

4.1. As invasões bárbaras e a formação do feudalismo. 4.2. A terra e as relações servis de produção. 4.3. Igreja Católica: comércio da fé, latifúndio, inquisição e controle social.

5. A PROPRIEDADE DA TERRA E TRABALHO NO BRASIL

5.1. Colonização, terra e poder. 5.2. Terra e trabalho no Império. 5.3. O quadro fundiário no Brasil republicano. 5.4. Movimentos sociais rurais no Brasil.

UNIDADE IV

6. O MUNDO DAS FÁBRICAS: INDUSTRIALIZAÇÃO E TRABALHO

6.1. Revolução Industrial. 6.2. Industrialização e urbanização. 6.3. O trabalho no Brasil contemporâneo. 6.4. Movimentos sociais urbanos no Brasil. 6.5. Capitalismo, comércio e dinheiro e consumo

METODOLOGIA DE ENSINO

Aula expositiva e dialogada ancorada em diferentes tecnologias educacionais, atividades envolvendo interpretação e produção textual, seminários, projeção de documentários e filmes.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

1. Prova escrita; 2. Produção textual; 3. Desempenho em trabalhos individuais e coletivos; 4. Relatórios de vídeos e documentários; Fichamentos de textos; Visita técnica.

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Quadro branco e acessórios; Mapas; Aparelho de DVD; Data-show; Livro didático

BIBLIOGRAFIA

Básica

CAMPOS, Flávio de; CLARO, Regina. **A Escrita da História**. Vol.1,2 e 3. São Paulo: Escala Educacional, 2010.

CATELLI JUNIOR, Roberto. **Temas e linguagens da História**: ferramentas para a sala de aula no Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2009.

COTRIM, Gilberto. **História Global: Brasil e Geral**. Vol. 1, 1 ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

Complementar

AZEVEDO, Gislane Campos; SERIACOPI, Reinaldo. **História (Volume Único)**. 1.ed. São Paulo: Ática, 2005. 552p.

BRODBEK, Marta de Souza Lima. **O Ensino de História: um processo de construção permanente**. Curitiba: Editora Módulo, 2009.

FUNARI, Pedro Paulo. **Grécia e Roma**. 4 ed. São Paulo: Contexto. (Repensando a História/ Jaime Pinsky (org.) 2002.

FREYRE, Gilberto. **Casa-Grande & Senzala**: formação da família brasileira sob o regime patriarcal. 51ª ed. São Paulo: Global, 2006.

PEREGALLI, Enrique. **A América que os europeus encontraram**. 13ª ed. São Paulo: Atual, 1994.

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Nome: História

Curso: Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio

Série: 2º Ano

Carga Horária: 67 h (80 aulas)

Docente Responsável: André Fonseca Feitosa

EMENTA

- ❑ Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema —Cidadania e Conquista de DireitosII. Abordagens de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar as mudanças, rupturas e continuidades no conceito e no exercício da cidadania, promovidas ao longo da história.

OBJETIVOS DE ENSINO

Geral

- ❑ Compreender as ações humanas como relações de continuidade-permanência e mudança-transformação, refletindo, especialmente, sobre as mudanças e ressignificações históricas no conceito e no exercício da cidadania.

Específicos

- ❑ Reconhecer as primeiras configurações de cidadania a partir da democracia ateniense e do Estado romano.
- ❑ Analisar as lutas pela liberdade e por direitos políticos e civis no contexto do Iluminismo, das revoluções liberais europeias e do Brasil Império.
- ❑ Relacionar a expansão imperialista no século XIX e a perda de direitos cidadãos nas regiões dominadas.
- ❑ Compreender a Cidadania Planetária como conceito e desafio atrelados aos grandes dilemas da contemporaneidade.
- ❑ Superar a tradicional concepção linear, progressiva e eurocêntrica da História.
- ❑ Articular problemas do presente com o passado (História Problema).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO POLÍTICA

- 1.1. As primeiras configurações de cidadania: democracia ateniense e Estado romano.
- 1.2. Lutas pela liberdade e por direitos políticos e civis nas revoluções burguesas.
 - 1.2.1 Iluminismo.
 - 1.2.2. Independência dos Estados Unidos
 - 1.2.3. A Revolução Francesa e a Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão.
 - 1.2.4. Movimentos emancipacionistas e processo de independência do Brasil.
 - 1.2.5. A independência da América espanhola.

2. IDEIAS SOCIAIS E MOVIMENTOS DE RESISTÊNCIA

- 2.1. Revolução Industrial e resistência operária.
 - 2.1.2. O movimento operário e as ideias sociais (Anarquismo e Socialismo)
- 2.2. A Comuna de Paris.
- 2.3. O sindicalismo ontem e hoje.
- 2.4. Lutas políticas e sociais no Brasil Império.
 - 2.4.1. Confederação do Equador.
 - 2.4.2. As revoltas Regenciais.
 - 2.4.2. A Praieira e o Manifesto ao Mundo.
 - 2.4.3. As lutas abolicionistas.
 - 2.4.4. Racismo e políticas afirmativas no Brasil Atual.

3. EXPANSÃO CAPITALISTA E CIDADANIA PERDIDA

- 3.1. A expansão imperialista no século XIX.
 - 3.1.1. A -missão do homem branco, cristão e europeu.
 - 3.1.2. A partilha da África
 - 3.1.3. A expansão neocolonial na Ásia.
 - 3.1.4. O imperialismo na América Latina.
 - 3.1.5. Globalização e Cidadania Planetária.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aula expositiva e dialogada ancorada em diferentes tecnologias educacionais, atividades envolvendo interpretação e produção textual, seminários, projeção de documentários e filmes.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

1. Prova escrita; 2. Produção textual; 3. Desempenho em trabalhos individuais e coletivos; 4. Relatórios de vídeos e documentários; Fichamentos de textos; Visita técnica.

