

| <b>PLANO DE ENSINO</b>  |
|---|
| <b>DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>   |
| Nome do COMPONENTE CURRICULAR: <b>História</b>  |
| Curso: <b>Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio</b>  |
| Série/Período: <b>2º Ano</b>  |
| Carga Horária: <b>40 h/a(33 h/r)</b>  |
| Docente Responsável: <b>Júlio César Campos Ferreira</b>   |
| <b>EMENTA</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordaremos, na disciplina de História do 2º ANO do Curso Técnico em Informática Integrado, conteúdos baseados no Livro Didático de História, aprovado de acordo com o PNLD/MEC Ensino Médio 2015, conforme segue:</li> <li>• Discutiremos a construção do mundo moderno, incluindo a formação do Império Marítimo português.</li> <li>• Quanto a questão da África, debateremos sobre a presença portuguesa na América e na África, incluindo as feitorias e a prática da escravidão;</li> <li>• Abordaremos a questão da mineração na América portuguesa, incluindo a religiosidade, a cultura barroca e a corrida para Minas Gerais;</li> <li>• Em relação a Era de Revoluções e Transformações, discutiremos sobre as Revoluções Inglesa, a Revolução Industrial e a questão ambiental;</li> <li>• Por fim, estudaremos o processo de Independência do Brasil, bem como a formação do Primeiro Reinado e eclosão da Revolução de 1817 em Pernambuco e a formação do Estado Nacional brasileiro.</li> </ul> |
| <b>OBJETIVOS</b>  |
| <p><b>GERAL</b></p> <p>Auxiliar o educando a construir o sentido do estudo da História como um desafio educativo articulado com outras ciências, tais como: Arqueologia, Antropologia, Sociologia e Filosofia, de modo que o mesmo compreenda as etapas de transição de uma realidade histórica e político-econômica para outra, especialmente quanto à derrocada do Feudalismo e o nascimento do Capitalismo.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os conceitos de Modernização e Modernidade, aplicados ao Capitalismo;</li> <li>• Identificar as causas da Revolução Industrial, bem como sua expansão na Europa;</li> <li>• Compreender as implicações históricas decorrentes da colonização européia e a formação da Empresa Colonial nas Américas.</li> </ul>   |

- Apontar os fundamentos socioeconômicos e as contradições socioculturais decorrentes da transição política do Brasil Colônia para o Brasil Império.
- Estabelecer uma relação entre os condicionantes políticos e sociais da expansão do Capitalismo no Brasil, mostrando as relações de poder mantidas ao longo do processo de formação e consolidação do período inicial do Brasil Império.
- Refletir sobre as diferenças entre o trabalho escravo no mundo de hoje e o trabalho escravo na época do Brasil Colônia, bem como sobre os hábitos e contradições inerentes à Sociedade Brasileira;

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **Unidade I – A CONSTRUÇÃO DO MUNDO MODERNO**

##### **DA ÁFRICA PARA O BRASIL**

A presença portuguesa na África: feitorias e escravidão.

A Igreja, escravidão e a cristianização do Reino do Congo.

O tráfico negreiro: a diáspora africana e o comércio transatlântico.

O trabalho escravo no Brasil: os “negros da terra” e os “negros da Guiné” uma mão de obra valiosa

O Quilombo dos Palmares: resistência e luta contra a escravidão.

Memórias de sofrimento e luta dos escravos no Brasil.

##### **A MINERAÇÃO NA AMÉRICA PORTUGUESA**

Bandeirantes e Jesuítas: da descoberta do ouro no Brasil aos ataques às missões

A crise portuguesa e a corrida para as minas gerais

A religiosidade e a cultura barroca

#### **Unidade II – UMA ERA DE REVOLUÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

##### **DAS REVOLUÇÕES INGLÊSAS À REVOLUÇÃO INDUSTRIAL**

A Inglaterra no século XVI: o princípio da modernidade e as consequências dos cercamentos

A crise do absolutismo inglês: a Revolução Puritana, a restauração e a Revolução Gloriosa

