

<b>PLANO DE ENSINO</b>
<b>DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
Nome do COMPONENTE CURRICULAR: <b>História</b>
Curso: <b>Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio</b>
Série/Período: <b>1º Ano</b>
Carga Horária: <b>40 h/a(33 h/r)</b>
Docente Responsável: <b>Júlio César Campos Ferreira</b>
<b>EMENTA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordaremos, na disciplina de História do 1º ANO do Curso Técnico em Informática Integrado, conteúdos baseados no Livro Didático de História, aprovado de acordo com o PNLD/MEC Ensino Médio 2015, conforme segue:</li> <li>• As Fontes da História, bem como novos tempos e abordagens da História, incluindo o valor da memória histórica;</li> <li>• A Civilização Grega e a Civilização Romana e Antiguidade Tardia;</li> <li>• A Formação da Europa Feudal;</li> <li>• Sobre a temática africana conheceremos a Civilização Núbia, o Reino de Kush, o período meroíta, a cultura política e o papel das candaces;</li> <li>• Também, discutiremos sobre os Reinos da África Saheliana; a questão do Islã na África Subsaariana, os Reinos e os Impérios do Sahel, as cidades-irmãs de Djenné e Timbuctu, bem como o comércio transaariano e transaheliano;</li> <li>• Quanto a temática indígena brasileira, abordaremos sobre o Brasil antes de Cabral, os Tupinambá e os índios brasileiros hoje;</li> <li>• Abordaremos o Absolutismo e a formação do Estado moderno, incluindo a formação das monarquias nacionais, teóricos do poder absoluto, a formação da sociedade de corte e a França de Luís XIV;</li> <li>• Por fim, discutiremos o Mercantilismo como uma nova política econômica e os efeitos econômicos da conquista da América.</li> </ul>
<b>OBJETIVOS</b>
<b>GERAL</b>
<p>Auxiliar o educando a construir o sentido do estudo da História como um desafio educativo articulado com outras ciências, tais como: Arqueologia, Antropologia, Sociologia e Filosofia, de modo que o educando perceba, ao longo do estudo, que existe uma relação complexa entre História e Cultura, envolvendo os diferentes povos do mundo em diferentes épocas e espaços sociais.</p>

## **Específicos**

- Identificar as fontes da história, novos tempos e abordagens e o valor da memória;
- Identificar os conceitos de Civilização, Modernização e Modernidade, aplicados à Civilização Grego-Romana, no período compreendido como Antiguidade Tardia;
- Conhecer, dentro da temática africana, a Civilização Núbia, o Reino de Kush, o período meroíta, a cultura política e o papel das candaces;
- Reinos e impérios do Sahel, as cidades-irmãs de Djenné e Timbuctu, o comércio transaariano e transaheliano;
- Abordar a temática indígena brasileira, especialmente a que trata do Brasil antes de Cabral, os Tupinambá e os índios brasileiros hoje;
  - Apontar os fundamentos socioeconômicos e as contradições socioculturais inerentes à Formação da Europa Feudal;
  - Identificar as causas do surgimento do Feudalismo, bem os hábitos e as contradições inerentes à sociedade medieval europeia;
  - Compreender o Absolutismo e a formação do Estado moderno: a formação das monarquias nacionais, teóricos do poder absoluto, a formação da sociedade de corte e a França de Luís XIV;
  - Identificar o Mercantilismo como uma nova política econômica e a repercussão dos seus efeitos econômicos sobre a Conquista da América.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I- A HISTÓRIA E A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO HISTÓRICO**

#### **INTRODUÇÃO À HISTÓRIA E O HISTORIADOR**

As fontes da história;

Novos tempos e abordagens da História;

O valor da memória histórica;

### **UNIDADE II – A ANTIGUIDADE CLÁSSICA: GRÉCIA E ROMA**

#### **A CIVILIZAÇÃO GREGA**

A formação da pólis grega: das comunidades gentílicas à comunidade de cidadãos;

A crise social das pólis e as reformas sociais;

Atenas: o surgimento da democracia;

Esparta: a pólis oligárquica;

A crise das pólis e a conquista macedônica;