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Quadro branco e acessórios; Mapas; Aparelho de DVD; Data-show; Livro didático

BIBLIOGRAFIA

Básica

CAMPOS, Flávio de; CLARO, Regina. **A Escrita da História**. Vol.1,2 e 3. São Paulo: Escala Educacional, 2010.

COTRIM, Gilberto. **História Global**: Brasil e Geral: vol.2, 3. São Paulo: Saraiva, 2010.

VAINFAS, Ronaldo; SANTOS, Georgina Silva dos.; FERREIRA, Jorge Luís; FARIA, Sheila Siqueira de Castro. **História**: Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2010.

Complementar

AZEVEDO, Gislane Campos; SERIACOPI, Reinaldo. **História (Volume Único)**.1.ed. São Paulo: Ática, 2005.552p.

BRODBEK, Marta de Souza Lima. **O Ensino de História: um processo de construção permanente**. Curitiba: Editora Módulo, 2009.

CATELLI JUNIOR, Roberto. **Temas e linguagens da História**: ferramentas para a sala de aula no Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2009.

FREYRE, Gilberto. **Casa-Grande & Senzala**: formação da família brasileira sob o regime patriarcal. 51ª ed. São Paulo: Global, 2006.

NARLOCH, Leonardo. **Guia Politicamente Incorreto da História do Brasil**, Contexto, 2009.

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Nome: História

Curso: Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio

Série: 3º Ano

Carga Horária: 67 h (80 aulas)

Docente Responsável: André Fonseca Feitosa

EMENTA

- ❑ Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema —Diversidades Socioculturais: intolerância X diálogos interculturaisII. Abordagens críticas de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar encontros e conflitos culturais na perspectiva de construção do multiculturalismo.

OBJETIVOS DE ENSINO

Geral

- ❑ Compreender as diversidades socioculturais como produto das relações históricas e das especificidades que caracterizam os processos civilizatórios de cada sociedade.

Específicos

- ❑ Compreender as lutas sociais e culturais do Brasil na Primeira República.
- ❑ Analisar as características ideológicas do período marcado pelas duas grandes guerras.
- ❑ Identificar as lutas de classes e os conflitos culturais no Brasil populista.
- ❑ Analisar os conflitos ideológicos na América Latina do século XX.
- ❑ Compreender os grandes conflitos da contemporaneidade

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. O BRASIL NA PRIMEIRA REPÚBLICA

- 1.1. O poder das oligarquias agrárias.
- 1.2. Estado laico e conflitos religiosos.
- 1.3. Movimentos sociais no campo e na cidade.

2. GUERRAS IMPERIALISTAS E CONFLITOS IDEOLÓGICOS

- 2.1. A Primeira Guerra Mundial.
- 2.2. Período entre guerras: Socialismo X Nazifascismo.
- 2.3. A Segunda Guerra Mundial.
- 2.4. A Paraíba Explodiu Hiroshima? Picuí no contexto da Segunda Guerra.

3. O GOVERNO VARGAS E O PERÍODO POPULISTA

- 3.1. Trabalhismo e luta de classes.
- 3.2. A questão de gênero e o voto feminino.
- 3.3. Nacionalismo X Internacionalismo.
- 3.4. A Revolução Sexual dos anos 1960.

4. AMÉRICA LATINA NO SÉCULO XX

- 4.1. Experiências socialistas.
- 4.2. A Ditadura Militar no Brasil.

5. A NOVA ORDEM MUNDIAL

- 5.1. A globalização neoliberal.
- 5.2. A globalização contra-hegemônica.
- 5.3. Os Movimentos sociais de resistência e a defesa das diversidades socioculturais.

Aula expositiva e dialogada ancorada em diferentes tecnologias educacionais, atividades envolvendo interpretação e produção textual, seminários, projeção de documentários e filmes.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

1. Prova escrita; 2. Produção textual; 3. Desempenho em trabalhos individuais e coletivos; 4. Relatórios de vídeos e documentários; Fichamentos de textos; Visita técnica.

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Quadro branco e acessórios; Mapas; Aparelho de DVD; Data-show; Livro didático

BIBLIOGRAFIA

Básica

CAMPOS, Flávio de;CLARO,Regina.**A Escrita da História**. Vol.1,2 e 3. São Paulo: Escala Educacional,2010.

COTRIM,Gilberto. História Global: Brasil e Geral: vol.2,3.São Paulo: saraiva, 2010.

VAINFAS,Ronaldo;SANTOS,Georgina Silva dos.;FERREIRA, Jorge Luís;FARIA,Sheila Siqueira de Castro.História: Ensino Médio.**São Paulo**:Saraiva,2010.

Complementar

BRODBEK, Marta de Souza Lima. **O Ensino de História**: um processo de construção permanente.Curitiba: Editora Módulo,2009.

CATELLI JUNIOR, Roberto. **Temas e linguagens da História**: ferramentas para a sala de aula no Ensino Médio. São Paulo:Scipione,2009.

FREYRE, Gilberto. **Casa-Grande & Senzala**: formação da família brasileira sob o regime patriarcal.51ª ed. São Paulo: Global,2006.

FONSECA, Selva Guimarães. **Os Caminhos da História Ensinada**. Campinas: Papirus, 2005.

NARLOCH, Leonardo. **Guia Politicamente Incorreto da História do Brasil**, Contexto,2009.