

PLANO DE ENSINO
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome do COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia
Cursos: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Série/Período: 1º Ano
Carga Horária: 40 h/a(33h/r)
Docente Responsável: Francisco Tibério Felizmino de Araújo
EMENTA
Os expoentes do pensamento moderno e contemporâneo. Os principais temas da atualidade. Os desafios humanos para o futuro. Uma ética da tolerância e da responsabilidade.
OBJETIVOS
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os principais pensadores e temas da modernidade e contemporaneidade; <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer os marcos epistemológicos da filosofia moderna e contemporânea; • Debater os principais temas tratados pelos expoentes dos dois últimos períodos da história da filosofia; • Suscitar a discussão acerca de temas da atualidade e as perspectivas para a humanidade;
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p><u>PRIMEIRO BIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Immanuel Kant <ul style="list-style-type: none"> - A crítica da razão - O imperativo moral • David Hume <ul style="list-style-type: none"> - O conhecimento pela experiência e pelo hábito <p><u>SEGUNDO BIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A vida em sociedade e seus desafios (Jean Jaques Rousseau); <ul style="list-style-type: none"> - A educação - O contrato social • O sistema capitalista e suas contradições (Karl Marx); <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho - Alienação - Socialismo (como alternativa) <p><u>TERCEIRO BIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Positivismo (Augusto Comte) <ul style="list-style-type: none"> - Os três estágios da humanidade: teológico, filosófico e científico; - O imperativo científico • Filosofia da ciência: <ul style="list-style-type: none"> - Falseabilidade do método científico; - Controvérsias e frustrações da ciência moderna;

QUARTO BIMESTRE

- A leitura filosófica de temas atuais:
 - Conhecimento virtual;
 - Preconceito e intolerância;
 - Liberdade individual e social;
 - Engajamento político-social;
 - As novas mídias e as relações interpessoais;
 - As novas linguagens;

METODOLOGIA DE ENSINO

O processo de ensino-aprendizagem será favorecido por meio de aulas expositivas e interativas, debates, vídeos, leitura e interpretação de pequenos recortes textuais, pesquisa e partilha de experiências e conhecimentos do cotidiano dos estudantes e seu meio (família, comunidade, religião, etc.)

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

O processo avaliativo consistirá em duas notas por bimestre; a primeira de caráter qualitativo, que focará no processo de participação do aluno em sala de aula (frequência, interação, compromisso com as atividades em sala). A segunda avaliação tentará colher aspectos objetivos e subjetivos da assimilação dos conteúdos tratados em sala; tal atividade pode consistir em uma prova, bem como atividades seccionadas e distribuídas ao longo do bimestre (trabalhos escritos – individuais ou em grupo, pesquisas, seminários, etc.).

RECURSOS NECESSÁRIOS

Livros, revistas, apostilas, tiras, charges, vídeos e filmes.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando** – Introdução à filosofia. 4. Ed. São Paulo: Moderna, 2009.

INCONTRI, Dora; BIGHETO, Alessandro Cesar. **Filosofia** - Construindo o pensar. São Paulo: Escala educacional, 2008.

Bibliografia complementar

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda ; MARTINS, Maria Helena Pires. **Temas de filosofia**. 2. Ed. São Paulo: Moderna, 1999.

BRUN, Jean. **Os pré-socráticos**. Trad. Armindo Rodrigues. Lisboa – Portugal : Edições 70, 2002. Coleção Biblioteca básica de filosofia.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 1996.

COSTA, Affonso Henrique Vieira da (Org.). **Manual de iniciação à filosofia**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2007.

MAYER, Sérgio. **Filosofia com jovens** – em busca da amizade com a sabedoria. 4. Ed. Petrópolis –RJ: vozes, 2008.

PLATÃO. **A república (da justiça)**. Trad. Edson Bini. Bauru – SP: Edipro, 2006.