A Revolução Industrial: da produção artesanal à maquinofatura

A revolução das máquinas e o aumento da produtividade

O liberalismo econômico e as ideias de Adam Smith

Da exploração da mão de obra nas fábricas à insurreição contra as máquinas

O cotidiano dos jovens operários e a organização dos trabalhadores

O público e o particular no contexto do Estado Moderno

### **A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL E O PRIMEIRO REINADO**

A crise do sistema colonial e a política pombalina

As conjurações mineira e baiana e a construção de um herói

A chegada da corte portuguesa no Rio de Janeiro e a abertura dos portos

A Revolução de 1817 em Pernambuco, a Revolução do Porto e a volta de D. João a Portugal

O Primeiro Reinado: da formação do Estado nacional brasileiro a primeira constituinte brasileira

A Confederação do Equador e a crise e o fim do Primeiro Reinado

A arte burguesa: do romantismo dramático ao novo realismo europeu

### **UNIDADE III – SOCIEDADE E CULTURA NO SÉCULO XIX**

#### **UM IMPÉRIO NOS TRÓPICOS: A MONARQUIA BRASILEIRA**

O sistema regencial: das tendências políticas às reformas políticas

As revoltas provinciais: Cabanagem, Revolta dos Malês

e a Revolução Farroupilha

O Segundo Reinado: o Golpe da Maioridade, a coroação de D. Pedro II e a Revolução Praieira

A economia no governo de D. Pedro II: o império do café e as pressões inglesas pelo fim do tráfico negreiro

A abolição do tráfico negreiro, a Lei de Terras de 1850

e a mão de obra livre dos imigrantes

Cultura e cotidiano no Segundo Reinado: um projeto moderno de civilização e o outro lado do Rio de Janeiro

O que é ser brasileiro: romantismo e teorias raciais na Europa e no Brasil

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

- Utilizaremos aulas expositivas e dialogadas;
- As aulas serão ilustradas com recursos audiovisuais;
- Realizaremos atividades de leitura e discussões de textos e revistas, pesquisas, trabalhos individuais e grupais;
- Realizaremos Seminários sobre temáticas apresentadas na presente proposta, bem como sobre temas sugeridos pelos alunos;
- Daremos prioridade ao trabalho coletivo desenvolvido atividades e exercícios em grupos de três a quatro pessoas;

### **AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

- Avaliações bimestrais de aprendizagem, através de Prova escrita;
- Exercícios bimestrais individuais e em grupo;
- Realização de Trabalhos de Pesquisa bimestral;
- Elaboração e apresentação de Seminários sobre temáticas previamente apresentadas e discutidas em sala de aula;

### **RECURSOS NECESSÁRIOS**

- Data-Show;
- Telão para apresentação de Slides;
- Quadro-Lousa para escrever resumos de aulas;
- Pincel e Apagador;
- Livro Didático;
- Revistas e Textos auxiliares;

### **BIBLIOGRAFIA**

#### **Bibliografia Básica**

ALVES, Alexandre. **Concessões com a História** / Alexandre Alves, Letícia Fagundes de Oliveira. – 2 ed. – São Paulo: Moderna, 2013 (v.2)

## **Bibliografia complementar**

MEIER, Celito. **Filosofia: por uma inteligência da complexidade**; 2ª ed. – Belo Horizonte, MG: PAX Editora e Distribuidora, 2014.

MACHADO, Igor José de Renó. [et al.]. **Sociologia Hoje**. – 1. ed. – São Paulo: Ática, 2013.

<<http://veja.abril.com.br/>>acesso 29jan2016.

<[HTTP://EPOCA.GLOBO.COM/](http://EPOCA.GLOBO.COM/)>acesso 29jan2016.

<[HTTP://WWW.HISTORIADIGITAL.ORG/](http://WWW.HISTORIADIGITAL.ORG/)>ACesso 04FEV2016.

<<http://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/>>acesso 29jan2016.

<<http://guiadoestudante.abril.com.br/vestibular-enem/>>acesso 29jan2016.