

PLANO DE ENSINO
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome do COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia
Cursos: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
Série/Período: 2º Ano
Carga Horária: 40 h/a(33h/r)
Docente Responsável: Francisco Tibério F. de Araújo
EMENTA
A capacidade de argumentar como condição de autonomia do sujeito pensante. A cristandade e sua influencia sobre o pensamento humano. Fé e razão – um binômio controverso. Humanismo renascentista – o retorno ao homem e à razão.
OBJETIVOS
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Apresentar os princípios do exercício argumentativo a partir da lógica simbólica e apontar os principais elementos do pensamento medieval e as primeiras manifestações do humanismo renascentista. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver os princípios da lógica aristotélica e da lógica argumentativa; • Expor as principais ideias que caracterizaram o pensamento humano na Idade Média e seus principais expoentes; • Identificar as motivações estratégicas do movimento renascentista e o alvorecer da modernidade;
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p><u>PRIMEIRO BIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • O pensamento e a lógica aristotélica: <ul style="list-style-type: none"> - O conhecimento - A ética - O argumento • As escolas socráticas: <ul style="list-style-type: none"> - Cinismo - Estoicismo - Epicurismo <p><u>SEGUNDO BIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • O pensamento filosófico na cristandade: <ul style="list-style-type: none"> - A influência do movimento e dos ensinamentos cristãos; - Santo Agostinho e a questão do bem e do mal - Santo Tomás de Aquino - as provas racionais da existência de Deus e a relação entre fé e razão.

TERCEIRO BIMESTRE

- O renascimento:
 - Artístico: Dante Alighiere
 - Filosófico: Erasmo de Roterdã; Tomas More
 - Científico: Copérnico; Galileu Galilei

QUARTO BIMESTRE

- O pensamento filosófico moderno:
 - O conhecimento parte da razão (René Descartes);
 - O conhecimento parte da experiência (Empirismo)
 - O conhecimento liberta o homem - iluminismo

METODOLOGIA DE ENSINO

O processo de ensino-aprendizagem será favorecido por meio de aulas expositivas e interativas, debates, vídeos, leitura e interpretação de pequenos recortes textuais, pesquisa e partilha de experiências e conhecimentos do cotidiano dos estudantes e seu meio (família, comunidade, religião, etc.)

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

O processo avaliativo consistirá em duas notas por bimestre; a primeira de caráter qualitativo, que focará no processo de participação do aluno em sala de aula (frequência, interação, compromisso com as atividades em sala). A segunda avaliação tentará colher aspectos objetivos e subjetivos da assimilação dos conteúdos tratados em sala; tal atividade pode consistir em uma prova, bem como atividades seccionadas e distribuídas ao longo do bimestre (trabalhos escritos – individuais ou em grupo, pesquisas, seminários, etc.).

RECURSOS NECESSÁRIOS

Livros, revistas, apostilas, tiras, charges, vídeos e filmes.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando** – Introdução à filosofia. 4. Ed. São Paulo: Moderna, 2009.

INCONTRI, Dora; BIGHETO, Alessandro Cesar. **Filosofia** -Construindo o pensar. São Paulo: Escala educacional,2008.

COMPLEMENTAR:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda ; MARTINS, Maria Helena Pires. **Temas de filosofia**. 2. Ed.São Paulo: Moderna, 1999.

BRUN, Jean. **Os pré-socráticos**. Trad. Armindo Rodrigues. Lisboa – Portugal : Edições 70, 2002. Coleção Biblioteca básica de filosofia.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 1996.

COSTA, Affonso Henrique Vieira da (Org.). **Manual de iniciação à filosofia**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2007.

MAYER, Sérgio. **Filosofia com jovens** – em busca da amizade com a sabedoria. 4. Ed. Petrópolis –RJ: vozes, 2008.

PLATÃO. **A república (da justiça)**. Trad. Edson Bini. Bauru – SP: Edipro, 2006.