## **ROMA E A ANTIGUIDADE TARDIA**

A Monarquia Romana;  
A República Aristocrática Romana;  
A guerra civil e o fim da República Romana;  
O nascimento do Império Romano;  
A escravidão na sociedade romana;

## **UNIDADE III – A IDADE MÉDIA: OCIDENTE E ORIENTE**

### **A FORMAÇÃO DA EUROPA FEUDAL**

A crise da escravidão e a ruralização da sociedade europeia;  
A família, o casamento e a mulher;  
A ação da Igreja Católica e a evangelização dos povos bárbaros;  
O Reino Cristão dos Francos: Dinastia Merovíngia e Dinastia Carolíngia;  
O Renascimento Carolíngio, a administração imperial e a sua desagregação;

### **A CIVILIZAÇÃO ÁRABE E OS REINOS AFRICANOS**

O Islã na África Subsaariana: Reinos e impérios do Sahel;  
As cidades-irmãs: Djenné e Timbuctu;  
O comércio transaariano e transaheliano;

## **UNIDADE IV – A AURORA DOS TEMPOS MODERNOS**

### **SOCIEDADE E CULTURA DOS NATIVOS AMERICANOS**

O Brasil antes de Cabral e os Tupinambá;  
Os índios brasileiros hoje;

### **O ABSOLUTISMO E A FORMAÇÃO DO ESTADO MODERNO**

A formação das monarquias nacionais;  
O Estado centralizado;  
O sonho de poder do Império Habsburgo;  
Os teóricos do poder absoluto;  
A formação da sociedade de corte;  
A França de Luís XIV;  
O Mercantilismo e a nova política econômica;  
As medidas mercantilistas;  
Os efeitos econômicos da conquista da América;  
O discurso monárquico;

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

- Utilizaremos aulas expositivas e dialogadas;
- As aulas serão ilustradas com recursos audiovisuais;
- Realizaremos atividades de leitura e discussões de textos e revistas, pesquisas, trabalhos individuais e grupais;
- Realizaremos Seminários sobre temáticas apresentadas na presente proposta, bem como sobre temas sugeridos pelos alunos;

- Daremos prioridade ao trabalho coletivo desenvolvido em duplas e em grupos de três a quatro pessoas;
- O aluno(a) poderá apresentar temáticas novas inerentes aos assuntos abordados em sala de aula, bem como sugerir mudanças de rumos em parte do conteúdo ora apresentado, desde que não prejudique a maioria da turma.

#### **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

- Exercícios bimestrais individuais e em grupo;
- Aplicação de Atividade Avaliativa mediante Prova Escrita bimestral;
- Utilização de trabalhos de pesquisa bimestral;
- Elaboração e apresentação de Seminários sobre temáticas previamente apresentadas e discutidas em sala de aula;

#### **RECURSOS NECESSÁRIOS**

- Data-Show;
- Telão para apresentação de Slides;
- Quadro-Lousa para escrever resumos de aulas;
- Pincel e Apagador;
- Livro Didático;
- Revistas e Textos auxiliares;

#### **BIBLIOGRAFIA**

##### **Bibliografia Básica**

ALVES, Alexandre. **Conexões com a História** / Alexandre Alves, Letícia Fagundes de Oliveira. – 2ª ed., vol 1 – São Paulo: Moderna, 2013.

##### **Bibliografia complementar**

MEIER, Celito. **Filosofia: por uma inteligência da complexidade**; 2ª ed. – Belo Horizonte, MG: PAX Editora e Distribuidora, 2014.

MACHADO, Igor José de Renó. [et al.]. **Sociologia Hoje**. – 1. ed. – São Paulo: Ática, 2013.

<<http://veja.abril.com.br/>>acesso 29jan2016.

<[HTTP://EPOCA.GLOBO.COM/](http://EPOCA.GLOBO.COM/)>acesso 29jan2016.

<[HTTP://WWW.HISTORIADIGITAL.ORG/](http://WWW.HISTORIADIGITAL.ORG/)>ACesso 04FEV2016.

<<http://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/>>acesso 29jan2016.

<<http://guiadoestudante.abril.com.br/vestibular-enem/>>acesso 29jan2016.